

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses adalah baik untuk materi pokok Elastisitas dan gerak Harmonik sederhana pada peserta didik kelas IX IPA 2 SMAN 7 Kupang yang berjumlah 28 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran Fisika Materi Pokok Elastisitas dan gerak harmonik sederhana pada Peserta Didik Kelas IX IPA2 dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,96; 3,61; dan 3,88.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses pada materi pokok elastisitas dan gerak harmonik sederhana semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,90, ketuntasan indikator proses sebesar 0,88, indikator afektif sebesar 0,81 dan indikator psikomotor sebesar 0,83.
3. Hasil belajar fisika pada peserta didik kelas IX IPA2 materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhan secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,40 menjadi 0,90

dengan peningkatan proporsi sebesar 0,50. Hasil belajar proses adalah 0,88 . Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,81 dan 0,83.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses meliputi lima aspek pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas adalah sangat baik karena berada pada capaian indikator 81% - 100% yaitu 86%.

B. Saran

Atas pengelolaan pembelajaran yang dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus mampu membuat perencanaan perangkat pembelajaran seperti Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas.
2. Dalam pembelajaran, guru harus mampu mengelola waktu secara baik terutama pada kegiatan inti sehingga proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal sesuai yang diharapkan.

3. Pendekatan Keterampilan Proses sangat baik dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi lain yang sesuai.
4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru harus selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses, penilaian afektif dan psikomotor dalam pembelajaran karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Rinawan. *Pegangan Guru PR Fisika untuk SMA/MA*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2011
- Anonim, Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA. 2011
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Carvalho, Januario. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Hukum Newton Pada Siswa Kelas x^9 Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012.
- Dimiyati, mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta, 2010
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 1994
- Haryadi, Bambang. *Fisika untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2007
- Kanginan, Marten. *Fisika Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga, 2006
- Soares, Senhorina. *Penerapan Pendekatan Proses Materi Pokok Tekanan pada Siswa Kelas VIII^A SMPS Adyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi, Kupang, Unwira, 2011
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Penerbit . PT. Remaja Rosdakarya. Bandung, 2012
- Ola E, Theodorus. *himpunan materi kuliah ,mata kuliah belajar dan pembelajaran*. Kupang, 2011
- Sanjaya, Wina. *Strategis pembelajaran berorientasi standar proses peendidikan*: Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2006

Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*: Penerbit PT. Gramedia, Jakarta, 1985

Slameto. *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*: Penerbit Rineka Cipta, Jakarta, 2010

Sunardi, Etsa Indra Irawan. *Fisika Bilingual*: Yrama Widya, Bandung, 2006

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

_____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.

_____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

_____. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Surabaya: Prenada Media Group, 2011.