

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK*
MATERI POKOK TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A
SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**ANSGARIUS NANGKU
No. Registrasi: 161 090 08**

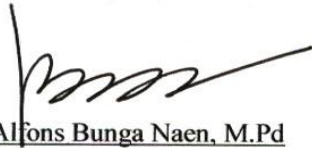
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pembimbing II



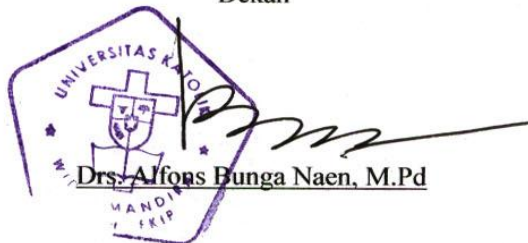
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



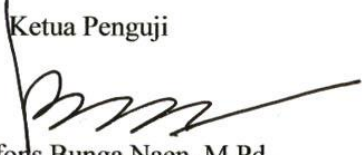
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ansgarius Nangku

Disahkan Pada Tanggal :2013

Ketua Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

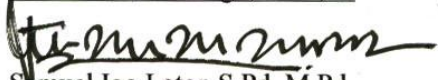
Sekretaris Penguji


Drs. Frans Keraf, M.Pd

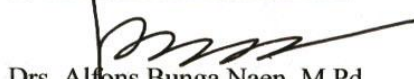
Penguji I :


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji II :


Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd

Penguji III :

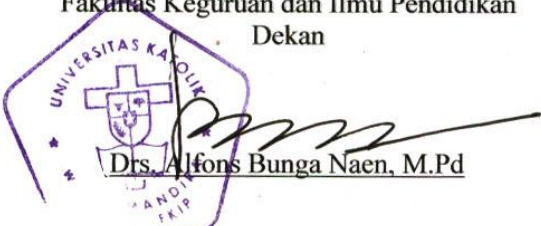

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program studi pendidikan fisika

Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"KEBERHASILAN ADALAH BUAH KESABARAN"

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DI PERSEMBAHKAN
KEPADA:

1. BUNDA MARIA DAN TUHAN
YESUS
2. BAPAK FRANS NANGKU DAN
MAMA APOLONIA BOA
TERCINTA
3. KAKAK ARDUS, ZADRAK, ADIK
RIO, ROSNY & INN TERSAYANG
4. KELUARGA BESAR FRANS
NANGKU DAN APOLONIA BOA
5. HIMAFIRA TERCINTA
6. ALMAMATER TERCINTA
UNWIRA

KATA PENGANTAR

Kesuksesan menuntut ketabahan perjuangan dalam segala hal. Namun semua itu akan sia-sia jika dilakukan di luar campur tangan Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas anugerah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan suatu proses interaksi manusiawi antara guru dengan Peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan (Trianto, 2007: 1).

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menuntut perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran. Salah satu perubahan pembelajaran adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) beralih berpusat pada murid (*student centered*). Semua perubahan tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan baik dari segi proses maupun hasil pendidikan.

Guru diposisikan sebagai garda terdepan dan posisi sentral dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Guru sebagai agen pembelajaran semakin dituntut untuk menerapkan berbagai metode yang efektif dan menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Ukuran kinerja guru salah satunya terlihat dari rasa tanggung jawabnya dalam mengelola pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran adalah Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick*. Tipe *Talking Stick* (tongkat bicara) adalah kegiatan pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Peserta didik yang mendapat tongkat akan diberi pertanyaan dan peserta didik tersebut harus menjawab pertanyaannya. Kemudian secara estafet tongkat tersebut berpindah ke tangan peserta didik lainnya secara bergiliran. Demikian seterusnya sampai seluruh peserta didik mendapat tongkat dan pertanyaan.

Penulisan skripsi ini begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* MATERI POKOK TEKATAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014” dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd dan Claudia Maing, S.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika dan FKIP.
6. Rekan-rekan HIMAFIRA seperjuangan angkatan 2009 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat-sahabatku.
8. Rekan seperjuangan almarhum Sanputra Yulitanvoi Sabur yang telah berpulang ke hadirat Yang Maha Kuasa.
9. Peserta didik kelas VIII A SMP Angkasa Penfui Kupang.
10. Editendis D. Bali. Guru Mata Pelajaran Fisika pada SMP Angkasa Penfui Kupang.
11. Guru-guru pada SMP Angkasa Penfui Kupang.
12. Kepala SMP Angkasa Penfui Kupang.
13. Pegawai tata usaha Angkasa Penfui Kupang
14. Ketua Yayasan SMP Angkasa Penfui Kupang.
15. Pegawai SMP Angkasa Penfui Kupang.

16. W. A. Messakh, guru Fisika pada SMP Negeri 2 Kupang.
17. Sudarbi, guru Fisika pada SMA Negeri 4 Kupang.
18. Semua pihak yang turut membantu yang tidak disebutkan nama.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRAKTION	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
F. Asumsi	14
G. Batasan Istilah.....	14

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif	16
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick.....	33
C. Teori-Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick	35
D. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran dan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	41
E. Belajar dan Prestasi Belajar	58
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik	59
G. Respon Peserta Didik.....	61
H. Mata Pelajaran Fisika	62
I. Kerangka Berpikir	86

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	90
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	90
C. Subjek Penelitian	91
D. Definisi Operasional	92
E. Perangkat yang Digunakan	93
F. Teknik Pengumpulan Data	94
G. Instrumen yang Digunakan.....	94
H. Desain Penelitian	97
I. Prosedur Penelitian	98
J. Teknik Analisis Data	99
K. Matriks Metode Penelitian.....	107

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	109
B. Pembahasan.....	126

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan	146
B. Saran	147

DAFTAR PUSTAKA	149
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	30
Table 2.2 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	30
Table 2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	32
Table 2.4 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget	37
Table 2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	58
Table 3.1 Jadwal Pengambilan Data	91
Table 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	98
Table 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidikan Dalam Pengelolaan Pembelajaran	100
Table 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	104
Table 3.5 Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	106
Table 3.6 Matriks Metode Penelitian	107
Table 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	110
Table 4.2 Hasil Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	112
Table 4.3 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	113
Table 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal	115
Table 4.5 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	118

Table 4.6 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif	120
Table 4.7 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor	122
Table 4.8 Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Percakapan dua orang perempuan tentang sepatu yang berhak tinggi.....	63
Gambar 2.2 Air menekan ke segala arah	67
Gambar 2.3 Contoh prinsip Hukum Pascal.....	68
Gambar 2.4 Balon udara	68
Gambar 2.5 Benda Tenggelam.....	71
Gambar 2.6 Benda Melayang.....	72
Gambar 2.7 Benda Terapung	72
Gambar 2.8 Bejana berhubungan bentuk U	73
Gambar 2.9 Bejana berhubungan yang diisi dengan zat cair yang massa jenisnya berbeda	74
Gambar 2.10 Tekanan udara	75
Gambar 2.11 Percobaan Torricelli	76
Gambar 2.12 Barometer Aeroid.....	80
Gambar 2.13 Udara dalam balon menekan ke segala arah	82
Gambar 2.14 Manometer logam	83
Gambar 2.15 Hubungan antara variable-variabel pembelajaran.....	87
Gambar 2.16 Skema krangka berpikir	89
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pengelolaan Pembelajaran RPP 01, 02,03, dan 04.....	112
Gambar 4.2 Grafik Presentase Keterampilan Kooperatif Peserta Didik RPP 01, 02, 03 dan 04.....	114
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Masing-masing Indikator.....	116

Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	119
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Belajar Afektif Peserta Didik.....	121
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	123
Gambar 4.7 Grafik Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Bahan Ajar	150
Lampiran 02 Silabus	179
Lampiran 03a RPP 01	184
Lampiran 03b RPP 02	190
Lampiran 03c RPP 03	197
Lampiran 03d RPP 04	203
Lampiran 04a LKPD 01a	209
Lampiran 04a LKPD 01b	213
Lampiran 04b LKPD 02	216
Lampiran 04c LKPD 03	219
Lampiran 04d LKPD 04	224
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Produk	228
Lampiran 06 Soal Tes Hasil Belajar	241
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektif	249
Lampiran 08 Lembaran Penilaian THB Afektif	250
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Psikomotor	252
Lampiran 10 Lembaran Penilaian THB Psikomotor (RPP 01)	254
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking stick RPP 01, 02, 03, 04	256
Lampiran 12 Lembaran Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	262

Lampiran 13	Lembaran Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	264
Lampiran 14	Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	267
Lampiran 15	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	271
Lampiran 16	Matriks Ketuntasan Indikator Peserta Didik dan Sensitivitas Butir Soal	274
Lampiran 17	Matriks Penilaian Psikomotor	275
Lampiran 18	Matriks Penilaian Afektif Peserta Didik.....	276
Lampiran 19	Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	277
Lampiran 20	Matriks Ketuntasan Respon Peserta Didik	278
Lampiran 21	Surat-surat.....	279

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
MATERI POKOK TEKINAN PESERTA DIDIK KELAS VIII A
SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh: Ansgarius Nangku, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif Tipe *talking stick* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif, *Talking stick* adalah metode yang pada mulanya di gunakan oleh penduduk asli amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antara suku). karena dengan tipe *talking stick* peserta didik dilatih untuk membaca dan memahami dengan cepat, menguji kesiapan peserta didik dan peserta didik lebih giat dalam belajar sendiri.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang Tahun ajaran 2013/2014?” secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014? 4) Bagaimana hasil belajar peserta didik materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada materi pokok Tekanan peserta didik kelas VIII A semester ganjil SMP Angksa Penfui Kupang. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014. 4) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Tekanan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian adalah penelitian statistik deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 30 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik (BAPD), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), kisi-kisi dan tes hasil belajar (THB). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* materi pokok Tekanan, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian ditentukan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* adalah baik untuk materi pokok tekanan pada peserta didik kelas VIII A SMP Angksa Penfui Kupang yang berjumlah 30 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok tekanan yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik.

**AN APPLICATION OF COOPERATIVE TEACHING MODE TALKING STICK TYPE
OF THE PRESSURE MAIN SUBJECT ON THE UNEVEN SEMESTERAL EIGHTH
GRADE STUDENTS OF PENFUI ANGKASA SECONDARY SCHOOL KUPANG
IN THE YEAR 2013/2014**

By: Ansgarius Nangku, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd.

Cooperative Teaching and Learning Mode Talking Stick Type is a kind of cooperative teaching and learning method that asks and challenges the students to speak up or to give opinion in a class forum. With this type the students are trained to read and to comprehend quickly what is read. Talking stick type is also used to test the students' readiness for self-study. This type was first used by the native tribe in America in the tribal meetings.

The main problem of this research is "how is the application of cooperative teaching mode talking stick type of the pressure main subject on the uneven semesteral eighth grade students of Penfui Angkasa Secondary School Kupang in the year 2013/2014 is applied? Specifically, the problems of this research are: (1) How is the teacher's competency in managing his/her teaching and learning process of pressure main subject in the Implementation of Cooperative Teaching Mode Talking Stick Type on the uneven Semesteral Eighth Grade Students of Angkasa Secondary School Penfui - Kupang In The Year 2013/2014? (2) How is the cooperative skill of Grade VIII A students of Angkasa Secondary School Penfui in the implementation of cooperative teaching mode talking stick type of pressure main subject on the uneven Semesteral Eighth Grade Students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang In The Year 2013/2014? (3) How is the completeness of the students' learning result indicators in the implementation of cooperative teaching mode talking stick type on the uneven semesteral eighth grade students of Angkasa Secondary School Kupang in the year 2013/2014? (4) How is the pressure learning result in the implementation of the cooperative teaching mode talking stick type on the uneven semesteral eighth grade students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang in the year 2013/2014? (5) How do the students respond to the implementation of cooperative teaching mode talking stick type on the uneven semesteral eighth grade students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang in the year 2013/2014?

The objective of the study is to describe the result of the Implementation of Teaching Mode Talking Stick Type of Pressure Main Subject on the uneven Semesteral Eighth Grade Students of Angkasa Secondary School Kupang in The Year 2013/2014. The specific objectives of this study are: (1) to describe the teachers' competency in managing the teaching and learning process in the implementation of cooperative teaching mode talking stick type on the uneven Semesteral Eighth Grade Students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang in The Year 2013/2014; (2) To describe the students cooperative skill in the teaching and learning activities in the implementation of cooperative teaching mode talking stick type on the uneven Semesteral Eighth Grade Students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang in The Year 2013/2014; (3) To describe the completeness of the students' learning result indicators (IHB) in applying cooperative teaching mode talking stick type in the teaching and learning process; (4) to describe the learning result completeness of the students as a result of applying the cooperative teaching mode talking stick type. (5) To describe the students' respond to the teaching and learning activities where the cooperative teaching mode talking stick type was applied.

This is a descriptive statistical research. The subject of the research is the VIII grade A students of Angkasa Secondary School Penfui, Kupang in the year 2013/2014. The number of students is 30 from grade VIII A. To collect the data, the researcher used these techniques: observation, test, and questionnaire. For the instruments, the researcher used the Teaching and Learning Management Observation Sheet, the Student Learning Result Test (THB), and Student's Respond Filler. The researcher then made a descriptive statistical analyzes which included computation of average score, proportion, and percentage.

Based on the descriptive statistical analyzes, the result data showed that in general the implementation of cooperative teaching mode talking stick type is at the level of good for the pressure main subject on the 30 students in class eight A of Angkasa Secondary School Penfui. For the details, it can be stated that teacher's competency in managing physics teaching on the pressure main subject is in good level in terms of teaching planning, teaching implementation and evaluation.