

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan masalah penelitian dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa profil konsep diri siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 tergolong pada kategori sedang, artinya siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki gambaran yang sesuai tentang dirinya sendiri dalam hubungan dengan orang lain yang diperoleh dari peristiwa-peristiwa sepanjang hidupnya, sebagai hasil umpan balik orang lain terhadap individu tersebut.

Sedangkan analisis tiap-tiap aspek konsep diri yaitu aspek diri identitas tergolong sedang artinya siswa memiliki kemampuan yang baik serta dapat mengenal diri dan menerima identitas. Aspek diri perilaku, tergolong sedang artinya siswa memiliki kesadaran yang baik tentang menyadari konsekuensi tingkah laku dan dapat bertanggung jawab. Aspek diri penerimaan, tergolong sedang artinya siswa dapat menerima diri apa adanya serta mensyukuri apa yang dimiliki. Aspek fisik, tergolong sedang artinya siswa dapat menerima keadaan fisik serta dapat mengenal tentang kesehatan diri. Aspek diri etik-moral, tergolong sedang artinya siswa memiliki gambaran yang baik tentang kepatuhan diri terhadap nilai atau norma sosial serta kepatuhan diri terhadap nilai atau norma agama.

Aspek diri pribadi, tergolong sedang artinya siswa sudah dapat menilai diri secara objektif serta merasa puas terhadap diri sendiri. Aspek keluarga, tergolong sangat artinya siswa memiliki gambaran yang sangat baik menyadari peran dalam keluarga dan menerima keadaan keluarga. Aspek diri sosial, tergolong tinggi artinya bahwa siswa memiliki kemampuan yang sangat baik dalam berinteraksi dengan lingkungannya dan percaya terhadap orang lain.

Namun masih belum maksimal karena masih ada item yang rendah, oleh karena itu perlu ditingkatkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data maka disarankan kepada:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan koordinator sehingga dapat mengkoordinasi semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa dalam meningkatkan konsep dirinya.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru BK diharapkan untuk meningkatkan kerja sama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan konsep diri yang dimiliki siswa.

3. Siswa

Diharapkan agar siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan pribadi sosial yang dilaksanakan oleh Guru BK meningkatkan konsep diri yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. 2009. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Amirudin. 2016. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Aunur, F. 2004. *Bimbingan dan Penyuluhan dalam Islam*. Yogyakarta: UII Pres.
- Azwar. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghufron, M. Nur. & Risnawati. 2017. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Silalahi, U. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&B)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D, Ketut. 2002. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: CV Ilmu.
- Susanto, A. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasi)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sobur, A. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 20, Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Dharsany, S, dkk. 2020. *Profil Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII A di SMPN 3 Baleendah Kabupaten Bandung*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 3 No. 6 Tahun 2020.
(<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/download/5976/1977>) Diakses tanggal 11 Maret 2021.

Halawa, M. 2018. *Konsep Diri Siswa Kelas XI Marsudi Luhur 1 Yogyakarta dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Klasikal*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
(https://repository.usd.ac.id/28653/2/141114013_full.pdf) Diakses tanggal 11 Maret 2021.

Saragi. 2018. *Analisis Konsep Diri Siswa Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Konseling*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 8 No. 2 Tahun 2018
(<https://journal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/downloadSuppFile/6724/1061>) Diakses tanggal 11 Maret 2021.