

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dan hasil interpretasi data penelitian, peneliti menyimpulkan secara umum bahwa profil konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang tahun pelajaran 2021/2022 tergolong dalam kategori tinggi. Artinya bahwa peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang memiliki konsep diri yang positif.

Selanjutnya, peneliti menyimpulkan secara khusus aspek-aspek konsep diri sebagai berikut :

1. Aspek Pengetahuan

Peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang, memiliki konsep diri yang cenderung positif dan berkaitan dengan pengetahuan tentang dirinya, gambaran dirinya serta kelebihan atau kekurangan fisik yang dimiliki.

2. Aspek harapan

Peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang, memiliki konsep diri yang positif berkaitan dengan harapan untuk menjadi diri yang ideal kedepannya.

3. Aspek penilaian

Peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang, sebagai penilai untuk dirinya sendiri cenderung memberikan

penilaian yang positif terhadap diri sendiri misalnya harapan peserta didik tentang dirinya dan standar diri peserta didik untuk menjadi apa dimasa depan. Hasil penilaian ini yang disebut dengan harga diri.

Berpedoman dari simpulan beberapa aspek konsep diri diatas, dapat diketahui bahwa ketiga aspek konsep diri termasuk dalam kategori tinggi dan sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri peserta didik kelas VIII^C SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang, baik pada aspek pengetahuan, aspek harapan dan aspek penilaian memiliki konsep diri yang positif artinya peserta didik mengenal siapa dirinya/gambaran dirinya serta mengetahui kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

Sebagai penanggung jawab kegiatan pendidikan di SMP Katolik St. Yoseph Naikoten II Kupang diharapkan dapat mendukung segenap kegiatan bimbingan yang direncanakan di sekolah, sehingga penyelenggaraan program bimbingan pribadi dapat terlaksana dan dapat membantu peserta didik dalam mempertahankan konsep diri yang positif.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Diharapkan untuk meningkatkan kerja sama yang baik dengan wali kelas dan guru mata pelajaran agar memperoleh informasi tentang peserta

didik yang mengalami masalah konsep diri untuk ditindak lanjuti dalam bimbingan pribadi.

3. Wali Kelas

Diharapkan untuk mendukung program bimbingan pribadi yang dilaksanakan oleh guru Bimbingan dan Konseling di sekolah, sehingga membantu peserta didik dalam mempertahankan konsep diri yang positif.

4. Peserta Didik

Diharapkan dapat mengikuti program bimbingan pribadi yang dilaksanakan di sekolah sehingga dapat mencegah masalah-masalah pribadi dan membantu peserta didik untuk tetap mempertahankan konsep diri yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Burns, R. B. 1993. *Konsep Diri (Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku)*. Jakarta: Arcan.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara
- Ghufron, M. Nur. dan Risnawita, R. S. 2012. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Ismail. 2018. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada-Media Group.
- Kurniawan, Agung W. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku
- Poerwadarminta, W. J. S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rahmi, Siti. 2021. *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Utaminingsih, Diah dan Maharani, Citra. 2020. *Pengembangan Pribadi-Sosial (Dalam Konteks Bimbingan dan Konseling)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widiyanto, A. M. 2013. *Statistika Terapan Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Winkel & Hastuti. 2012. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

- Ardyanti, P. V. D., & Tobing, D. H. 2017. Hubungan Konsep Diri dengan Konformitas pada Remaja Laki-Laki yang Mengonsumsi Minuman Keras (Arak) Di Gianyar, Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4 (1), 30-40.
- Barokah, A. N., & Hermawati, Y. 2019. Konsep Diri Perempuan Bali Melawan Patriarki dalam Novel Tempurung Karya Oka Rusmini. *Nusa: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 14 (2), 262-271.
- Fardhalina. 2017. Bimbingan Pribadi dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa di SMPN 2 Banda Aceh (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry) <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/1417/2/fardhalina.pdf>
- Purba, E. S., Hasanah, N., & Afni, K. 2021. PENGARUH BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL TERHADAP KONSEP DIRI SISWA KELAS VIII PADA SMP NEGERI 2 BINJAI. *Jurnal Serunai Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 11-16.
- Safitri, M. S. 2016. *KONSEP DIRI ANAK PANTI DI PANTI ASUHAN AISYIYAH DI KEBUMEN* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Syaifudin, A. B. 2018. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Konsumtif Pada Mahasiswa* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).
- Zuraida, Z. 2018. Konsep Diri Penderita Skizofrenia Setelah Rehabilitasi. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 1 (2), 110-124.
- Misri, L. 2018. *Upaya Guru BK Dalam Meningkatkan Konsep Diri Positif Siswa (Studi pada MTs Al-Washliyah Tembung)* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumateja Utara Medan).
- Sona. M. Florentina. 2016. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Siswa Pada SMAN 1 Kupang (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa-Siswi Kelas X-K SMAN 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)*. Skripsi, Unika Widya Mandira.
- Pering. J.A. Kurniawan. 2020. *Profil Konsep Diri Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi (Studi Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020)*. Skripsi, Unika Widya Mandira.