

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 11 Kupang berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kategori jawaban dari ketiga indikator sebesar 74,35%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan:

1. Bagi Sekolah

Mengembangkan pengelolaan pembelajaran virtual learning agar lebih menarik dan tidak membuat peserta didik mudah bosan, harus lebih sering berinteraksi dengan siswa diluar jam pelajaran guna untuk mengontrol perkembangan anak yang melibatkan guru dan karyawan sekolah.

2. Bagi Guru

Selalu memberikan motivasi dan edukasi yang baik kepada peserta didik selama mengikuti pembelajaran daring, dan lebih mengetahui apa saja keluhan dan permasalahan peserta didik dan mampu untuk selalu membantu dan memberi semangat.

DAFTAR PUSTAKA

- Absari, S. A. N. 2020, *Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di Sekolah Berbasis Pesantren (Studi Kasus di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Cilacap Tahun Pelajaran 2020/2021)*. Skripsi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Adila, K & Harisah, Y. 2020. Persepsi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Bojong Terhadap Pembelajaran Online Pada Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1) : 401-406
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ayunintyas, V. U. 2017. Penerapan Trainer KIT Arduino Uno Untuk Mendukung Mata Kuliah Mikrokontroler di Universitas PGRI Madiun. *Seminar Nasional Pendidikan Vokasi ke 2, Pusat Pengembangan Pendidikan Vokasi (PTM-PTB-PTIK) | FKIP-UNS*. 419-422.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin M. N., 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish (CV. Budi Utama).
- Engko, C., & Usmany, P. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6 (1): 23-38.
- Enriquez, M. A. S. 2014. Students Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool For Learning. *Research Congress, De La Salle University, Manila, Philippines March 6-8, 2014*.
- Jannah, U. F. 2021, *Motivasi Belajar IPA di Tingkat SMP Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Kelas VIII SMP Negeri 1 Brebes)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal.
- Lestari, S. A. 2021, *Hubungan Penggunaan Aplikasi Zoom, Pemanfaatan Subsidi Kuota, dan Kohesivitas Kelompok Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Moore, J. L., Deane, C. D., & Galyen, K. 2011. E-learning, Online learning, and Distance Learning Environments: Are they the same?. *The Internet and Higher Education*, 14 (2): 129-135
- Muslikatun. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe STAD di Kelas VIII A SMP TAQ Sadamiyyah Guyangan Bangsri Jepara*. Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mustarin, A., & Wiharto, M. 2018. Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan program e-learning berbasis LMS pada Mata Kuliah Teknologi Budidaya Perikanan. *Prosiding Hasil Penelitian Lembaga Penelitian Unhas*, 249–253.
- Nissa, M. H. A. 2020. *Efektivitas Hasil Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Sukoharjo Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. 2019. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains, Departemen Teknik Elektro dan Teknologi Informasi, Universitas Gadjah Mada*. 56-60
- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S.S. 2012. Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 1 (1): 63-70.
- Sagala, S. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sasmita, W. 2021, *Pengaruh Teknologi Dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Negeri 23/X Muara Sabak Timur*. Skripsi Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Univesitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Sobron, A. N., Bayu, Rani & Meidawati, S. 2019. Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1 (2): 30-38.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syahmina, I. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan*. Skripsi Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Syarifudin, A. S. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (1): 31-33.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.