

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA**

(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5
Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Marselina Nastin Jendo
Registrasi: 111 120 91

No.

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

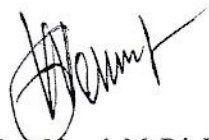
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 08 November 2017

Oleh

Pembimbing I



Drs. Wens Nagul, M. Pd. Kons

Pembimbing II



Br. Kristinus Sembiring, SVD. M. Pd

Mengetahui
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

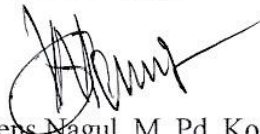
Mengesahkan
Dekan FKIP



Dr. Damianus Talok, MA

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Starata I pada tanggal 04 Juni 2017.

Panitia Penguji



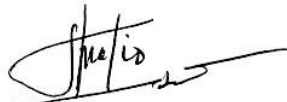
Drs. Wens Nagul, M. Pd. Kons

Ketua



Br. Kristinus Sembiring, SVD. M.Pd

Sekretaris



P. Stef Lio, SVD. MA

Penguji I



Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd

Penguji II



Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Bersabarlah dalam segala hal terutama bersabar pada diri sendiri

(Santo Fransiskus dari Asisi)

Persembahan

Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta (Bpk. Bernadus Don
dan Mama Wihelmina Jenia)
2. Om Antony Bugar dan Tanta Inak
3. Adik-adikku tercinta
4. Almamaterku tercinta Unwira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, bimbingan dan tuntunan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa kelas XI IPS¹ di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017). Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Suksesnya penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan surat penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan bimbingan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons, sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas dan sabar membimbing, membantu dan memberikan arahan-arahan kepada peneliti sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Br. Kristinus Sembiring, SVD, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas dan sabar membantu, membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sejak awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti selama berada di bangku kuliah.
6. Drs. Ruben Kalli, selaku kepala SMA Negeri 5 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Kupang.
7. Dra. Welhelmina Isrina Pe, selaku Koordinator Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 5 Kupang yang telah membantu peneliti dalam melancarkan proses penelitian.
8. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan partisipasinya dalam penelitian ini.

9. Bapak Bernadus Don dan Mama Wihelmina Jenia, terima kasih atas doa, cinta dan dukungannya.
10. Om Bugar Antony dan Tanta Inak terima kasih atas doa, cinta serta dukungannya.
11. Teman-teman seperjuangan yang dengan caranya sendiri membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya meskipun peneliti telah berusaha secara maksimal untuk menghasilkan karya yang berkualitas namun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka menerima saran-saran serta kritik konstruktif yang dapat dijadikan dasar perbaikan.

Kupang, 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Ruang Lingkup.....	6
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	7
F. Penegasan Konsep.....	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	12
A. Konsep Diri.....	12
1. Pengertian Konsep Diri.....	12
2. Bentuk Konsep Diri.....	13
3. Isi Konsep Diri.....	14
4. Karakteristik Konsep Diri.....	15
B. Kemandirian Belajar.....	21
1. Pengertian Kemandirian Belajar.....	21

2. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	23
3. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	24
C. Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar.....	27
D. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Metode Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	33
E. Uji Coba Instrument.....	36
F. Rencana Pengolahan Data Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS,	
DAN INTEPRETASI DATA HASIL PENELITIAN.....	43
A. Pengumpulan Data.....	43
B. Pengolahan Data.....	57
C. Analisis Data Penelitian.....	58
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	70
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

TAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Kriteria Pemberian Skor pada alternatif pilihan jawaban.....	35
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Konsep Diri
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Kemandirian Belajar
- Lampiran 3 : Angket Konsep Diri dan Kemandirian Belajar Siswa
- Lampiran 4 : Surat Permohonan izin penelitian dari peneliti kepada ketua Program
- Lampiran 4 : Surat Permohonan izin penelitian dari peneliti kepada ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 5 : Surat Permohonan izin penelitian dari ketua program studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Unwira Kupang
- Lampiran 6 : Surat Permohonan izin Penelitian dari Dekan FKIP Unwira Kupang kepada Kesbang Pol Kota Kupang
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Melakukan Pra penelitian dari Kesbang Pol Kupang ke Kantor Camat Oebobo Kupang
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian dari Kantor Camat Oebobo Kupang
- Lampiran 9 : Sutak Keterangan selesai penelitian dari SMA Negeri 5 Kupang
- Lampiran 10 : Tabel tabulasi skor variabel Konsep diri
- Lampiran 11 : Tabel tabulasi skor konsep diri siswa untuk setiap aspek
- Lampiran 12 : Tabel tabulasi skor kemandirian belajar
- Lampiran 13 : Tabel tabulasi skor uji validitas aspek Kemandirian belajar
- Lampiran 13.1 : Uji validitas sub variabel kebebasan
- Lampiran 13.2 : Uji validitas sub variabel inisiatif
- Lampiran 13.3 : Uji validitas sub variabel kepercayaan diri

Lampiran 13.4: Uji validitas sub variabel tanggung jawab

Lampiran 13.5: Uji validitas sub variabel ketegasan diri

Lampiran 13.6: Uji validitas sub variabel pengambilan keputusan

Lampiran 13.7: Uji validitas sub variabel kontrol diri

Lampiran 21 : Tabel skor ganjil genap

Lampiran 22 : Tabel *Product Moment*

ABSTRAK

Judul skripsi: Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar. Siswa Kelas XI IPS¹ di SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Masalah umum penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Masalah khusus penelitian ini adalah: apakah ada hubungan antara sub-sub variabel konsep diri (*body image*, *ideal self*, dan *sosial self*) dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) konsep diri dan variabel terikat (Y) kemandirian belajar. populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data penelitian adalah wawancara tertulis. Alat pengumpul data yang digunakan angket kemandirian belajar. teknik analisis data menggunakan rumus analisis korelasi *product moment* dengan taraf kepercayaan 1%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum tidak ada hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi *product moment* yaitu $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0.478 < 0.325$) pada taraf kepercayaan 1% dengan $db = N - 2 = 28$. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS¹ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran kepada: a) Kepala sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai pedoman untuk membuat program belajar mengajar. b) wali kelas diharapkan supaya dalam proses belajar mengajar di sekolah lebih memperhatikan faktor lain selain konsep diri. c) Guru BK diharapkan dalam melakukan kegiatan layanan BK harus sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat membantu siswa dalam mencapai apa yang mereka inginkan termasuk bisa mandiri dalam belajar. d) agar siswa, memanfaatkan lab BK yang disiapkan disekolah agar dapat memilih konsep diri yang positif sehingga lebih mandiri dalam belajar.

