

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1 Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang adalah efektif.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,81 termasuk dalam kategori baik.
- b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,92 dan 0,90 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,88 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata

proporsi indikator THB sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,91, dan 0,86 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:

1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,91

2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,87.

3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,94

4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,89.

2. Sikap toleransi siswa kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata angket sikap toleransi peserta didik sebesar 83,67% termasuk dalam kategori sangat baik.

3. Kemampuan komunikasi siswa kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata observasi kemampuan komunikasi peserta didik sebesar 79,37% termasuk kategori

- 4 a. Ada hubungan sikap toleransi dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,907$ dan nilai koefisien determinansi (D) = 82,28%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $11,401 \geq 2,048$.
- b. Ada hubungan antar kemampuan komunikasi dengan hasil belajar siswa yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,703$ dan nilai koefisien determinansi (D) = 49,44%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,232 \geq 2,048$.
- c. Ada hubungan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan korelasi *gandar* $r_{x_1x_2y} = 0,940$ dan nilai koefisien determinansi (D) = 88,52%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $104,128 \geq 3,354$.

- 5 a. Ada pengaruh sikap toleransi terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri5Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx$, $y = 62,330 + 0,320X$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $142,878 \geq 3,354$.
- b. Ada pengaruh antar kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri5Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx$, $y = 58,166 + 0,388X$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $30,821 \geq 3,354$.
- c. Ada pengaruh sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas XI IPA 5 SMANegeri5Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 52,884 + 0,269 X_1 + 0,172 X_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $104,128 \geq 3,354$.

5.2.Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan Inkuiri Terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi peserta didik agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi peserta didik dan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam Khoirul.2015.*Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode Dan Aplikasi*.Yogyakarta.Pustaka Pelajar.
- Abdul Ghoni,2015. *Jurnal Implementasi Sikap Toleransi Antar Umat Beragama*.Studi Kasus Di Rusunawa Cabean Kota Salatiga.
- Lalongkoe Ramses Maksimus, Edison Alfai Thomas,2014. *Komunikasi Terapeutik; Pendekatan Praktis Praktisi Kesehatan*.Yogyakarta.Graha Ilmu.
- Niken Priastindani,2017.*Junal Peningkatan Sikap Toleransi*.Fkip Ump.
- Purba, 2007. Kimia SMA Kelas X. Erlangga.
- Purba, Michael dan Sunardi.2006. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*.Jakarta: Erlangga.
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sidoarjo.2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*.JawaTimur: Masmedia.
- Sudarmo.2013. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Suhana M, 2014. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung. PT Refika Aditama.

Sri Soryani, 2015. *Jurnal Penanaman Sikap Toleransi Di Kelas 5 SD Negeri Siyono 3*

Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ulya Himmatul, 2011. *Jurnal Hubungan Atara Kemampuan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jakarta.

Willis, 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. ALFABETA, cv.

Widjaja, 2002. *Ilmu Komunikasi*. Jakarta. Rineka Cipta.