

**PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERHADAP
HASI BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI POKOK KOLOID PESERTA DIDIK KELAS X1 IPA 5
SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**IMELDA KAET
No. Regis: 15114104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK KOLOID
PESERTA DIDIK KELAS X1 IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017 / 2018”**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

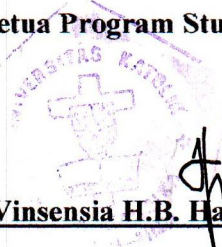
Pembimbing II



(Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPAKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI POKOKKOLOID PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5
SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan DewanpengujiSkripsi pada hari

Rabu, 16Mei 2018.KetuaPelaksana: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

Ketua Pelaksana : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

|Sekertaris : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Penguji III : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan
F. HED. LUNWIRA

(Dr. Damiah us Talak, MEd)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayan, S.Pd, M.PdSi)

Motto Dan Persembahan

Motto:

“Dalam nama-Mu perjuangan dan impian dapat tercapai”

Persembahan:

Skripsi ini, ku persembahkan untuk:

1. TuhanYesus
2. BapakYosep A. Kaetdan Mama HerminaElu
3. Ka Anis, Ka Emil, Ka Mia, KaFina, KaUdis, KaYus Dan AdikSaka
4. KeluargaBesarHiskiwira
5. AlmamaterkuTercinta

KATA PENGANTAR

Pujidan syukur patut penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK KOLOID DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA KELAS XI IPA5SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P.Dr.Philipus Tule, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasehata akademik dan sebagai pembimbing II, yang dengan sabar dan setia membimbing penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria U. Leba, S.Pd, M.Si, Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Early G. Boelan, S.Si, M.Sc, yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya Bapak Nikolaus Taus, S.T, selaku pegawai tata usaha pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yosep A. Kaet dan Mama Hermina Elusertakelimakakak : Ka Anis, Ka Emil, Ka Mia, Ka Fina, Kk Udis Dan Ka Yus dan Adik Sak yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Para sahabat tercinta : Be'a, Sensy, Yanti, Dilla, Lanyi, Try, Martha, Rena, Dewi, Sandra, ety Kolo, Tika, Ibon, Tanty, Lhyia, Feby, Yo, Ina, Amy, Adik Bety, Adik Ocha, Dan Kk Lince, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Putri-putri asrama Santo Arnoldus Yansen, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman HISKIWIRA angkatan tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan proposal ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semogaskripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

ManusiabelajarbukanuntukmenjadisempurnakarenakesempurnaanhanyalahmilikTuh
an, sedangkanmanusia hanyaberusahauntukmemahamikesempurnaan-
Nya.Penulismenyadarisepenuhnyabahwatulisaninimasihjauhdarikesempurnaan,
olehsebabitu, kritikdan saran yang
membangunsangatdiharapkan.Semogaskripsiinidapatmemberikanmanfaatbagiparapecintail
mupengetahuankhususnya di bidangpendidikankimia.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

“PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMAPUAN KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS X1 IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018”

Imelda Kaet*, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd **, Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd***

Pendekatan pembelajaran inkuiri merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri dan dalam pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik bekerja untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dikemukakan oleh guru di bawah bimbingan yang intensif dari guru.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok koloid pada peserta didik kelas IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana sikap toleransi peserta didik kelas IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan komunikasi peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok koloid peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok koloid pada peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok koloid pada peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui sikap toleransi peserta didik SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (3) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok koloid pada peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap toleransi dan kemampuan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Dari Analisis data diperoleh: (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok koloid peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang (2) sikap toleransi peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA negeri 5 Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 83,67% (3) kemampuan komunikasi peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 79,37% (4) Adanya hubungan antara sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,940 dan nilai koefisien determinansi (D) = 88,52%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $104,128 \geq 3,354$ (5) Adanya pengaruh antara sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid peserta didik kelas X1 IPA 5 SMA Negeri 5 kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap toleransi dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 52,884 + 0,269X_1 + 0,172 X_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $104,128 \geq 3,354$.

Kata Kunci: Sikap Toleransi , Kemampuan Komunikasi, Pendekatan inkuiri terbimbing, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	4
1.3 TujuanPenelitian.....	6
1.4 ManfaatPenelitian.....	9
1.5 Batasanpenelitian.....	10
1.6 Penjelasanistilah.....	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 SikapToleransi.....	13
2.2 KemampuanKomunikasi.....	19
2.3 PendekatanPembelajaraninkuiriterbimbing.....	27
2.4 BelajardanHasilBelajar.....	44
2.5 MateriPokokkoloid.....	51
2.6 HasilPenelitian yang Relevan.....	63
2.7 KerangkaBerpikir.....	65
2.9 Hipotesis.....	67

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	70
3.3 Subjek Penelitian	70
3.4 Variabel Penelitian	70
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	71
3.6 Desain Penelitian	72
3.7 Paradigma Penelitian	72
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	73
3.9 Teknik Pengambilan Data	74
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	74
3.11 Teknik Analisis Data	75
3.12 Matriks Metode Penelitian	100

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	107
4.2 Pembahasan	139

BAB V. KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan	167
5.2 Saran	171

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Koloid Peserta Didik Kelas IX IPA SMA Negeri 5 Kupang.....	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri	38
Tabel 2.2 Perbedaan sifat Larutan Koloid dan Suspensi.....	52
Tabel 2.3 Penggolongan jenis-jenis Koloid	54
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	70
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Sikap Toleransi	82
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Sikap Toleransi.....	83
Tabel 3.5 Skala Penilaian Angket Kemampuan Komunikasi.....	83
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Komunikasi	84
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	89
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengolahan Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri.....	108
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI 1)	110
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI 1).....	111
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	112
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI 2)	112
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Indikator Hasil Belajar (KI 3).....	113

Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Kinerja (keterampilan).....	114
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator THB Proses	116
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Presentasi.....	117
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	117
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI 1	118
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI 2	120
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	122
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar KI 4	123
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil belajar Keseluruhan.....	124
Tabel 4.16 Nilai Angket Sikap Toleransi Peserta Didik	126
Tabel 4.17 Nilai Angket Kemampuan Komunikasi Peserta Didik.....	127
Tabel 4.18 Korelasi Sikap Toleransi Terhadap Hasil Belajar.....	130
Tabel 4.19 Korelasi Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar	131
Tabel 4.20 Korelasi Ganda Sikap Toleransi Dan Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar.....	133
Tabel 4.21 Regresi Tunggal Sikap Toleransi Terhadap Hasil Belajar	134
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar	135
Tabel 4.23 Uji Regresi Sikap Toleransi dan Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	172
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	178
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	205
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik	226
Lampiran 05 Kuis	248
Lampiran 06 Tugas.....	255
Lampiran 07 Perangkat KI 1	263
Lampiran 08 Perangkat KI 2	268
Lampiran 09 Perangkat KI 4.....	277
Lampiran 10 Kisi-kisi dan Angket Sikap Toleransi	299
Lampiran 11 Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Komunikasi.....	302
Lampiran 12 Kisi-kisi THB Uraian Sistem Koloid	306
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	318
Lampiran 14 Foto Penelitian.....	332
Lampiran 15 Cakupan Statistik	334