

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan komparatif dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek efektif pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

(a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh sebesar 3,42 termasuk dalam kategori baik.

(b) Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi sebesar 0,93 dan angket sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.

2. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi sebesar 0,87 dan angket sebesar 0,89 dinyatakan tuntas

3. Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
4. Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor dan proses sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.
5. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
 - Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 89 dinyatakan tuntas
 - Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 90 dinyatakan tuntas.
 - Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 81 dinyatakan tuntas.
 - Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan proses dengan rata-rata sebesar 84 dinyatakan tuntas.
 - Ketuntasan hasil belajar keseluruhan diperoleh hasil belajar sebesar 84

- 2) Gaya belajar siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang terbagi dalam tiga kelompok yaitu, visual sebesar 26%, auditorial sebesar 38%, dan kinestetik sebesar 36%.
- 3) Ada perbedaan hasil belajar pada berbagai gaya belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau **27,12 > 3,23**.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Diharapkan dengan mengetahui gaya belajarnya masing-masing dapat meningkatkan hasil belajar.

2) Bagi Guru

Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad. H. 2007. *Psikologi Pembelajaran* Bandung: Wacana Prima
- Deporter, bobbi. Dan Hernarcki, Mike. 2000. *Quantum Learning Membiasaka Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Media Utama
- Daryanto, Drs. 2013. *Pendekatan Pembelajaran Scientific Kurikulum 2013* manado: Gava Media.
- Ghufron, M Nur. dan Risnawita, Rini. 2013. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Referensi
- Jihad Asep dan Haris Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi presindo: Yogyakarta.
- Kemendikbud. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Pietono, Yan Djoko. 20012. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*. Yogyakarta: PT Elex Media Komputido
- Purba, Michael. 2006. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta :Erlangga.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rahardjo, Sentot Budi. 2014. *Kimia Berbasis Eksperimen*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka..
- Riduwan. 2013. *Pengantar statistika* Bandung: Alfabeta
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarmo, Unggul. 2014. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. 2005. *Tehnologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Soeharto, Karti, dkk. 2003. *Tekologi Pembelajaran*. Surabaya: Surabaya Intellectual Club
- Ula, S. Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta.: Ar-Ruzzmedia.

- Universitas Katolik Widya Mandira.2011. *Pedoman dan Peraturan Akademik Tahun 2011-2012*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Lailatul, Badriyah.2010. *pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas VII SMP BAKTI MULIA 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan tahun ajaran 2009/2010*. Jakarta: Universitas Islam Negeri.
- Silvia Ariesty Say 2014. *Pengaruh gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*.Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira
- Romualdus, Jata. 2015. *pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar dengan penerapan pendekatan saintifik materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas XI MIA SMA Swasta terakreditasi PGRI kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.