

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian secara umum dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat diterapkan pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 1 semester ganjil SMAN 1 Amarasi yang berjumlah 25 orang. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Guru mampu dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA1 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan perolehan rata-rata dari semua aspek yang diamati selama proses pembelajaran yaitu sebesar 3,34 termasuk dalam kategori cukup baik, dan reliabilitas instrument lembar penilaian kemampuan guru adalah sebesar 99,18% termasuk dalam kategori baik.
- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar tercapai dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada

materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA1 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay mempunyai proporsi rata-rata sebesar 0,85 dinyatakan tuntas
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh dari lembar penilaian presentase, lembar penilaian psikomotorik, lembar penilaian portofolio dan THB Proses dengan proporsi berturut-turut adalah 0,91, 0,92, 0,89, 0,87. Keempat aspek penilaian tersebut mempunyai proporsi rata-rata sebesar 0,90.
- 3) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 1 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
1. Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh melalui nilai kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83 dinyatakan tuntas
 2. Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui penilaian psikomotor, penilaian presentase,

penilaian portofolio dan penilaian THB Proses dengan rata-rata sebesar 90 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dari aspek pengetahuan dan aspek keterampilan mempunyai rata-rata sebesar 85,7 dinyatakan tuntas

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat diterapkan pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 semester ganjil SMAN 1 Amarasi yang berjumlah 26 orang. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Guru mampu dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan perolehan rata-rata dari semua aspek yang diamati selama proses pembelajaran yaitu sebesar 3,67 termasuk dalam kategori baik, dan rata-rata reliabilitas sebesar 98,62%.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar tercapai dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay mempunyai proporsi rata-rata sebesar 0,85 dinyatakan tuntas
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh dari lembar penilaian presentase, lembar penilaian psikomotorik, lembar penilaian portofolio dan THB Proses dengan proporsi berturut-turut adalah 0,97, 0,89, 0,87, 0,90. Keempat aspek penilaian tersebut mempunyai proporsi rata-rata sebesar 0,91.
- 3) Ketuntasan hasil belajar tuntas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
1. Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) yang diperoleh melalui nilai kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83 dinyatakan tuntas
 2. Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui penilaian psikomotor, penilaian presentase, penilaian portofolio dan penilaian THB Proses dengan rata-rata sebesar 91 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dari aspek pengetahuan dan aspek keterampilan mempunyai rata-rata sebesar 86 dinyatakan tuntas
3. Tidak ada perbedaan efektivitas hasil belajar yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Group Investigation* (GI) pada materi pokok Termokimia peserta didik kelas XI MIA1 dan XI MIA 2 SMAN 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan harga $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,57 \leq 2,00$ maka tolak H_a dan terima H_0 .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan kepada pembaca, dalam hal ini guru dan calon guru kimia agar dapat menerapkan atau menggunakan salah satu atau kedua tipe model pembelajaran yang telah dijabarkan diatas sesuai dengan karakteristik materi, karena kedua tipe model pembelajaran diatas sangat baik dan efektif dalam kegiatan dikelas sehingga dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Danarjati, Dwi.P, dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Danar, Fredy. F. 2012. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Vidio SMK Ma'arif I Wates*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-dasar Pedagogik Moderen*. Bandung: AlfaBeta,Cvs
- Decaprio. 2013. *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Jogja: Diva press
- Ekawarna. 2013, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Gaung Persada. Jilid I.
- Ekawarna,2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Gaung Persada,
- Hanafiah, Cucu.S. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: AlfaBeta,Cvs
- Hendriana, Haris. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Suatu Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif Learning*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Indriana, Tecky. 2010. Pengaruh kelelahan otot terhadap ketelitian kerja. *Jurnal Stomatognatic* (J.K.G. Unej) Vol. 7 No. 3 2010 : 49-52
- Irawan, Fajar. J dan Ningrum. 2016. Pengaruh Penggunaan Model *Cooperatif Learning Tipe Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausa (PKWU) Siswa Kelas X Semester Genap SMK NEGERI 1 METRO TP 2015-2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.Vol.4. No.2 (2016) 61-68.
- Kyriacou Chris, 2012. *Effective Teaching*. Bandung: Nusa Media
- Mahrousa, 2009. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Matematika, dan Motivasi Belajar Terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Demak 2008/2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Maulana, Fakhiran. H. 2015. Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Kerja Karyawan Pada BANK

BTN Cabang Malang. *Jurnal Administrasi Bisnis*. (JAB)|Vol. 22 No. 1
Mei 2015

Nelvin. Dominikus. J. 2017. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Ketelitian Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Sistem Koloid yang Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Siswa Kelas XI SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.

Putra, Aditya. K. 2013. Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Kepuasan Kerja. *Jurnal Ilmu Manajemen*. Volume 1 Nomor 1 Januari 2013

Prawiradilaga, Dewi. S. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Bandung : Nusa Media

Prawira, Ardani. 2015. *Sukses Pisokotes*. Jakarta Selatan: PT Bintang Wahyu,

Riduwan dan Sunarto. H. 2017. *Pengantar Statistika*. Bandung: ALFABETA

Rohiq, Nafiur. 2010. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Falasifa*. Vol. 1 No. 1 Maret 2010

Sadulloh, Uyuh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: AlfaBeta,Cv

Slavin Robert. E. 2015. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,Cv

Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Taniredja, Tukiran, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Alfabeta

Winkel.W.S. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:Gramedia

Zubaidah, Lilik. 2013. Pengaruh Faktor Komunikasi, Kepribadian Ekstraversi, dan Kepribadian Ketelitian Terhadap Prestasi Kerja. *Jurnal Ilmu Manajemen*. Volume 1 Nomor 1 Januari 2013