

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, di simpulkan bahwa :

1. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang di buktikan dengan nilai *posttest* sebesar 75,96 lebih besar dari nilai *pretest* sebesar 44,42 dengan nilai peningkatan 31.54.
2. Kelas kontrol yaitu kelas yang di berikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional hasil menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dimana nilai *posttest* 70.19 lebih besar dari nilai *pretest* 39.03 dengan nilai peningkatan 31,16 dan $t_{hitung} 11.057 > t_{tabel} 2.056$ pada taraf signifikan 0,05.

B. Saran

Berdasarkan penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Kepada guru biologi atau calon guru IPA untuk menerapkan model pembelajaran tersebut sehingga peserta didik terbiasa untuk belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualisation* selain itu, perlu menyesuaikan model tersebut dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.

2. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualisation* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dan tata ruang kelas agar pembelajaran berlangsung efektif.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat berpengaruh tidaknya model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualisation* terhadap pembelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahrudin dan Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Cartono, 2007. *Metode Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran Sains*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Dhiu, M, 2012. Pengantar Pendidikan, NUSA INDAH
- Eduk E. 2009. a. *Metodologi Penelitian*. Unwira Kupang program studi pendidikan biologi. Fkip Unwira Kupang
- 2015. b. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. Unwira Kupang program studi pendidikan biologi. Fkip Unwira Kupang
- Fahturrohman, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain pembelajaran yang inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Isjoni, 2009, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Pustaka Belajar: Yogyakarta
- Kurniati. 2007. *Model-model* . Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Nur, dkk. 1996. *Pembelajaran kooperatif* . Pusat sains. Surabaya
- Rooijakkers. 1991. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Slavin 1995. *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. Edition. Boston: Allyin and Bacon.
- Saptono, Sigit. 2003. *Paparan Kuliah Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Semarang : Jurusan Biologi FMIPA UNNES.
- Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* .Graha Ilmu : Yogyakarta
- Sugiyono, 2011. a. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung
- 2016. b. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.