

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALISATION* DAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MATERI POKOK
SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
DI SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

Oleh:

EMILIANUS K. GANDUR

No. Reg: 14113012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Team Assisted Individualisation* Dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Di SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Emilianus K. Gandur

No Registrasi : 141 13 012

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini telah di uji di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 19 April 2018 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Drs. Aloysius Djalo, M. Pd

Penguji I

2. Yulita Iryani Mamulak, S. Si. M. Sc

Penguji II

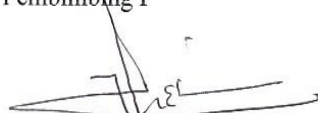
3. Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd


Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua


Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Lakukanlah yang
bisa anda lakukan,
selanjutnya
biarkanlah Tuhan
melakukan apa
yang tida bisa anda
lakukan”**

PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk
:**

1. Orang tua saya, Bapak LASARUS GANDUR dan Mama MELIANA MERI yang menjadi alasan dan tujuan utama kesuksesan saya
2. Kakak dan Adik Saya; KARNY GANDUR, KARLIN GANDUR Yang selalu memotivasi, mendoakan serta menantikan kesuksesan saya
3. Teman Spesial saya REZA LEHOT
4. Teman - teman saya, APONG, VESTER, THOMI SASTRO, YANTO, EROKS JAKUNG, CRUS BERO dan EFLAN RADI. Yang Selalu mendukung Saya dan Membantu Saya
5. Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALISATION* DAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MATERI POKOK
SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
DI SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018
ABSTRAK**

Oleh : Emilianus K. Gandur

Dalam pembelajaran sebagian peserta didik kurang antusias dan konsentrasi saat pelajaran berlangsung, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan yang ada, menggunakan model pembelajaran yang dapat mendorong seluruh peserta didik terlibat dalam suasana pembelajaran. Salah satu alternatif yang dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualisation* dan model pembelajaran konvensional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok sistem peredaran darah pada manusia.

Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang terdiri atas siswa kelas (XI A) berjumlah sebanyak 26 orang yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional dan siswa kelas (XI B) berjumlah sebanyak 26 orang yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen*, dengan Desain penelitian adalah *nonequivalent control group design* dan analisis data secara deskriptif dan inferensial dengan menggunakan uji *t sample* berpasangan (*t paired sample test*).

Data hasil belajar peserta didik berdistribusi secara normal yaitu untuk *pretest* dan *posttest* pada kelas yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pendekatan TAI dengan nilai signifikansi yaitu $> 0,01$. Data hasil belajar peserta didik juga bersifat homogen dengan nilai signifikansi $> 0,01$. Rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI yaitu sebesar 44,42 meningkat menjadi 75,96. Sedangkan peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional sedikit mengalami peningkatan dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI yaitu sebesar 39,03 meningkat menjadi 70,19. **Hasil uji *t paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} 9.323 $>$ t_{tabel} 2.056 dengan taraf signifikan 0,05 untuk kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI, maka hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI tidak berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik ditolak, sehingga hipotesis penelitian (H_a) yang menyatakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diterima.**

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar peserta didik SMAK Sint Karolus Penfui Kupang pada materi pokok sistem peredaran darah pada manusia Tahun Ajaran 2017/2018 .

Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan model pembelajaran konvensional, hasil belajar peserta didik

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Team Assisted Individualisation* (TAI) dan model pembelajaran konvensional Terhadap Hasil Belajar peserta didik Kelas XI Materi pokok sistem peredaran darah pada manusia di SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” penulis dapat selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Florentina Y, Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

4. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Lazarus Gandur dan Ibu Meliana Meri, yang telah ikut serta mendukung baik itu materi maupun doa agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman mahasiswa biologi angkatan 2013 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	6
B. Pendekatan <i>Team Assisted Individualization</i>	11
C. Hipotesis	16
D. Kerangka Teori	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	18

C. Jenis Penelitian	19
D. Desain Penelitian	19
E. Variabel Penelitian	20
F. Perangkat Pembelajaran	20
G. Instrumen Penelitian	21
H. Teknik Pengumpulan Data	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan	36

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	39
B. Saran	39

DAFTAR PUSTAKA	41
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	42
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
A. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10
B. Desain Penelitian	19
C. Jadwal Penelitian	18
D. Kriteria <i>N-Gain</i>	23
E. Bagan Kerangka Teori	17
F. Kisi-kisi soal	76
G. Silabus	42
H. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik yang menggunakan model Pembelajaran kooperatif Pendekatan TAI	26
I. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik yang diberikan perlakuan Menggunakan model pembelajaran konvensional	27
J. Hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif Pendekatan TAI dan diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional	28
K. Normalitas data pretest dan posttest hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan model pembelajaran konvensional	29
L. Homogenitas pretest dan posttest hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dan diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional	31
M. Uji <i>paired sample t test pretest-posttest</i> model pembelajaran kooperatif Pendekatan TAI dan model pembelajaran konvensional	32
N. Prosentase aktivitas peserta didik dalam pembelajaran kooperatif Pendekatan TAI	33
O. Releabilitas instrumen aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Kooperatif pendekatan TAI	34
P. Reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran menggunakan Pendekatan TAI	35

Q. Pewarisan Golongan Darah Kepada Anak	66
R. Kecocokan RBC	67
S. Kecocokan Plasma	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Sel Darah Merah	62
2. Sel Darah Putih	63
3. Anatomi Jantung Manusia	68
4. Pembuluh Darah	69
5. Mekanisme Peredaran Darah Manusia	70
6. Keping-Keping Darah	62
7. Jenis-Jenis Leukosit	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	42
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	47
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	53
4. Lembar Kerja Peserta Didik	73
5. Lembar Jawaban Peserta Didik	74
6. Lembar Kerja Peserta Didik	91
7. Lembar Jawaban Peserta Didik	74
8. Bahan Ajar Peserta Didik	61
9. Kisi-Kisi Soal	76
10. Tes Hasil Belajar Peserta Didik	85
11. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	89
12. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI	94
13. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	95
14. Prosentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan TAI	96
15. Prosentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Konvensional	97
16. N-Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	100
17. N-Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	101
18. Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan TAI	102
19. Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Pendekatan TAI	103
20. Paired Sample T-Test Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI	104
21. Paired Sample T-Test yang Diberi Perlakuan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	105
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen	98
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol	99

24. Dokumentasi	106
-----------------------	-----