

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERIPOKOK
ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIIA SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN 2
KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dewan Penguji Untuk Persyaratan Ujian
Program Studi Pendidikan Fisika**



OLEH

PETRONELA MANTAON

No. Reg: 161 12 112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan Pada tanggal: Desember 2016

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si.)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NID: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Dr. Damianus Talok, M.A)
NIDN: 08120260001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Petronela Mantaon
Disahkan pada tanggal : Desember 2016

Ketua Penguji

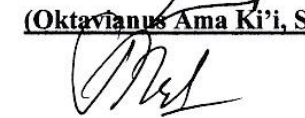
Sekretaris Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si.)


(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

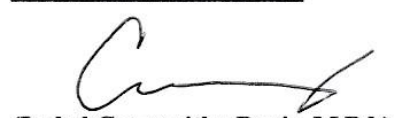
Penguji I

:


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II

:

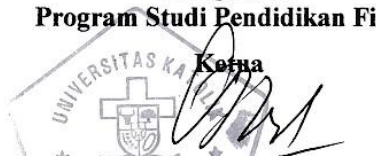

(Isabel Coryunitha Panis, M.Pd.)

Penguji III

:


(Drs. Petrus Ola Begu M.Pd, Si.)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, M.A)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petronela Mantaon

No Regis : 161 12 101

Judul Skripsi : **PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIIA SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN 2 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016
Yang membuat pernyataan



Petronela Mantaon
161 12 101

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Kesuksesan hanya dapat di raih dengan segala upaya dan usaha yang di sertai dengan doa, karena nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha.

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Agusthins Mantaon dan mama Thamar Moduhina*
- 3. Adik tersayang Aten Mantaon*
- 4. Kakak tersayang Nella dan Vero*
- 5. Sahabat terdekat Novi, Oland, Maria, Rahab, Lhya, Sry, Fajar, Dhani*
- 6. Keluarga besar Mantaon*
- 7. Keluarga Besar Himafira*
- 8. Alamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nyalah, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Zat dan Wujudnya Pada Peserta Didik Kelas VII_A Semester Ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik. Penulisan skripsi ini juga tidak lepas dari kerja sama dan partisipasi yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira .
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs.Petrus Ola Begu,M.Pd,Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai Penasehat Akademik, sekaligus sebagai pembimbing I dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.

7. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing II dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
10. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
13. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
16. Peserta didik kelas VII_A SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

17. Kakak Valen, kakak Ati, kakak Vero, kakak Nela, dan adik tercinta Aten, serta keluarga besar yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil.
18. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
19. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan, yang telah membantu selama studi maupun penyelesaian skripsi ini, semoga segala budi baik diganjar berkat yang melimpah dari yang Kuasa.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati selalu.

Kupang,.....2016

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBARAN PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACTION	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Ruang Lingkup.....	15
F. Asumsi Penelitian	15
G. Penjelasan Judul.....	16

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Kontekstual (<i>CTL</i>)	18
B. Teori-Teori Belajar Yang Melandasi Pendekatan Kontekstual.....	37
C. Teori-Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual	38
D. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar	43
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	49
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar (THB)	66
G. Respon Peserta Didik	72
H. Mata Pelajaran IPA	75
I. Materi Pokok Zat dan Wujudnya	76
J. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual (<i>CTL</i>)	90
K. Kerangka Berpikir	92

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	96
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	96
C. Subjek Penelitian	98
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	98
E. Perangkat yang Digunakan	99
F. Instrumen yang Digunakan	99
G. Desain Penelitian	101

H. Prosedur Penelitian	101
I. Teknik Pengumpulan Data	104
J. Teknik Analisis Data	104
K. Matriks Metode Penelitian.....	110
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	112
B. Pembahasan.....	137
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	152
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	158

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Kontekstual (<i>CTL</i>)	34
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	66
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	97
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	102
Tabel 3.3 Kriteria Terhadap Kemampuan Guru	105
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik	109
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian.....	110
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	114
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	118
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	121
Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Produk	126
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	129
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	131
Tabel 4.8 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Perubahan Wujud.....	79
Gambar 2.2 Susunan Partikel Zat Padat.....	82
Gambar 2.3 Susunan Partikel Zat Cair.....	83
Gambar 2.4 Susunan Partikel Zat Gas	84
Gambar 2.5 Meniskus Cekung dan Meniskus Cembung	86
Gambar 2.6 Serangga Dapat Berjalan diatas Air.	87
Gambar 2.7 Nyamuk Dapat Hinggap Diatas Permukaan air	88
Gambar 2.8 Silet Dapat Mengapung Diatas Air	88
Gambar 2.9 Hubungan Antara Variabel Pembelajaran	93
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	94
Gambar 4.1 Diagram Analisis Perencanaan Pembelajaran	115
Gambar 4.2 Diagram Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	117
Gambar 4.3 Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran	119
Gambar 4.4 Diagram Analisisn Ketuntasan IHB Produk	125
Gambar 4.5 Diagram Analisis Hasil belajar Produk	128
Gambar 4.6 Diagram Analisis Hasil Belajar Afektif	130
Gambar 4.7 Diagram Analisis Hasil Belajar Psikomotor	132
Gambar 4.8 Diagram Analisis Respon Peserta Didik	136

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman:
Lampiran 01 Silabus	158
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	162
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	177
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	188
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	202
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	210
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP	211
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	214
Lampiran 09 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	220
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP	223
Lampiran 11a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	235
Lampiran 11b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	237
Lampiran 11c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	240
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	243
Lampiran 13 Lembar Validasi	245
Lampiran 14 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	257
Lampiran 15 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	265
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar .	270

Lampiran 17 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	271
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	272
Lampiran 19 Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	273
Lampiran 21 Surat-surat	274

ABSTRAKS
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIA SEMESTER
GANJIL SMPK ST YOSEPH NAIKOTEN 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Petronela Mantaon; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si; Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si

Pendekatan kontekstual merupakan sebuah strategi pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang dilalui peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam pembelajaran dengan menerapkan kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu data dan memperoleh informasi dari materi pembelajaran yang dialami peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimanakah ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017; (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017; (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017; (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok zat dan wujudnya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIA SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 27 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya, tes hasil belajar (produk dan penilaian afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian diperoleh bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual adalah baik untuk materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VIIA SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang yang berjumlah 27 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok zat dan wujudnya yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak tujuh indikator produk semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek produk, penilaian afektif dan psikomotor serta respon peserta didik sehingga penerapan pendekatan kontekstual pada materi pokok zat dan wujudnya adalah baik.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Zat dan Wujudnya, dan hasil belajar.

ABSTRACT
APPLICATION OF THE CONTEXTUAL APPROACH HIS FORM AND SUBSTANCE ON THE
LEARNER CLASS VIIA SEMESTER SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN 2 KUPANG ACADEMIC YEAR 2016/2017

By: Oleh: Petronela Mantaon; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si; Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si

Contextual approach is a learning strategy that emphasizes learning activities that learners are fully, both physically and mentally. Contextual view that learning is not the memorization process, but through the learning experiences through which students, they can understand then nature and purpose of learning materials they experienced directly. Class room learning by applying contextual rather than as a place to obtain information, but a place to make the process of testing the data and information obtained from the learning materials experienced learners.

The main issue in this study is how the subject matter of the application of the contextual approach His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016 / 2017? In detail the problems in this study were: (1) How does the teacher's ability to manage the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang year 2016/2017 ? (2) How Learning Out come Indicators completeness by applying a contextual approach to the subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017 ? (3) How does mastery learning out comes of students in learning by applying a contextual approach to the subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017 ? (4) What is the response of students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017 ?

The purpose of this study is to describe the results of a contextual approach to the subject matter of the application of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017. Detailed objectives of this study were: (1) to describe the teacher's ability to manage learning activities with contextual approach subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017; (2) Describe the completeness indicator results learning by applying a contextual approach subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017; (3) Describe the learning outcomes of students with a contextual approach subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017; (4) to describe the response of the students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of His form and substance on the learner class VIIA semester SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017.

Type of research is a descriptive study and the subject of this study is the teacher (researcher) and the students of class VIIA SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang academic year 2016/2017, amounting to 27 people. Learning device used is learner teaching materials, syllabus, lesson plan, student works sheets, grids and achievement test. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observations sheet management of learning by applying a contextual approach subject matter his form and substance, achievement test (product and authentic assessment) and form response learners. Techniques of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the contextual approach his good for the subject matter of his form and substance in the class room learners VIIA SMPK St. Yoseph Naikoten 2 Kupang, amounting to 27 people. Obtained detailed teacher's ability to manage the learning subject matter physics effort and energy that includes less on planning, implementation and evaluation of learning is learning well. Indicators of learning out comes prepared seven indicators are all finished products. Learning out comes of students in the class said to complete the product aspect, authentic assessment and response learners so that the application of a contextual approach to the subject matter of his form and substance very well.

Key words: Application on Contextual, His form and Substance