

**“KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS DAN
ELEKTROKIMIA SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018”**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ADI GUNA BAKTI
NO. REGISTRASI: 15111081**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN
KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR
YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS DAN
ELEKTROKIMIA SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

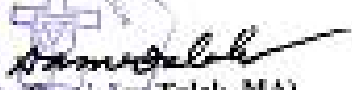
HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Selasa 22 Mei 2018

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Sekretaris	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)



Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damiahus Talsik, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTO

*“Berpeganglah pada didikan, janganlah
melepaskannya, peliharalah dia, karena dialah
hidupmu”*

(Amsal 4: 13)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

My Lord Jesus Christ

Kedua orang tua tercinta (Bapak Paulus Living Stone
Djami Lay dan Mama Since Kana)

Kakak dan adik (Eka, Esty, Riva dan Dani)

Teman-teman kimia angkatan 2011

Program Studi Pendidikan Kimia

Dan

Almamater tercinta UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus, karena atas segala berkat dan perlindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS DAN ELEKTROKIMIA SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia jurusan MIPA Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu. Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan sabar membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Ibu Maria A. Uron Leba, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia: Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia. Bapak Godfridus Teti, S.Pd selaku laboran, terima kasih untuk bimbingannya selama penulis mengikuti praktikum.
9. Bapak Nixon A. Selly, S.Pd, M.Si selaku guru pamong yang telah bersedia menerima penulis melakukan penelitian pada SMAN 2 Kupang, serta sebagai orang pertama yang mengenalkan *the beauty of chemistry* kepada penulis. *You are one of the best teacher I've ever had in my life.*
10. Kedua orang tua tercinta, serta saudara yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Mama Yeni Kana, Sos dan Bapak Jemmy Nitti, S.Pd yang selama ini sudah memberikan tempat tinggal bagi penulis, serta untuk dukungan moril dan materil ketika penulis mengalami kendala selama menempuh pendidikan. Mama Merrie Kana, S.Sos, MM, Mama Emilia Kana, SH, Oma Bendelina

Kana-Ga Teru, berkat doa serta dukungan mereka penulis bisa sampai pada tahap penulisan skripsi ini

12. Para sahabat (R.O.P.E. band, *The Grandfather*), terimakasih untuk semangat yang kalian berikan, *the spirit carries on. You guys ROCK!*.
13. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2011 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini serta selama proses perkuliahan. D'Benzene Kimia FKIP Kimia Undana, terimakasih untuk pelajaran hidup yang telah kalian berikan.
14. Yang terkasih Agnes Ashalinda Sanang, S.IKom yang senantiasa mendukung, bahkan disaat penulis berada pada titik terendah. *Thank you for loving me.*
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung, bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat sesuai dengan tujuannya.

Kupang, April 2018

Penulis

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR PADA BERBAGAI GAYA BELAJAR YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK MATERI POKOK REAKSI REDOKS DAN ELEKTROKIMIA SISWA KELAS XII IPA SMAN 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018
Oleh: *Adi Guna Bakti, **Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, **Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan yang dimaksud tidak hanya terkait pengetahuan semata, akan tetapi termasuk didalamnya kecakapan, kebiasaan, serta penghargaan dalam diri seseorang yang belajar. Gaya belajar merupakan suatu ciri khas dari individu dalam mengubah informasi-informasi yang diterimanya menjadi sebuah pengetahuan. Gaya belajar yang ditinjau dalam penelitian ini adalah gaya belajar menurut David Kolb. Model pembelajaran berbasis proyek pada umumnya terkait dengan pembahasan permasalahan nyata. Model pembelajaran ini berpusat pada siswa, dimana siswa dilibatkan untuk merancang, membuat, dan menampilkan produk untuk mengatasi permasalahan dunia nyata.

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah (1) mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada materi pokok reaksi redoks dan elektrokimia siswa kelas XII IPA (2) Mengetahui gaya belajar siswa kelas XII IPA SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (3) mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki gaya belajar *accomodator*, gaya belajar *assimilator*, gaya belajar *converger* dan gaya belajar *diverger*. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan komparatif.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis proyek (a) kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 3,38 (b) Ketuntasan indikator meliputi: ketuntasan indikator observasi aspek sikap spiritual (KI 1) sebesar 0,93, ketuntasan indikator angket aspek sikap spiritual (KI 1) sebesar 0,83, ketuntasan indikator observasi aspek sikap sosial (KI 2) sebesar 0,87 dan ketuntasan indikator angket sikap sosial (KI 2) sebesar 0,89, ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) adalah sebesar 0,83, ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) meliputi: psikomotor sebesar 0,78, portofolio sebesar 0,80, kinerja sebesar 0,84, produk sebesar 0,83. (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) sebesar 87, ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) sebesar 88, ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 80, ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) sebesar 81 dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 83. (2) Gaya belajar siswa didominasi oleh gaya belajar *assimilator* dan *converger* masing-masing 36% dan 32%. (3) Ada perbedaan hasil belajar antara siswa dengan gaya belajar *accomodator* dan *assimilator* dengan nilai t_{hitung} 2,89, gaya belajar *assimilator* dan gaya belajar *converger* dengan nilai t_{hitung} 2,11, serta gaya belajar *assimilator* dan *diverger* dengan nilai t_{hitung} 2,09 ($t_{hitung} > t_{tabel}$).

Kata kunci: *Gaya belajar David Kolb, model pembelajaran berbasis proyek, reaksi redoks dan hasil belajar.*

Keterangan: * Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang

** Dosen Prodi Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang

*** Dosen Prodi Pendidikan Kimia UNWIRA Kupang

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Redoks dan Elektrokimia **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.1 Hubungan antara Gaya Belajar dengan Lima Level Perilaku **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.2 Pola Berpikir Pribadi Berdasarkan Gabungan Gaya Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.3 Nilai Ketuntasan Pengetahuan dan Keterampilan . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.4 Potensial Reduksi (25 °C) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Waktu Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket Spiritual **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Spiritual **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Sosial **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Diri Angket Sikap Sosial **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen
Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran
Langsung **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen
Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran
Berbasis Proyek **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI 1) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Angket Aspek Sikap Spiritual (KI 1) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Observasi Aspek Sikap Sosial (KI 2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Angket Aspek Sikap Sosial (KI 2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI 3)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Psikomotor Aspek Keterampilan (KI-4)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Portofolio Aspek Keterampilan (KI-4).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Kinerja Aspek Keterampilan (KI-4).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Produk Aspek Keterampilan (KI-4)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI 1).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI 2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Gaya Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.19 Ringkasan Perhitungan ANOVA Satu Jalan.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kurva Gaya Belajar Kolb	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.2 Tahapan Pelaksanaan PjBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.3 Sel Volta	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Kurva Gaya Belajar Kolb	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Silabus
- Lampiran 02 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 03 : Bahan Ajar Siswa
- Lampiran 04 : Lembar Kerja Proyek
- Lampiran 05 : Latihan Terbimbing, Latihan Mandiri
- Lampiran 06 : Kuis
- Lampiran 07 : Tugas
- Lampiran 08 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB)
- Lampiran 09 : Soal Tes Hasil Belajar
- Lampiran 10 : Lembar Pengamatan Kemampuan Guru
Mengelola Model Pembelajaran Berbasis Proyek
- Lampiran 11 : Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)
- Lampiran 12 : Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1)
- Lampiran 13 : Kisi- kisi Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)
- Lampiran 14 : Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 2)
- Lampiran 15 : Kisi-kisi Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4)
- Lampiran 16 : Kisi-kisi Lembar Penilaian Kinerja (KI 4)
- Lampiran 17 : Kisi-kisi Lembar Penilaian Produk (KI 4)
- Lampiran 18 : Kisi-kisi Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)
- Lampiran 19 : Kisi-Kisi dan Angket Gaya Belajar Kolb
- Lampiran 20 : Cakaran Statistik
- Lampiran 21 : Analisis SPSS

- Lampiran 22 : Foto Penelitian
- Lampiran 23 : Analisis KI 1
- Lampiran 24 : Analisis KI 2
- Lampiran 25 : Analisis KI 3
- Lampiran 26 : Analisis KI 4
- Lampiran 27 : Analisis Gaya Belajar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Batasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Bentuk-bentuk Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Teori-teori Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Macam-macam Gaya Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Implikasi Gaya Belajar Dalam Pendidikan ..	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Domain Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

2.5 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek	Error! Bookmark not defined.
2.6.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek	Error! Bookmark not defined.
2.6.2 Teori-teori Yang Mendukung	Error! Bookmark not defined.
2.6.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek	Error! Bookmark not defined.
2.6.4 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Error! Bookmark not defined.
2.6.5 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Proyek	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kemampuan Guru	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.8.1 Standar Proses Kurikulum 2013.....	Error! Bookmark not defined.
2.8.2 Standar Penilaian Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.9 Reaksi Redoks dan Elektrokimia	Error! Bookmark not defined.
2.9.1 Elektrokimia.....	Error! Bookmark not defined.
2.9.2 Sel Elektrokimia.....	Error! Bookmark not defined.
2.9.3 Korosi Logam	Error! Bookmark not defined.
2.10 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.11 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.12 Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel ..	Error! Bookmark not defined.
3.5 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.6 Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	Error! Bookmark not defined.
3.7 Perangkat dan Instrument Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Analisis Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Analisis Statistik	Error! Bookmark not defined.
3.10 Matriks Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..Error! Bookmark not defined.

4.1 Hasil PenelitianError! Bookmark not defined.

4.1.1 Hasil Penelitian DeskriptifError! Bookmark not defined.

4.1.2 Gaya Belajar.....Error! Bookmark not defined.

4.1.3 Hasil Penelitian Komparatif.....Error! Bookmark not defined.

4.2 Pembahasan.....Error! Bookmark not defined.

4.2.1 Hasil Penelitian DeskriptifError! Bookmark not defined.

4.2.2 Hasil Penelitian Komparatif.....Error! Bookmark not defined.

BAB V KESIMPULAN DAN SARANError! Bookmark not defined.

5.1 KesimpulanError! Bookmark not defined.

5.2 Saran.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

