

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dibahas, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa tanggapan responden tentang prestasi belajar, motivasi belajar, peran guru dan sarana belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang adalah baik. artinya, seluruh variabel yang diteliti masih perlu ditingkatkan ke predikat sangat baik.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan motivasi belajar akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Peran guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan peran guru akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Sarana belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan sarana belajar akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
5. Peran guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan peran guru akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
6. Sarana belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan sarana belajar akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

7. Motivasi belajar memediasi secara signifikan pengaruh peran guru terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan motivasi belajar akan memperkuat pengaruh peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
8. Motivasi belajar memediasi secara signifikan pengaruh sarana belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 5 Kupang. Artinya, peningkatan motivasi belajar akan memperkuat pengaruh sarana belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka disarankan kepada Manajemen SMA Negeri 5 Kota Kupang untuk :

1. Meningkatkan peran guru ke predikat sangat baik, dengan cara:
 - a. Guru memanfaatkan media belajar, baik melalui grup *whatsapp* maupun tatap muka, secara optimal untuk memberikan bimbingan kepada siswa sehingga meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami materi pelajaran.
 - b. Meningkatkan peran pendidik sebagai contoh, dengan menunjukkan kedisiplinan dan perilaku baik agar siswa menjadikan hal tersebut sebagai contoh atau teladan dalam berperilaku.
 - c. Meningkatkan peran pendidik sebagai penasehat, dengan tetap memberikan nasehat-nasehat kepada siswa seperti nasehat untuk tekun belajar, menjaga kesehatan serta patuh pada guru dan orangtua.
2. Meningkatkan sarana belajar ke predikat sangat baik, dengan cara:

- a. Menyarankan kepada siswa untuk menggunakan ruang belajar sendiri, seperti kamar tidur, dan tidak menggunakan ruang tamu atau ruang keluarga agar tidak terganggu dengan aktifitas anggota keluarga yang lain.
 - b. Mengarahkan kepada siswa untuk memastikan bahwa perabot belajar berfungsi dengan baik atau dapat digunakan pada saat proses belajar.
 - c. Memastikan kepada siswa dan orangtua siswa agar alat bantu belajar tetap tersedia secara lengkap, seperti: buku tulis dan alat tulis.
 - d. Mengarahkan siswa agar menggunakan kuota internet Kementrian Pendidikan Kebudayaan secara baik untuk mengakses video-video pembelajaran. Memfasilitasi siswa yang tidak dapat belajar secara *online*, dengan menyediakan fotocopy materi pelajaran untuk dibagikan ke siswa. Selain itu, memastikan ketersediaan komputer sekolah di laboratorium komputer dalam kondisi baik dan jaringan internet yang stabil sehingga dapat membantu siswa yang tidak memiliki *handphone* ataupun laptop.
3. Meningkatkan motivasi belajar ke predikat sangat baik, dengan cara:
- a. Tetap memberikan semangat kepada siswa agar tetap memiliki kemauan untuk belajar, baik melalui pertemuan *online* yaitu *class room*, zoom atau grup WA, serta saat tatap muka bersama siswa.
 - b. Mengarahkan siswa agar tetap menyiapkan waktu untuk belajar, sehingga walaupun belajar *online*, siswa tetap memiliki waktu belajar yang baik. Guru juga dapat meminta bantuan orangtua untuk mengawasi waktu belajar siswa.
 - c. Memberi arahan kepada siswa agar mengutamakan penyelesaian tugas-tugas sekolah, sebelum melakukan aktifitas yang lain, seperti: bermain *game* atau urusan pribadi lainnya.

- d. Guru tetap memantau perkembangan penyelesaian tugas yang diberikan kepada siswa, agar tugas dikerjakan dengan tekun dan selesai tepat waktu.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai prestasi belajar siswa, agar dapat menyertakan variabel lain seperti: peran keluarga, faktor ekonomi, lingkungan sekolah, bakat, dan variabel lainnya, sehingga dapat hasil penelitian yang lebih dikembangkan dan menjadi referensi penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alwi, Hasan. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, Akbar. 2011. *Kepemimpinan Dalam Pendidikan*. Riau: Grafika.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Febrina, Dewi M. 2011. *Pengukuran Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Siswa*. Yogyakarta : Nuha Medika
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi. Aksara
- Makin, Moh dan Baharudin. 2010. *Manajemen Pendidikan Islam Trnsformasi Menuju Sekolah/Madrasah Unggul*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- , 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya
- Nana, Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Noor. Juliansyah. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group

- Sarwono, Jonathan. 2015. *Membuat Skripsi, Tesis dan Disertasi dengan Partial Least Square*. Yogyakarta: Andi Publisher
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Suharsimi, Arikunto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.
- Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Soenoro. 2012. *Prestasi Belajar Siswa*. Riau: CV. Kajian Ilmu
- Suryosubroto. 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutratinah, Tirtonegoro. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syamsul, Ahmad. 2011. *Guru dan Pendidikan*. Semarang: Nasmedia.
- Tholib . 2000. *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Studia. Press.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan. Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- , 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Usman. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press

Jurnal

- Dewi, Fani. 2020. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Nasional Bandung. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 5 No. 1.
- Lita, Ardiyanti. 2016. Pengaruh Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Membaca Al Qur'an Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III. *Jurnal*

- Miski, Rihatul. 2015. Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Wikrama Bogor . *Jurnal Pendidikan* Vol. 4 No. 2
- Murniati, Dayang. 2015. Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi* Vol. 1 No. 3
- Pradigo, Awan. 2009. Analisis Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMA Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Riset Pengajaran* Vol. 3 No. 2
- Puspita, Wina. 2016. Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar V SDN Tarikolot I Kabupaten Majalengka. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 2 No. 2
- Utomo, Danang. 2017. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Masbagik Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 1 No. 1
- Yuliawan, Anang. 2014. Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 1 Program Khusus Wonogiri Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah* Vol. 3 No. 2

Tesis

- Cahya, Ningsih. 2014. *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Pelita Salatiga*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP-UKSW.
- Harfan, Astil. 2018. *Pengaruh Peran Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Takalar*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar
- Mazayah, Rizalatul. 2019. *Pengaruh Sarana Prasarana Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas XI SMA Islam Sudirman Kecamatan Tembarak Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Septia, Sri Sunarsih. 2016. *Pengaruh Peran Guru dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Sekolah Binaan 1 Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes*. Universitas Negeri Semarang
- Wahyuni, Dewi. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Peran Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA*

Negeri 1 Pundong Tahun Ajaran 2016/2017. Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi 6 Tahun 2017.

Disertasi

Sia Niha, Simon. 2019. *Pengaruh Orientasi Kewirausahaan, Orientasi Konsumen, Orientasi Pesaing dan Peran Pemerintah terhadap Ekonomi Kreatif dan Keunggulan Bersaing Serta Dampaknya Terhadap Kinerja Pemasaraan Usaha Mikro Kuliner di Kota Kupang Provinsi NTT*. Program Doktor Ilmu Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Peraturan

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen