

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis data serta pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang diajarkan dengan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan peserta didik yang diajarkan dengan metode pembelajaran langsung. Hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan metode *Problem Based Learning (PBL)* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diajarkan dengan metode pembelajaran langsung. Peningkatan hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan metode *Problem Based Learning (PBL)* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan metode pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang diajarkan dengan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan peserta didik yang diajarkan dengan metode pembelajaran langsung ditinjau dari motivasi belajar peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, berikut adalah beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, antara lain :

1. Guru

- a. Sesuai dengan hasil penelitian, bagi guru yang akan mengajar peserta didik yang mempunyai motivasi belajar rendah maupun motivasi belajar tinggi pada mata pelajaran fisika menggunakan metode *Problem Based Learning (PBL)* dari pada metode konvensional, karena hasil belajar yang menggunakan metode *Problem Based Learning (PBL)* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar metode pembelajaran konvensional.
- b. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, maka guru dapat memilih metode pembelajaran dengan tepat serta sesuai dengan karakteristik peserta didik, karena jika tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik maka tujuan pembelajaran tidak akan sepenuhnya dapat tercapai dengan maksimal. Hal lain yang harus diperhatikan guru dalam mengajar adalah guru harus dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik, tekun, dan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

2. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan sarana prasarana yang optimal untuk mendukung metode *Problem Based Learning*

(PBL) seperti pengadaan sumber belajar, komputer yang tersambung dengan internet, dan alat-alat yang mendukung kegiatan pembelajaran. Sarana prasarana tersebut digunakan peserta didik untuk mencari pengetahuan dan informasi, karena pengetahuan dan informasi peserta didik tidak hanya dari satu sumber saja.

3. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti lain yang membaca penelitian ini dan bermaksud mengembangkan hasil temuan lebih lanjut, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik dengan lebih banyak menggunakan sampel penelitian sehingga hasilnya akan lebih luas dan lebih terukur keakuratannya. Selain itu, diharapkan dapat melakukan penelitian untuk mata pelajaran produktif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Neizhela, M. (2015). *KONTEKSTUAL DENGAN METODE THINK PAIR SHARE MATERI*. 4(1).
- Asriyadin, Ice Puspitasari, & Endang Susilawati. (2018). Pengaruh Penggunaan Software Phet Sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Palibelo Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 8(1), 29–38. <https://doi.org/10.37630/jpm.v8i1.48>
- Budiyono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Surakarta : Sebelas Maret University Press.
- Emda, A. (2017). *KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN*. 5(2).
- Fitriani, M. (2017). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISTEM KOORDINASI PADA SISWA DI SMA NEGERI 2 BANTAENG*. 5, 228–239.
- Literasi,P.,Pelajaran, S.,& Berbasis, F. (2018). *I**, 2 2 1. 22(2), 219-230.
- Kaluwih, M., & Junaidi, P. (2018). *PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*. 5(2), 131–140.
- Maiti, & Bidinger. (1981). 濟無 No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Makki, I. M., & Aflahan. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*: Duta Media Publishing.
- Marthen Kanginan. 2006. *Fisika Untuk SMA KELAS X*. Jakarta: Erlangga.
- Nafiah, Y. N., Suyanto, W., & Yogyakarta, U. N. (n.d.). *PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN THE APPLICATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE THE STUDENTS CRITICAL THINKING*. c, 125–143.
- Novalinda, E., Kantun, S., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 115. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>
- Pratama, N. S., & Istiyono, E. (2015). *Studi Pelaksanaan Pembelajaran Fisika*

Berbasis Higher Order Thinking (Hots) Pada Kelas X Di Sma Negeri Kota Yogyakarta. *PROSIDING : Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(2), 104–112.

Prastiyo, Fendika. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2. Surakarta:CV Kekata Group.

Setyorini, D. (2018). *Desy Setyorini Dosen AMIK BSI Bogor (Naskah diterima: 10 Januari 2018, disetujui: 23 Januari 2018)*. 3(1).

Setiawan, A. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Sobandi, R. (2017). *TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 1 PANGANDARAN*. 1, 306–310.

Sudaryono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta.

Surjono, B. W. dan H. D. (2013). *PENGARUH PROBLEM-BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING ON THE LEARNING OUTCOMES SEEN FROM MOTIVATION ON THE SUBJECT MATTER*. 3(2), 178–191.

Supriyadi. 2009. Optika. Yogyakarta: FMIPA UNY.

Syahputra, Edy. 2020. Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar. Sukabumi: Haura Publishing.

Widhiarso, W. (2011). *Aplikasi Analisis Kovarian dalam Penelitian Eksperimen Aplikasi Anakova dalam Eksperimen*. 1–5.

