

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis yang telah dibuat, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua, kompetensi guru, kepemimpinan Kepala Sekolah, motivasi berprestasi siswa dan kedisiplinan belajar siswa SMA Negeri 2 Sulamu ada dalam kategori “Baik”.
2. Pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
3. Kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
4. Kepemimpinan Kepala Sekolah tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
5. Pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan motivasi berprestasi siswa sebagai variabel *intervening* pada siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
6. Kompetensi guru tidak berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan motivasi berprestasi siswa sebagai variabel *intervening* pada siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
7. Kepemimpinan Kepala Sekolah tidak berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa dengan motivasi berprestasi siswa sebagai variabel *intervening* pada siswa SMA Negeri 2 Sulamu.

8. Pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
9. Kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
10. Kepemimpinan Kepala Sekolah tidak berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA Negeri 2 Sulamu.
11. Motivasi berprestasi siswa berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan belajar siswa pada siswa SMA Negeri 2 Sulamu.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Orang tua diharapkan dapat mempertahankan keakraban dengan anak, memberi kebebasan lebih kepada anak namun yang bertanggung jawab serta memperbaiki pola komunikasinya dengan anak.
2. Kepala Sekolah dalam menjalankan kepemimpinannya wajib memahami tugas pokoknya secara baik dan memiliki hubungan baik serta meningkatkan intraksi dan komunikasi yang baik dengan orang tua, guru dan pegawai serta siswa.
3. Guru diharapkan mempertahankan interaksi dan keakraban yang terbangun dengan siswa namun perlu mengevaluasi diri dan menunjukkan keteladanan dalam hal sikap dan kepribadian.

4. Guru diharapkan juga melakukan pendampingan kepada orang tua yang memiliki keterbatasan dalam penggunaan alat-alat berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (seperti *smartphone*, laptop dan lainnya) sehingga dapat mendampingi anaknya dalam mengikuti pembelajaran di masa pandemi COVID – 19.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amir, Mochamad Abdul Aziz. 2017. *Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik*. Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera.
- Darmadi. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia Kekepalasekolahan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Direktorat Pembinaan pendidikan Keluarga. 2016. *Seri Pendidikan Orang Tua: Pengasuhan Positif*. Direktorat Pembinaan pendidikan Keluarga Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta. 56 hal.
- Ferdinand, Augusty. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ferdinand, Augusty. 2014. *Structural Equation Modeling dalam Penelitian Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Isnaini, Faiqotul dan Rifai, Muh Ekhsan. 2018. *Strategi Self – Management untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Jelantik, Ketut. A.A. 2015. *Menjadi Kepala Sekolah yang Profesional: Panduan PKKS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Levis, Leta Rafael. 2013. *Metode Penelitian Perilaku Petani*. Maumere: Penerbit Ledalero.
- Moeljono, Djokosantosa. 2008. *More About Beyond Leadership*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Permadi, Dadi dan Arifin, Daeng. 2018. *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*. Bandung: PT Sarana Pancak Arya Nusa.
- Sarwono, Jonathan dan Narimawati, Umi. 2015. *Membuat Skripsi, Tesis, dan Disertasi dengan Partial Least Square SEM (PLS-SEM)*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Solimun, dkk. 2017. *Metode Statistika Multivariat Pemodelan Persamaan Struktural (SEM) Pendekatan WarpPLS*. Malang: UB Press.
- Tridhonanto, Al. dan Agency, Beranda. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Verhoeven, TH. L dan Carvallo, Marcus. 1969. *Kamus Latin- Indonesia*. Ende: Penerbit Nusa Indah.

Jurnal

Anwar, Sudirman. 2017. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Anak. *Open Journal System Indragiri*. Vol. 1 No. 2 Hal 58 – 68.

Berangka , Dedimus. 2018. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Budaya Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Di Lingkungan YPPK Distrik Merauke. *Jurnal JUMPA* Vol. 6 No. 1 Hal. 19 – 48.

Candra dan Sakban, Abdul. 2016. Analisis Korelasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Labuapi Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* Vol. 2 No. 2 Hal. 53 – 60.

Desta, Umbara. dkk. 2014. Determinasi Intensitas Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Berprestasi terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas IX SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2014-2015. *e-journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling* Vol. 2 No. 1 Hal 1 – 10.

Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal* Vol. 5 No. 2 Hal. 172 – 182.

Hasibuan, Abdul Aziz. 2019. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa di Sekolah. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam* Vol. 2 No. 1 Hal. 23 – 37.

Hasrul dan Syukur, Muhammad. 20___. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Bajeng. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM* Vol. _ No. _ Hal 56 – 60.

Herminal, S. dan Indrawan, Jerry. 2020. Kepemimpinan Transformasional: Ignasius Jonan. *PARAPOLITIKA: Journal of Politics and Democracy Studies* Vol. 1 No. 1 Hal. 120 – 135.

Ismail, Muh. Ilyas. 2010. Kinerja dan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan* Vol. 13 No. 1 Hal. 44 – 63.

Khafid, Muhammad dan Suroso. 2007. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 2 No. 2 Hal 185 – 184.

Khoiril. 2013. Upaya Memperbaiki Kualitas Guru dengan Mengoptimalkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribasian. *Didaktita* Vol. 19 No. 2 Hal. 11 – 25.

- Kholisoh, Nur. 2015. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Berprestasi Siswa (Studi pada Siswa SDSN Tebet Timur 15 Jakarta). *CommLine* Vol. 6 No. 1 Hal. 25 – 41.
- Kokom. 2017. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Disiplin Kerja Pegawai dalam Mewujudkan Mutu Pelayanan Pendidikan. *Jurnal Publik* Vol. 11 No. 1 Hal 114 – 124.
- Melviani, Nely Indra dan Prasetyo, Tika Dedy. 2015. Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Mahasiswa STKIP PGRI Pacitan. *Jurnal Derivat* Vol. 2 No. 1 Hal. 1-10.
- Muslima. 2015. Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Finansial Anak. *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies* Vol. 1 No. 1 Hal 85 – 98.
- Mustika, Zahara. 2015. Pentingnya Peranan Wali Kelas dalam Pembelajaran. *INTELEKTUALITA* Vol. 3 No. 1 Hal. 65 – 78.
- Pamuji, Ratna Endah Pamuji dan Prasajo, Lantip Diat. 2013. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Guru dan Budaya Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa di Kabupaten Bantul. *Jurnal Akutabilitas Manajemen Pendidikan* Vol. 1 No. 1 Hal. 109 – 121.
- Ramadhani, Lyansa Dewanti. 2016. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMA Negeri 1 Sapuran Kecamatan Sapuran Kabupaten Wonosobo. *OIKONOMIA* Vol. 5 No. 3 Hal. 233 – 238.
- Rambe, Yasir Maulana. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Prestasi Belajar Sejarah Ditinjau dari Motivasi Belajar Sejarah. *Jurnal Education and development, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* Vol. 6 No. 5 Hal 155 – 163.
- Rosida, Ida dan Widiastuti, Niken. 2018. Hubungan Pola Asuh Orangtua dan Peran Guru, dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA. *Provita Journal Psikologi Pendidikan* Vol. 11 No. 2 Hal. 1 – 20.
- Saputri, dkk. 2019. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Disiplin Belajar Siswa. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)* Vol. 7 No. 5 Hal 1 – 16.
- Sari, Indah. 2018. Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools* Vol. 9 No. 1 Hal 41 – 52.
- Setiyaningsih, Wiwit dan Rustiana, Ade. 2014. Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar melalui Disiplin Belajar (Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP N 2 Ambal

- Kebumen). *Economic Education Analysis Journal* Vol. 3 No. 1 Hal. 72 – 76.
- Setiawan, Sigit. 2017. Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua dan Regulasi Diri terhadap Disiplin Siswa (SMP 17 Agustus 1945 Samarinda). *PSIKOBORNEO*, Vol. 5 No. 2 Hal. 310 – 319.
- Setiawati, Eka. 2015. Pengaruh Pola Asuh terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Journal of Elementary Education* Vol. 4 No. 1 Hal 61 – 68.
- Sholihah, Azizah. 2017. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perilaku Keagamaan Anak. *el-Hikmah: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 11 No. 1 Hal 21 – 38.
- Sinaga, Refflina. 2015. Pengaruh Kompetensi Mengajar Guru dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Siswa SD Kelas VI. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED* Vol. 4 No. 1 Hal. 108 – 114.
- Sugiyanto. 2009. Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang. *Paradigma: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta* Vol. 4 No. 8 Hal. 19 – 34.
- Syaeba, Muhammad. 2017. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Guru dan Budaya Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa di Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Pendidikan PEPATUDZU Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan* Vol. 13 No. 1 Hal. 43 – 56.
- Tuwa, Pius Herman dan Faraz, Nahiyah Jaidi. 2018. Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru, Pola Asuh Orang Tua, dan Iklim Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* Vol. 5 No. 1 Hal 67 – 78.
- Yuliejantiningasih, Yovitha. 2012. Pengaruh Fungsi Pengendalian Oleh Kepala Sekolah terhadap Disiplin Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)* Vol. 1 No. 1 Hal 86 – 94.

Tesis

- Anwarudin, Muhamad. 2011. *Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dengan Program Sertifikasi Guru Dalam Jabatan di MTSN Klego Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali Tahun 2011/2012*. Tesis Pasca Sarjana Program Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

- Octaviani, Erlita. 2016. *Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Penerimaan dan Penggunaan Sistem Manajemen Pembelajaran Exelsa Universitas Sanata Dharma*. Tesis Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Prihandrijani, Elisabeth. 2016. *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial terhadap Flow Akademik pada Siswa SMA "X" Di Surabaya*. Tesis Program Studi Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
- Saragih, Nurul Azmi. 2016. *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Self-Esteem dengan Perilaku Verbal Abuse Pada Guru*. Tesis Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area Medan.
- Siregar, Ahmad Bukharir. 2016. *Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Se-Kabupaten Langkat Tahun 2015*. Tesis Program Pascasarjana Magister Administrasi Publik Universitas Medan Area Medan.

Skripsi

- Ares, Daeng Paselang. 2016. *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Orang Tua terhadap Kedisiplinan Melaksanakan Pendidikan Sistem Ganda pada Siswa Program Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Gama Kedungadem Kabupaten Bojonegoro*. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Humairah, Azi. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, Pemberian Punishment dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Tamansiswa Padang*. Skripsi STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Mutmainah. 2016. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Profesionalitas Guru terhadap Kinerja Guru SMK Negeri 1 Tepus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Ni'mah, Navisatun. 2020. *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Program Latihan Dasar Disiplin Korps terhadap Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Cilacap*. Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Sepfitri, Neta. 2011. *Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Peraturan

Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.

Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.

Permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah, Tugas Pokok dan Fungsi Kepala Sekolah.

Permendikbud Nomor 6 tahun 2019 tentang Pedoman Organisasi Dan Tata Kerja Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Website

id.glosbe.com, “Kamus Latin – Indonesia Daring”, _____
<https://id.glosbe.com/la/id/discere>. [Diakses 30 September 2020].

id.glosbe.com, “Kamus Latin – Indonesia Daring”, _____
<https://id.glosbe.com/la/id/disciplina>. [Diakses 04 Juni 2021].

kbbi.kemdikbud.go.id, “KBBI Daring”, 15 April 2020. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/guru>. [Diakses 08 Juli 2020].

kbbi.kemdikbud.go.id, “KBBI Daring”, 15 April 2020. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kompetensi>. [Diakses 08 Juli 2020].

managementmania.com, “McClelland's Three Needs Theory”, 25 Agustus 2016.
<https://managementmania.com/en/mcclellands-theory-of-need-for-achievement>. [Diakses 02 Maret 2020].

maxmanroe.com, “Pengertian Disiplin: Arti, Tujuan, Jenis, dan Manfaat Disiplin”,
23 Agustus 2019. <https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-disiplin.html>. [diakses 22 April 2020].

maxmanroe.com. “Pengertian Kepemimpinan: Tujuan, Fungsi, dan Gaya Kepemimpinan”,
25 November 2017.
<https://www.maxmanroe.com/vid/organisasi/pengertian-kepemimpinan.html>. [Diakses 02 Maret 2020].

- maxmanroe.com. “Pengertian Kompetensi: Definisi, Jenis-Jenis, dan Manfaat Kompetensi”, 11 Oktober 2019. <https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/pengertian-kompetensi.html>. [Diakses 02 Maret 2020].
- maxmanroe.com, “Pengertian Motivasi, Jenis dan Faktor Motivasi Menurut Para Ahli”, 30 Juni 2018. <https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-motivasi.html>. [Diakses 02 Maret 2020].
- sederet.com, “English Indonesian Dictionary Translator”, 01Juni 2006. <https://yyy.sederet.com/translate.php>. [Diakses 08 Juli 2020].
- statistikian.com. “Pengertian Partial Least Square (PLS), Fungsi, Tujuan, Cara dan Algoritma”, 25 Agustus 2018. <https://www.statistikian.com/2018/08/pengertian-partial-least-square-pls.html>. [Diakses 02 Maret 2020]
- universitaspsikologi.com, “Pengertian Pola Asuh - Mengenal Pola Asuh Orang Tua dari Jenis, Prinsip, dan Dampaknya”, 11 Oktober 2018. <https://www.universitaspsikologi.com/2018/10/pengertian-pola-asuh-mengenal-pola-asuh.html>. [Diakses 02 Maret 2020].
- universitaspsikologi.com, “Teori Disiplin Belajar dan Hal-hal yang Mempengaruhi Disiplin Belajar”, 22 Juni 2020. <https://www.universitaspsikologi.com/2019/12/teori-disiplin-belajar.html>. [diakses 23 Juni 2020].