

TESIS

PENGARUH KECERDASAN INTELIGENSI (IQ), KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), DAN KECERDASAN KREATIVITAS (CQ) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FILSAFAT CALON IMAM SEMINARI TINGGI SANTO MIKHAEL PENFUI KUPANG

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen



OLEH:

P. Pedro Noronha Do Nascimento

NIM : 8112191038 MM

KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

TESIS

PENGARUH KECERDASAN INTELIGENSI (IQ), KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), DAN KECERDASAN KREATIVITAS (CQ) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FILSAFAT CALON IMAM SEMINARI TINGGI SANTO MIKHAEL PENFUI KUPANG

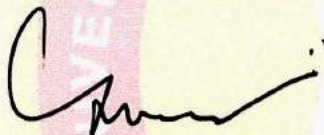
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen

Oleh

Nama : P. Pedro Noronha do Nascimento
NIM : 8112191038MM

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing Utama,



P. Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA

Pembimbing Anggota,



Dr. Henny A. Manafe, SE., M.Si

Kupang, 30 Juni 2021
Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira

Ketua Program Studi,


Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si
NIDN : 0818116101

TESIS

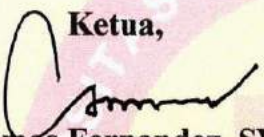
PENGARUH KECERDASAN INTELIGENSI (IQ), KECERDASAN EMOSIONAL (EQ), DAN KECERDASAN KREATIVITAS (CQ) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FILSAFAT CALON IMAM SEMINARI TINGGI SANTO MIKHAEL PENFUI KUPANG

Disiapkan dan disusun oleh :

Nama : P. Pedro Noronha do Nascimento
NIM : 8112191038MM

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 30 Juni 2021
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Dewan Penguji :

Ketua,

P. Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA

Sekretaris,

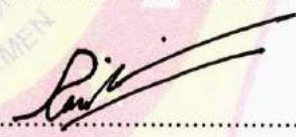
Dr. Henny A. Manafe, SE., M.Si

Anggota :

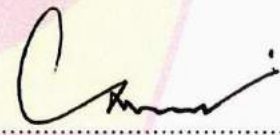
1. P. Dr. Philipus Tule, SVD



2. Dr. M. E. Perseveranda, SE, M.Si



3. P. Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA



Kupang, 30 Juni 2021
Ketua Program Studi,


Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si
NIDN : 0818116101

SERTIFIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Pedro Noronha do Nascimento, menyatakan bahwa tesis yang saya ajukan ini adalah hasil karya saya sendiri, yang belum pernah disampaikan oleh orang lain untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana atau program lain. Karya ini adalah milik saya, oleh karena itu pertanggungjawaban sepenuhnya berada pada diri saya.

I, the undersigned, Pedro Noronha do Nascimento, certify that the thesis that I have submitted is my own work, which has not been submitted by anyone else for a Master's degree in the Postgraduate Program or any other program. This work is mine, therefore the full responsibility lies with me.

Kupang, 25 Mei 2021
Penulis

P. Pedro Noronha do Nascimento



MOTO

“Ujilah dirimu sendiri, apakah kamu tetap tegak di dalam iman.

Selidikilah dirimu ! Apakah kamu tidak yakin akan

Dirimu, bahwa Kristus Yesus ada di dalam diri kamu ?

sebab jika tidak demikian, kamu tidak tahan uji” .

2 kor 13:5

“Test yourselves, whether you stand firm in the faith.

Investigate yourself! Are you not sure about

yourself, that Christ Jesus is in you?

for otherwise you will not stand the test.”

2 Cor 13:5

ABSTRAKSI

Tesis berjudul “Pengaruh Kecerdasan Inteligensi, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Calon di Seminari Tinggi Saint Michael Kupang” ditulis oleh Pedro Noronha do Nascimento (NIM 8112191038) di bawah bimbingan Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA dan Dr. Henny A. Manafe, SE..MM.

Mengingat pentingnya korelasi antara kecerdasan inteligensi, kecerdasan emosional dan kecerdasan kreativitas untuk mencapai prestasi akademik, berikut adalah rumusan masalah: 1).Bagaimana gambaran kecerdasan inteligensi, kecerdasan emosional dan kecerdasan kreativitas serta prestasi belajar mahasiswa di Seminari Tinggi Saint Michael Kupang Tahun Ajaran 2020/2021?

2) Apakah Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Kreativitas secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa calon imam di Seminari Tinggi Saint Michael Kupang, Tahun Ajaran 2020/2021?

3) Apakah Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Kreativitas secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa calon imam di Seminari Tinggi Saint Michael Kupang, Tahun Ajaran 2020/2021?

Populasi Pada penelitian ini berjumlah 78 orang mahasiswa calon imam Tingkat II dan III Tahun Ajaran 2018 - 2021. Karena jumlah populasi yang terbatas maka diambil seluruh anggota populasi sebagai sampel.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, studi dokumentasi, dan wawancara dengan para Pembina. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa calon imam tergolong baik (72,98%), Kecerdasan Intelektual baik (70,08%), Kecerdasan Emosional baik (78,54%), dan Kecerdasan Kreativitas juga baik (72,53%).

Hasil uji t menunjukkan bahwa secara parsial Kecerdasan Intelektual (4,206, sig. 0,000 < 0,05), Kecerdasan Emosional (2.263, sig. 0,027 < 0,05), dan Kecerdasan Kreatif (3.968, sig. 0,000 < 0,05) secara parsial berpengaruh positif dan berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa calon imam di Seminari Tinggi Saint Michael, Kupang.

Hasil uji F menunjukkan bahwa Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Kreativitas (51.186 sig. 0,000 < 0,05) secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa calon imam di Seminari Tinggi Saint Michael, Kupang.

Hasil koefisien determinasi (R^2) menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas tersebut memberikan kontribusi sebesar 71,6% terhadap Prestasi Belajar mahasiswa calon imam di Seminari Tinggi Saint Michael, Kupang, sedangkan sisanya sebesar 28,4% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil tersebut, direkomendasikan kepada para mahasiswa calon imam untuk: meningkatkan kecerdasan intelektual dengan aktif menulis karya ilmiah, belajar mengungkapkan gagasan dalam bentuk tulisan dan meningkatkan kemampuan bahasa asing (Inggris); meningkatkan Kecerdasan Emosional dengan lebih berempati terhadap sesama frater, dan meningkatkan kecerdasan kreativitas dengan belajar berbicara di depan umum dan mencoba mengubah pesimisme dengan optimisme.

Kata Kunci: Kecerdasan Inteligensi, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Kreativitas dan Prestasi Belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Intellectual Intelligence (IQ), Emotional Intelligence (EQ) and Creative Intelligence (CQ) on Seminarians' Learning Achievement at Saint Michael Major Seminary Kupang" is written by Pedro Noronha do Nascimento (NIM 8112191038) under the supervision of Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA and Dr. Henny A. Manafe, SE.. MM.

Considering the importance of correlation between Intellectual intelligence, emotional intelligence and creative intelligence to achieve academic achievement, the following are the problem statements: 1).What is the description of intellectual intelligence, emotional intelligence and creative intelligence and learning achievement of Seminarians at Saint Michael Major Seminary Kupang, Academic Year 2020/2021? 2) Do the Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence and Creative Intelligence partially have a significant effect on the learning achievement of Seminarians at Saint Michael Major Seminary Kupang, Academic Year 2020/2021? 3) Do the Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence and Creative Intelligence simultaneously have a significant effect on the learning achievement of Seminarians at Saint Michael Major Seminary Kupang, Academic Year 2020/2021?

The populasi of this study is 78 Seminarians of Second and Third Year, Academic Years 2018 - 2021. Due to the limited number of population, all population members are taken as sample. The data were collected using questionnaire, documentation studies, and interviews with students guardians. The collected data are analyzed using descriptive and inferential statistics.

The results of descriptive statistical analysis indicate that the Seminarians learning achievement is categorized as good (72.98%), Intellectual Intelligence is good (70.08%), Emotional Intelligence is good (78.54%), and Creative Intelligence is also good (72.53%).

The results of the t test show that partially the Intellectual Intelligence (4,206, sig. 0.000 < 0.05), Emotional Intelligence (2.263, sig. 0.027 < 0.05), and Creative Intelligence (3,968, sig. 0.000 < 0.05) partially have a positive and significant effect on Seminarians' Learning Achievement at Saint Michael Major Seminary, Kupang. The results of the F test indicate that Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence and Creative Intelligence (51,186 sig. 0.000 < 0.05) simultaneously have a positive and significant effect on Seminarians' Learning Achievement at Saint Michael Major Seminary, Kupang.

The result of determination coefficient (R^2) shows that the three independent variables contribute 71.6% on Seminarians' Learning Achievement at Saint Michael Major Seminary, Kupang, while the rest of 28.4% is contributed by other variables excluded in this study.

Based on these results, it is recommended to the Seminarians to: improve intellectual intelligence by actively writing scientific papers, learning to express ideas in written form and improving foreign language skills (English); improve Emotional Intelligence by being more empathetic toward fellow seminarians, and increase creativity intelligence by learning public speaking and trying to alter pessimism with optimism.

Key Words: Intellectual Intelligence (IQ), Emotional Intelligence (EQ), Creative Intelligence (CQ), Learning Achievement.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan iman, kekuatan, kecerdasan serta semangat yang tinggi kepada penulis, karena atas berkat-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Inteligensi, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Calon Imam di Seminari Tinggi St. Mikhael Penfui Kupang Tahun Akademik 2020/2021”.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi pada program Studi Magister Manajemen Konsentrasi Manajemen Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan tenaga, pikiran, serta motivasi dari beberapa pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada :

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan Jenjang S2 pada Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si Selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Dr. Henny A. Manafe, SE,MM selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. P. Dr. Cosmas Fernandez,SVD, MA selaku pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Henny A. Manafe, SE.,MM selaku pembimbing anggota yang telah memberikan bimbingan dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. P.Dr. Philipus Tule, SVD, dan Dr. M. E. Perseveranda, M.Si, selaku penguji yang telah memberikan banyak ide dan pencerahan untuk mengoreksi dan melengkapi tesis ini.

7. Mgr. Norberto do Amaral, Uskup Dioses Maliana – Timor Leste yang telah memberi izin dan dukungan kepada penulis melanjutkan studi.
 8. Rm. Herman Punda Panda, Pr, selaku Praeses Seminari Tinggi St. Mikhael Penfui Kupang yang telah memberikan izin mengadakan penelitian di Seminari Tinggi.
 9. Para dosen pada Program Studi Magister Manajemen UNWIRA yang telah mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis selama perkuliahan hingga penulisan tesis ini.
 10. Rm. Mikhael Valens Boy, Pr, yang telah memotivasi penulis sehingga dapat melanjutkan Studi pada Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus sebagai inspirator dalam menyelesaikan tesis ini.
 11. Rm. John Sanabai, selaku dekan Fakultas Filsafat dan Romo Sipri Senda, Rm Theo Silab selaku Romo Prefek Seminari yang telah menyumbangkan informasi dalam penulisan tesis ini melalui wawancara.
 12. Staf pada Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang (Bapak Roy, ibu Priska, ibu Tika dan ibu Teresa)
 13. Teman-teman kuliah seangkatan khususnya Konsentrasi Manajemen Pendidikan pada Program Studi Magister Manajemen Unwira yang telah sama-sama berjuang dan saling mendukung selama perkuliahan hingga penulisan tesis ini.
 14. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis.
- Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan tesis ini.

Kupang, 25 Mei 2021.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
LEMBAR PENGESAHAN	II
HALAMAN PENGESAHAN.....	III
SERTIFIKASI.....	IV
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	16
1.3 Tujuan Penelitian	16
1.4 Manfaat Penelitian	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Telaah Pustaka	18
2.1.1 Belajar	18
2.1.2 Prestasi Belajar	20
2.1.3 Prestasi	20
2.2 Bentuk – Bentuk Belajar.....	21
2.2.1 Bentuk Kesiapan	21
2.2.2 Bentuk Motivasi.....	22
2.2.3 Bentuk Persepsi.....	22
2.3 Prinsip – Prinsip Belajar	23
2.3.1 Prinsip Belajar Kognitif	23
2.3.2 Prinsip Belajar Afektif	24
2.3.3 Prinsip Belajar Psikomotor	24
2.4 Prinsip Transfer dan Retensi.....	26
2.5 Unsur, Komponen, Tujuan dan Kemampuan Individu Belajar	29
2.5.1 Unsur Belajar.....	29
2.5.2 Komponen Belajar	30
2.5.3 Tujuan Belajar	30
2.5.4 Kemampuan Individu Belajar	31
2.5.5 Teori Pemrosesan Informasi	32
2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	35
2.6.1 Faktor Fisiologis	36
2.6.2 Faktor Psikologis	36
2.6.2.1 Faktor Inteligensi.....	37
2.6.2.2 Faktor Emosional	37

2.6.2.3	Faktor Kreativitas	38
2.7	Indikator Prestasi Belajar	39
2.7.1	Ranah Kognitif	39
2.7.2	Ranah Afektif	40
2.7.3	Ranah Psikomotor	40
2.8	Kecerdasan Intelektual	41
2.8.1	Pengertian Intelek.....	41
2.8.2	Indikator Kecerdasan Intelektual	42
2.8.3	Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar	48
2.9	Kecerdasan Emosional	48
2.9.1	Pengertian Emosi.....	48
2.9.2	Indikator Kecerdasan Emosional	49
2.9.3	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar	54
2.10	Kecerdasan Kreativitas.....	55
2.10.1	Arti Kreatif	55
2.10.2	Kreativitas	55
2.10.3	Kecerdasan Kreativitas.....	55
2.10.4	Indikator Kreativitas.....	56
2.10.5	Pengaruh Kecerdasan Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar	60
2.11	Penelitian Terdahulu	61
2.12	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	63
2.12.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	63
2.10.4	Hipotesis	65

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	66
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	66
3.3	Populasi dan Sampel	66
3.3.1	Populasi.....	66
3.3.2	Sampel	66
3.4	Definisi Operasional Variable	67
3.4.1	Identifikasi Variabel	67
3.4.2	Pembatasan Variabel.....	68
3.5	Jenis Data.....	71
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	73
3.7.1	Uji Validitas	73
3.7.2	Uji Reliabilitas	75
3.8.	Teknik Analisis Data	76
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif	76
3.8.2	Analisis Inferensial	77
3.8.2.1	Uji Asumsi Klasik.....	77
3.8.2.2	Analisis regresi Linear Berganda.....	79
3.8.2.3	Pengujian Hipotesis	80
3.8.2.4	Koefisien Determinasi (R^2).....	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	83
4.1.1	Pengertian Seminari	83
4.1.2	Gambaran Seminari Tinggi St. Mikhael	83
4.1.3	Visi, Misi dan Tujuan	86
4.1.4	Hakekat Seminari	87
4.1.5	Fasilitas dan Penggunaan	89
4.1.6	Kegiatan-kegiatan rutinitas di Seminari	92
4.1.6.1	Kegiatan Akademis	92
4.1.6.2	Belajar Filsafat dan Teologi	95
4.1.6.3	Kegiatan non-Akademis	99
4.1.7	Program pembinaan khusus calon imam	104
4.1.8	Pembina Utama Calon Imam Diosesan	111
4.1.9	Prinsip, Tahap dan Strategis Pembinaan	111
4.1.10	Empat Pilar Pembinaan di Seminari	114
4.1.11	Hambatan Kelembagaan	124
4.2	Imam dan Hakekat Imamat	125
4.2.1	Imam	125
4.2.2	Hakekat Imamat	126
4.3	Karakteristik Responden	132
4.4	Hasil Uji Instrumen Penelitian	133
4.4.1	Uji Validitas	133
4.4.2	Uji Reliabilitas	134
4.5	Hasil Analisis Statistik	134
4.5.1	Analisis Statistik Deskriptif	134
4.5.2	Analisis Statistik Inferensial	143
4.5.3	Pengujian Hipotesis	148
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	151
4.6.1	Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar	151
4.6.2	Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar	153
4.6.3	Pengaruh kecerdasan kreativitas terhadap prestasi belajar	156

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	158
5.2	Saran	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Proses Model Belajar Determinasi Timbal Balik	41
Gambar 2.2	Kerangka Pikir	65
Gambar 4.1	Uji Heteroskedastisitas	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tingkat Prestasi belajar Mahasiswa Calon Imam	9
Tabel 1.2	Tingkat Emosi Mahasiswa Calon Imam	11
Tabel 1.3	Tingkat Kreativitas Mahasiswa Calon Imam	14
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	62
Tabel 3.1	Variabel dan Indikator.....	70
Tabel 3.2	Penetapan Skor Jawaban	71
Tabel 3.3	Predikat Rentang Nilai Uji Deskriptif	76
Tabel 4.1	Daftar Matakuliah di Fakultas Filsafat	93
Tabel 4.2	Daftar waktu aktivitas Seminari Tinggi	103
Tabel 4.3	Daftar Mahasiswa Calon Imam.....	124
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat.....	132
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas.....	133
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas.....	134
Tabel 4.7	Deskripsi Variabel.....	135
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Multikolinearitas	144
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Normalitas	145
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Linearitas	145
Tabel 4.11	Analisis Regresi	146
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Parsial (Uji t)	148
Tabel 4.13	Uji Hipotesis Simultan (Uji F).....	150
Tabel 4.14	Koefisien Determinasi (R^2)	151

.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Prestasi Belajar Mahasiswa Calon Imam	9
Lampiran 2 Tingkat Emosi Mahasiswa Calon Imam.....	11
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas	133
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas.....	134
Lampiran 5. Deskripsi Variable	135
Lampiran 6. Hasil Pengujian Multikolinearitas.....	143
Lampiran 7. Uji Heteroskedastisitas	144
Lampiran 8. Hasil Pengujian Normalitas	145
Lampiran 9. Hasil Pengujian Linearitas	145
Lampiran 10. Analisis Regresi	146
Lampiran 11. Uji Hipotesis Parsial (Uji t)	148
Lampiran 12. Uji Hipotesis Simultan (Uji F)	150
Lampiran 13. Koefisien Determinasi (R^2).. ..	151