

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Loose Parts merupakan media belajar berupa benda lepasan, seperti benda alam dan benda sintetik. Dalam penggunaan media belajar *Loose Parts* ada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dan anak.

Perencanaan yang disiapkan berupa perangkat pembelajaran yang meliputi Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Dengan menyiapkan perangkat pembelajaran, guru dapat menentukan media pembelajaran yang dibutuhkan saat proses kegiatan pembelajaran.

Pelaksanaan penggunaan media belajar *Loose Parts* di TK Imanuel Oepunu belum berjalan baik. Dalam pelaksanaannya tidak sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Guru menggunakan media belajar *Loose Parts*. Namun, tidak tercatat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).

Evaluasi penggunaan media belajar *Loose Parts* dilakukan guru bersama anak setelah selesai kegiatan pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan dengan cara berkomunikasi dua arah. Guru tidak mengambil keputusan sepihak, namun guru juga menghargai pendapat dari anak. *Loose Parts* yang ada bisa dimainkan lagi atau menambahkan *Loose Parts* yang masih kurang, tergantung hasil diskusi dari anak dan guru.

Beberapa faktor pendukung penggunaan media belajar *Loose Parts* di TK Imanuel Oepunu meliputi; (1) Alam dan lingkungan sebagai penyedia media *Loose*

Parts. (2) Orangtua mengumpulkan media belajar *Loose Parts* dan memberikan anak kesempatan untuk bermain dengan media belajar *Loose Parts*. (3) Pelatihan yang diadakan untuk pengembangan kapasitas guru. Faktor-faktor pendukung tersebut menjadi kekuatan lembaga TK Imanuel Oepunu untuk terus menggunakan media belajar *Loose Parts*.

Faktor penghambat penggunaan media belajar *Loose Parts* di TK Imanuel Oepunu meliputi; (1) guru sulit mengintegrasikan media *Loose Parts* dalam Kurikulum 2013. (2) Belum ada tempat penyimpanan khusus media *Loose Parts*. (3) Guru kesulitan mengontrol kegiatan pembelajaran karena rasio guru dan anak tidak seimbang. (4) Kurangnya supervisi dari Kepala Satuan TK. (5) Lembaga tidak memiliki buku panduan penggunaan media *Loose Parts*. Faktor-faktor tersebut menjadi kendala dalam penggunaan media belajar *Loose Parts* di TK Imanuel Oepunu.

Dari hambatan tersebut ada usaha yang dilakukan TK Imanuel Oepunu, yaitu (1) Mengikutsertakan guru dalam kegiatan yang relevan untuk pengembangan kapasitas guru. (2) Dukungan positif dari orangtua dapat membantu TK Imanuel Oepunu mengatasi hambatan penggunaan media *Loose Parts*, dalam hal ini orangtua dapat membantu membuat tempat penyimpanan *Loose Parts*. (3) Penambahan guru perlu dilakukan karena jumlah anak TK Imanuel Oepunu cukup banyak. (4) Kepala Satuan TK tidak merangkap jabatan sehingga dapat menjalankan tugas dan fungsinya secara maksimal. (5) Mengikutsertakan guru dalam kegiatan Gugus/Klaster tingkat Kecamatan yang dapat dijadikan sebagai wadah berbagi informasi dan pengetahuan.

5.2.Saran

Merujuk pada hasil temuan di atas, maka dalam tulisan ini disarankan kepada:

- 1) Guru, dengan latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan kualifikasi pendidikan guru Taman Kanak-kanak, hendaknya guru terus memperkaya pengetahuan dan informasi melalui berbagai kegiatan yang menunjang.
- 2) Kepala Satuan TK Imanuel Oepunu, hendaknya (1) menambah guru yang memiliki kualifikasi pendidikan sesuai dengan bidang mengajar. (2) menjalankan tugas dan fungsinya secara maksimal untuk mendukung lembaga terus berkembang.
- 3) Orangtua, hendaknya memberi dukungan kepada pihak lembaga Taman Kanak-kanak dengan cara aktif mengikuti pertemuan dan kegiatan *parenting* yang membahas tentang perkembangan anak dan perkembangan lembaga Taman Kanak-kanak.
- 4) Pemerintah Daerah dalam hal ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kupang, perlu membuat kegiatan-kegiatan pelatihan untuk mengembangkan kapasitas guru.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ahmadi dan Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib Zainal. 2011. *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Jakarta: Yrama Widya.
- Danim. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2009. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin. 2012. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadari. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.
- Hartati. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Dikti Depdiknas.
- Husaini Usman. 2009. *Manajemen (Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jacob Vredentbregt. 1979. *Metode dan Teknik Penelitian dalam Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Kartadinata. 2003. *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maxwell, Mitcheli & Evans. 2018. *“Effects of Play Equipment and Loose Parts on Preschool Children's Outdoor Play Behavior: an Observational Study and Design Intervention”*. Departement of Human Ecology. Cornell University.
- Moleong, L. J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukmin N. 2004. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Mukminin Amirul. 2010. *Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Negeri Semarang
- Myriad Research. 2017. *Laporan Studi Baseline Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini di Kabupaten Kupang Nusa Tenggara Timur 2017*. Jakarta. (tidak diterbitkan).

- Nana dan Ibrahim. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurani Yuliani. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rooijakkers. 1991. *Mengajar dengan Sukses*. PT. Jakarta: Grasindo.
- Rustaman. 2001. *Keterampilan Bertantaya dalam Pembelajaran IPA*. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Sekota Bandung di PPG IPA. Depdiknas
- Semi. 1993. *Metode Penelitian Sastra*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Semiawan. 2007. *Krativitas dan Keterbakatan*. Jakarta: PT Indeks.
- Siantajani. 2019. *Mengenal Lingkungan Alam di TK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Siantajani. 2020. *Loose Parts Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD*. Semarang: PT Sarang Seratus Aksara.
- Siregar. 2018. *Karakteristik Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana. 2003. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto dan Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryata. 1998. *Perbaikan Mutu Pendidikan Transformasi Sekolah dan Implikasi Kebijakan*. Yogyakarta: Ikip.
- Suryobroto. 1986. *Mengenal Metode Pembelajaran di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Amarta
- Sutopo. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNES Press.
- Terry R. George. 2006. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Wiyani. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.

Wiyani Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep dan Praktik MMT di KB, TK/RA*. Yogyakarta: Gava Media.

Zain dan Djamarabahri. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

JURNAL

Aryanti. 2016. Bermain Clay Tepung Terhadap Kemampuan Memperthankan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis pada Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol. 03, N0. 02. Hal. 1-13. Maret 2015.

Asmariyani. 2016. "Konsep Media Pembelajaran PAUD". Fakultas Ilmu Agama Islam, Unversitas Islam Indragiri. *Jurnal Pendidikan*. Vol V, No 1.

Dewi Kurnia. 2017. Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. Fakultas Ilmu Terbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Vol. 01. No. 02. Juni 2017.

Due Regina A, Bunga Beatriks, Kiling Indra. 2014. Pola Bermain Anak Tunagrahita di Kupang. Program Studi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Cendana Kupang. *Jurnal Transformasi Edukasi*. Vol. 03, No. 02, Hal. 21-27. Oktober 2014.

Dillon. 2018. *Finding Innovation and Imagination in a Bag of Loose Parts*. *Journal Zayed University*. Vol. 02, No. 01, Hal. 12-29. Maret 2018.

Fithri & Pradipta. 2017. Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Cemara Indah Kota Pekanbaru. *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, No 1.

Flanningan, C and Dietze, B. 2017. Children, Outdoor Play and Loose Parts. *Journal of Early Childhood Studies*. Vol. 42. No. 04. Hal. 52-54.

Nelly dan Maria. 2018. Pemanfaatan Tanaman Pekarangan oleh Masyarakat di Kampung Nafri Distrik Abepura. Program studi Biologi FMIPA, Universitas Cendrawasih Jayapura. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 04, No. 02, Hal. 126-131. Juli 2018.

Nugraheni. 2019. Penguatan Pendidikan bagi Generasi Alfa melalui Pembelajaran STEAM Berbasis Loose Parts pada PAUD. Universitas Muhammadiyah. Ponorogo. *Jurnal Publikasi*. Vol. 01, No. 02, Hal. 21-37. April 2019

Nurhafizah. 2018. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa. *Jurnal Edukasi*. Vol. 2, No. 2b. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

- Steampfli. 2009. *Reintroducing Adventure into Children's Outdoor Play Environments. Journal Environment and Behavior*. Vol. 41, No. 02. Hal: 268-280.
- Stephenson. 2002. *Opening up the Outdoors Exploring the Relationship Between the Indoor and Outdoor Environments of a Centre. Europeaan Early Childhood Education Research Journal*. Vol 10, No 1, Hal 29-38.
- Sulalman Umar, Ardianti Nur dan Selvianti. 2019. "Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan". Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Alauddin Makassar. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*. Vol. 02, No. 01. Hal. 52-65.
- Suwardi. 2011. Efektivitas Media Pembelajaran bagi Pendidik PAUD yang Ramah Lingkungan. Fakultas Psikologi dan Pendidikan. Universitas Al Azhar Indonesia. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1, No 2.
- Wahyuningsih. 2019. Efek Metode STEAM pada Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Edukasi*. Vol 4, Issue 1. ISSN 2549-8959. Universitas Sebelas Maret.

UNDANG-UNDANG

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

PERATURAN PEMERINTAH

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD. Jakarta.

TESIS

- Ado. 2018. "Kecerdasan Linguistik Anak Sebagai Dasar Kecerdasan Majemuk".
Tesis, Ilmu Linguistik, Universitas Nusa Cendana, Kupang.
- Rahma. 2017. "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) untuk Mendukung Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Fikri". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Tanjung Pura. Pontianak.
- Silviani. 2018. "Pemahaman Guru tentang Media Pembelajaran Anak Usia Dini".
Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung.
Bandar Lampung.