

TESIS

**PENGUNAAN MEDIA BELAJAR *LOOSE PARTS* DI
TK IMANUEL OEPUNU KABUPATEN KUPANG**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen**



OLEH

**REGINA ANGELINA DUE
NIM. 8112181037 MM**

KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

TESIS

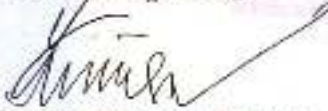
PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR *LOOSE PARTS* DI TK IMANUEL
OEPUNU KABUPATEN KUPANG

OLEH

REGINA ANGELINA DUE
NIM: 811281037MM

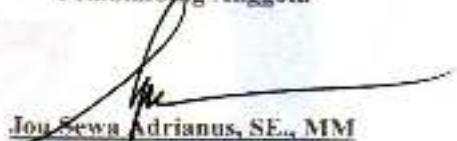
Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum

Pembimbing Anggota



Jon Sewa Adrianus, SE., MM

Kupang, 22 Agustus 2020

Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

Ketua Program Studi



Dr. Simon Sia Nih, SE., M.Si

TESIS
PENGUNAAN MEDIA BELAJAR *LOOSE PARTS* DI TK IMANUEL
OEPUNU KABUPATEN KUPANG

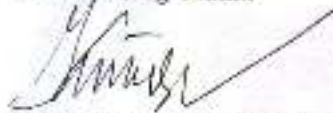
Disiapkan dan Disusun Oleh

REGINA ANGELINA DUE
NIM: 811281037MM

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Pada Tanggal 22 Agustus 2020
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Diterima

Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Dr. Drs. Kletus Errom, M.Hum

Pembimbing Anggota



Joni Sewa Adrianus, SE., MM

Anggota:

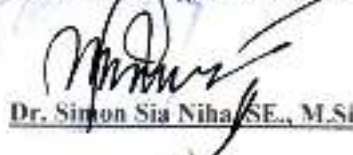
1. P. Dr. Cosmas Fernandez, SVD., MA
2. Wilhelmus Ngete, SE, MM
3. Dr. Drs. Kletus Errom, M.Hum



Kupang, 22 Agustus 2020

Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

Ketua Program Studi



Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si

ABSTRAK

Tesis berjudul “Penggunaan Media Belajar *Loose Parts* di Taman Kanak-Kanak Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang”, ditulis oleh Regina Angelina Due, NIM: 8112181037 MM, dan dibimbing oleh Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum dan Jou Sewa Adrianus, SE., MM.

Loose parts adalah media belajar berupa benda lepasan, seperti benda alam dan benda sintetik. Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penggunaan media belajar *Loose parts* dalam kegiatan pembelajaran di TK Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang? (2) Manakah faktor pendukung dan penghambat penggunaan media belajar *Loose parts* dalam kegiatan pembelajaran di TK Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang? (3) Manakah usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan penggunaan media belajar *Loose parts* dalam kegiatan pembelajaran di TK Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang?

Penelitian ini bertempat di TK Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang. Informan dalam penelitian adalah duapuluh dua anak Kelompok B berusia 5-6 tahun, seorang guru Kelompok B, seorang Kepala Satuan, dan empat orangtua anak Kelompok B. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi dan dianalisis menggunakan reduksi data dan penyajian data. Uji keabsahan data diterapkan untuk mengetahui kredibilitas data dengan cara perpanjangan pengamatan, perbanyak kunjungan ke lokasi, triangulasi data, analisis kasus negatif, penggunaan bahan referensi, dan pengadaan *membercheck*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penggunaan media pembelajaran *Loose parts* dilakukan oleh guru dan anak-anak dalam kegiatan pembelajaran. (2) Beberapa faktor pendukung penggunaan media pembelajaran *Loose parts*, adalah alam dan lingkungan yang menyediakan media belajar *Loose parts*, orangtua memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain dengan media belajar *Loose parts*, dan pelatihan pengembangan kompetensi guru. Selain faktor pendukung, factor-faktor penghambat adalah kesulitan guru mengintegrasikan media *Loose parts* ke dalam Kurikulum 2013, belum ada tempat penyimpanan media belajar *Loose parts*, jumlah guru yang kurang memadai, dan murangnya supervisi dari Kepala Satuan TK. (3) Usaha untuk mengatasi hambatan penggunaan media belajar *Loose parts*, antara lain memberikan kesempatan kepada guru mengikuti kegiatan yang relevan, dan mengikuti kegiatan gugus/*cluster* tingkat kecamatan. Penambahan guru yang berkualifikasi baik, Kepala Satuan TK tidak merangkap jabatan, dan orangtua membuat tempat penyimpanan media belajar *Loose parts*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada lembaga TK, orangtua, dan pemerintah daerah untuk meningkatkan keprihatinan mereka sesuai tanggung jawab masing-masing guna mengatasi hambatan yang dialami oleh TK Oepunu Kabupaten Kupang.

Kata Kunci: *Media Belajar, Loose parts, anak/siswa*

ABSTRACT

The thesis entitled “The Application of Loose Parts Learning Media at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency” is written by Regina Angelina Due, Reg. No. 8112181037 MM, under the supervision of Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum dan Jou Sewa Adrianus, SE., MM.

Loose parts are the learning media consisting of loose parts, such as natural entities and synthetic objects. The following are the problem statements: (1) How are the loose parts learning media applied in the teaching and learning activities at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency? (2) What are the supporting and impeding factors to apply the loose parts learning media at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency? (3) What are the efforts done to cope with the hindrances in applying loose parts learning media in the teaching and learning activities at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency?

This study is conducted at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency. The informants in this research are 22 children Group B, age 5-6 years, one teacher of Group B, one Unit Head, and 4 parents representing the children’s parents. The data are collected using interview, observation and documentation study. The collected data are analyzed using data reduction and data presentation. The data validity is tested utilizing prolonged observation, frequent visit to the site, data triangulation, negative case analysis, making use of references, and member check.

The results of analysis indicate that (1) Planning, implementation and evaluation of loose parts learning media are done by the teacher and the children in the teaching and learning activities. (2) The supporting factors are nature and environment providing loose parts learning media, the parents provide time for children to play using loose parts learning media, and training to develop teacher’s competence. Furthermore, the impeding factors are the teacher’s difficulty to integrate loose parts learning media into the 2013 Curriculum, there is no available store to keep the loose parts learning media, lack of appropriate teacher, and minimal supervision of the Kindergarten Unit Head. (3) The following are the efforts to cope with these hindrances: providing opportunities for teachers to join the relevant activities and cluster activities in the Sub-District level, adding the qualified teachers; there is no double job for Unit Head, and the parents provide place to store loose parts learning media.

Based on these results, it is recommended to this Kindergarten Unit Head, parents and local Government to raise their care and attention, according to their own responsibilities to cope with the given obstacles at Oepunu Imanuel Kindergarten, Kupang Regency.

Key Words: *Learning Media, Loose parts, children/students*

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Regina Angelina Due

NIM : 8112181037MM

Program Studi : Magister Manajemen Konsentrasi Pendidikan
Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/tesis ini adalah benar-benar asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing dan masukan dari Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis/tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang yang dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan saya ini, maka saya

bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Demikian pernyataan keaslian tulisan ini saya buat dengan sadar dan penuh tanggungjawab.

Kupang, 22 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

Regina Angelina Due

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“KEGAGALAN BISA MENIMPA MENTALMU, HIDUP TIDAK BERHENTI
SETELAH KAMU GAGAL, MASIH ADA HARI-HARI YANG HARUS KAMU
PERJUANGKAN”**

(Regina Angelina Due)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Lambertus Due dan ibu Elisabeth Kolo Seran (Almh) yang telah membesarkan dan mendukung penulis berjuang menggapai impian.
2. Bapak Benediktus Beremau dan ibu Walfrida Due yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
3. Saudara-saudari terkasih Maria Marcelina Due, Maria Hildegardis Due, Agustinus Boby Due, Lidwina Maryati Due, Kristera Tesa Beremau, Alfredo Beremau, dan Kenzi Beremau yang dengan caranya masing-masing memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Kakak Kanisius Januarius Luan yang telah memberikan semangat dan menemani penulis hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Kakak Rm. Isfridus T. Tnopo, Pr yang telah memberikan motivasi dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Pdt. Melsy M. Luluporo-Oematan, S.Th selaku Kepala Satuan, Frida F. Fina selaku guru, orangtua, dan anak-anak Kelompok B TK Imanuel Oepunu Kab. Kupang yang telah mendukung penulis menyelesaikan tesis ini.
7. Teman-teman Program Studi Magister Manajemen Angkatan 31 tahun 2018 Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan, karena atas berkat-Nya, penulis telah menyelesaikan tesis dengan judul Penggunaan Media Belajar *Loose Parts* di TK Imanuel Oepunu Kabupaten Kupang. Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Selesainya tesis ini tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan, bimbingan, dan saran. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. P. Dr. Philipus Tulle, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Jou Sewa Adrianus, SE, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Dr. Simon Sia Niha, SE., M.Si, selaku ketua Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira, yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
4. Drs. Dr. Kletus Erom, M.Hum, selaku dosen Pembimbing I dan Jou Sewa Adrianus, SE, MM, selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan

masukan, perbaikan, motivasi, dan meluangkan waktu kepada penulis dari awal hingga terselesainya tesis ini.

5. P. Dr. Cosmas Fernandez, SVD, MA, selaku dosen penguji I dan Wilhelmus Ngete, SE, MM, selaku penguji II yang telah memberikan motivasi dan masukan yang berguna demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini.
6. Para dosen Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
8. Kepala Satuan TK, guru, anak-anak Kelompok B dan orangtua anak TK Imanuel Oepunu yang mendukung penulis dengan cara meluangkan waktu, memberikan data, bersedia diobservasi dan bersedia diwawancarai demi penyelesaian tesis ini.
9. Orangtua dan keluarga tercinta yang selalu mendampingi dan mendoakan penulis sehingga terselesainya tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 31 Tahun 2018 yang selalu mendukung penulis.

Terlepas dari semua itu, penulis sadar bahwa tulisan dalam tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, usul, saran, dan kritik yang konstruktif, sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Kupang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.4.1. Manfaat Teoritis	11
1.4.2. Manfaat Praktis	11
 BAB II TELAAH PUSTAKA	 13
2.1. Teori	13
2.1.1. Manajemen Pendidikan	13
2.1.1.1. Pengertian Manajemen Pendidikan	13
2.1.1.2. Fungsi Manajemen Pendidikan	14
2.1.2. Media Belajar <i>Loose Parts</i>	15
2.1.2.1. Pengertian Media Belajar <i>Loose Parts</i>	16
2.1.2.2. Komponen-komponen <i>Loose Parts</i>	18
2.1.2.3. Manfaat <i>Loose Parts</i>	19
2.1.2.4. Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan <i>Loose Parts</i>	24
2.1.3. Anak Usia Dini	26
2.1.3.1. Pengertian Anak Usia Dini	26
2.1.3.2. Karakteristik Anak Usia Dini	28
2.1.3.3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	40
2.1.4. Proses Pembelajaran	43
2.1.4.1. Pengertian Proses Pembelajaran	43
2.1.4.2. Komponen-komponen dalam Proses Pembelajaran	45
2.2. Penelitian Terdahulu	48
2.3. Kerangka Pikir Penelitian	53
 BAB III METODE PENELITIAN	 55
3.1. Jenis Penelitian	55
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	55

3.3. Subjek dan Objek Penelitian.....	56
3.3.1. Subjek Penelitian	56
3.3.2. Objek Penelitian	56
3.4. Sumber Data	57
3.5. Teknik Pengumpulan Data	57
3.6. Teknik Analisis Data	59
3.7. Uji Keabsahan Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1. Gambaran Umum TK Imanuel Oepunu	65
4.1.1. Latar Belakang Pendirian TK Imanuel Oepunu	65
4.1.2. Visi dan Misi TK Imanuel Oepunu	66
4.1.3. Lokasi TK Imanuel Oepunu	67
4.1.4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Imanuel Oepunu	67
4.1.5. Peserta Didik TK Imanuel Oepunu.....	68
4.2. Hasil Penelitian dan Pembahasan	69
4.2.1. Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu.....	69
4.2.1.1. Perencanaan Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	70
4.2.1.2. Pelaksanaan Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	72
4.2.1.3. Evaluasi Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	77
4.2.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	79
4.2.2.1. Faktor Pendukung Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	79
4.2.2.2. Faktor Penghambat Penggunaan Media Belajar <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	83
4.2.3. Usaha Mengatasi Hambatan Penggunaan Media <i>Loose Parts</i> di TK Imanuel Oepunu	87
BAB V PENUTUP.....	92
5.1. Kesimpulan.....	92
5.2. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Aktivitas dan Materi Belajar	5
Tabel 1.2. Data Guru TK Imanuel Oepunu	7
Tabel 1.3. Rangkuman Penilaian Semester I Tahun Ajaran 2019/2020	7
Tabel 4.1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Imanuel Oepunu	68
Tabel 4.2. Data Peserta Didik Kelompok B (Usia 5–6 tahun) TK Imanuel Oepunu Tahun Pelajaran 2019/2020	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Pikir Penelitian	54
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi Anak.....	100
Lampiran 2: Pedoman Observasi Guru	106
Lampiran 3: Pedoman Wawancara Kepala Satuan PAUD	109
Lampiran 4: Pedoman Wawancara Guru	111
Lampiran 5: Pedoman Wawancara Orangtua	114
Lampiran 6: Hasil Observasi Anak	115
Lampiran 7: Hasil Observasi Guru	125
Lampiran 8: Rangkuman Wawancara Kepala Satuan PAUD.....	130
Lampiran 9: Rangkuman Wawancara Guru.....	134
Lampiran 10: Rangkuman Wawancara Orangtua	141
Lampiran 11: Foto-foto	143