

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis hasil kerja dari ketiga siswa RL, JH dan MH, maka disimpulkan bahwa terdapat kurangnya pemahaman konsep siswa pada materi operasi himpunan. Kurangnya pemahaman konsep tersebut ditemukan ketika siswa tidak mampu mencapai beberapa indikator, yaitu kurangnya dalam mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, serta menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh , menjelaskan konsep dalam bentuk representasi matematika, dan mengaplikasikan konsep.

B. Saran

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan bagi bapak/ibu guru agar dalam proses pembelajaran selanjutnya lebih ditekankan dalam pemberian konsep, agar siswa semakin terlatih untuk mengembangkan konsep yang telah diterima dan mampu menyelesaikan soal yang diterima.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mengetahui pemahaman konsepnya berdasarkan tujuh indikator yaitu menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat- sifat tertentu sesuai dengan konsep, memberikan contoh atau

membedakan contoh dan bukan contoh, menjelaskan konsep dalam bentuk representasi matematika, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengklasifikasikan konsep.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Diharapkan dapat melaksanakan penelitian lanjutan tentang pemahaman konsep siswa dengan pokok bahasan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, M. (2017). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Pada Siswa Kelas VIII MTSN Balang-Balang. *Skripsi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*
- Hutogaol, M. R. (n.d.). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang . *Skripsi Universitas Muhammadiyah Malang*
- Lalur, A. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII. *Skripsi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*
- Mulyono, E. P. (2009). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Dalam Knisley. *Skripsi Universitas PGRI Yogyakarta*
- Rahayu, F. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Kalkulus Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Semester 1 Tahun Akademik 2016/2017 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *Skripsi UIN Alauddin Makassar.*
- Sanjaya. (2009.). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*
- Sari. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Lubuklinggau. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*
- Ujan, R. A. (2017). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segiempat Kelas VII Di SMP Budi Mulia Minggir. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*
- Depdiknas. (2006) Permendiknas No 22 Tahun 2004 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Purwanto, N. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Risnawati. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Malang: IKIP
- Harja, M. (2006). *Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstruktivisme*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Zulkardi. 2003. *Pendidikan Matematika Republik Indonesia*. Jakarta: Erlangga