

MAKALAH ILMIAH

**ANALISIS HASIL BELAJAR DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI LAJU REAKSI PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA 2 SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG
BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN
AJARAN 2019/2020**



OLEH

Debriana Ton

(15116054)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya ilmiah ini dengan judul “Analisis Hasil Belajar Dengan Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Laju Reaksi Peserta Didik Kelas Xi Ipa 2 Smak Sint Carolus Penfui Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (Ppl) Tahun Ajaran 2019/2020” ditulis oleh Debriana Ton NIM 15116054.

Penandatanganan berpendapat bahwa karya ilmiah ini telah memenuhi syarat untuk diterima.

Pembimbing I

Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0823088702

Pembimbing II

Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si
NIDN: 0815118902

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari Rabu tanggal 2020.

Ketua Pelaksana	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(..... )
Sekretaris	: Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si	(..... )
Pembimbing I	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(..... )
Pembimbing II	: Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si	(..... )
Penguji I	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji II	: Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji III	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(..... )


Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, M.A
NIDN: 0812026006

Mengetahui


Program Studi Pendidikan kimia

(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0822029501

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Sebab Rancangan-Ku Bukanlah Rancanganmu (Yesaya 55:8a).

Karna Hari Ini Akan Berlalu dan Besok Akan Datang”

PERSEMBAHAN:

karya ini secara tulus kupersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus sebagai terang dan penolong abadi**
- 2. Bapak Nahor Ton dan Mama Margaritha Y. Missa**
- 3. Keluarga Besar Ton Dan Missa**
- 4. Keluarga Besar Hiskiwira (Khususnya Chemistry'16)**
- 5. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

ABSTRAK

Analisis Hasil Belajar Dengan Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Laju Reaksi Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020

Debriana Ton*, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd**, Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si**

*Mahasiswa Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

**Dosen Pembimbing, Program Studi Pendidikan Kimia.

Pendekatan *discovery learning* adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta peserta didik untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut. Tujuan dalam penulisan ini adalah mengetahui hasil belajar kimia pada materi laju reaksi kelas XI IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui Kupang dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* berdasarkan praktek pengalaman lapangan tahun ajaran 2019/2020. Sampel yang diambil adalah peserta didik kelas XI IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020. Jenis kajian yang digunakan dalam penulisan makalah ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh: a) hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 86,1 b) hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 85,36, c) hasil belajar keseluruhan yaitu aspek pengetahuan (KI-3) dan aspek keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 85,67.

Kata Kunci: Pendekatan *Discovery Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Analysis of Learning Outcomes with the Application of the Discovery Learning Approach to the Material of Reaction Rate of Students in Class XI IPA 2 SMP Sint Carolus Penfui Kupang Based on Field Experience Practices(PPL) Academic Year 2019/2020

Debriana Ton*, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd**, Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si**

* Chemistry Education Students, Faculty of Teacher Training and Education.

** Supervisor, Chemistry Education Study Program.

Discovery Learning approach is a learning strategy that tends to ask students to make observations, experiments, or scientific actions to get the conclusion from the results of these scientific actions. The purpose of this paper is to find out the results of learning chemistry in the material for the reaction rate of class XI IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui Kupang by applying the Discovery Learning approach based on practical field experiences in the 2019/2020 school year. The samples taken were students of class XI IPA 2 at SMP Sint Carolus Penfui Kupang in the 2019/2020 school year. The type of study used in the writing of this paper is descriptive qualitative and quantitative. Based on the results of the data analysis, it is obtained: a) learning outcomes in the knowledge aspect (KI-3) are declared complete with an average score of 86,1 b) learning outcomes in the skills aspect(KI-4) is declared complete with the acquisition of an average value of 85,36, c) overall learning outcomes, namely the knowledge aspect (KI-3) and the skills aspect (KI-4) are declared complete with an average score of 85,67

Keywords: *Discovery Learning Approach, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas tuntunan dan rahmat-Nya, Saya dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah yang berjudul **Analisis Hasil Belajar Dengan Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Laju Reaksi Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Ajaran 2019/2020**. Saya menyadari bahwa terselesainya penulisan karya ilmiah ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku penasihat akademik yang dengan usahanya selalu membantu dan memberikan nasihat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai dengan penulisan karya ilmiah ini.
5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd,M.Pd dan Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si selaku pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang dengan usaha dan kesabarannya

membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.pd, M.Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Siwa Meylissa T. S. Kila, S.H selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira.
8. Maria Goretty Nona, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah memberi informasi dan dukungan kepada penulis.
9. Kedua orang tua tercinta, (Bapa Nahor Ton dan Mama Margaritha Y. Ton/Missa), kaka tersayang (Jener, Sona dan Yakob) adik-adik tersayang (Maria, Steven, Dina, Orance dan Frangki), yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung saya dalam studi sampai penulisan karya ilmiah ini.
10. Kedua orang tua wali (Kaka Yohanes Hekboy dan Kaka Delpi A. Hekboy-Ton) serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung saya dalam studi sampai penulisan karya ilmiah ini.

11. Para sahabat tercinta Marjo Naklui, Mariana Kause, Astri Kiy, Melan Nitti, Imelda Nenoan, Seprianus Taek, Lili Taneo, Merlin Alimpah, Yesti Teluain dan Hanis Faot yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada saya.
12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (*Chemistry'16*) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun makalah ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Saya menyadari bahwa karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga gagasan pada karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	6
1. Pengertian Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	6
2. Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	8
3. Teori-teori yang Mendasari Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	9
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	14
5. Kelebihan dan Kelemahan pendekatan <i>Discovery Learning</i>	17
6. Kaitan Antara Pendekatan <i>Discovery Learning</i> dan Hasil Belajar.....	19
B. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
BAB III METODE KAJIAN ILMIAH	
A. Jenis Kajian	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Teknik Pengambilan Data.....	27
D. Instrumen	28
E. Teknik Pengambilan Data	28

BAB IV DATA HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.Data Hasil.....	31
1. Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	31
2.Data Hasil Belajar.....	34
B. Pembahasan.....	41
1. Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> di Kelas	41
2. Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Aspek Pengetahuan (KI3) Dan Aspek Pengetahuan (KI4).....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Laju Reaksi	2
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3).....	35
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 4).....	37
Tabel 4.3 Data Hasil Hasil Belajar Keseluruhan	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pencana Pelaksanaan Pembelajaran	57
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik	64
Lampiran 3	Bahan Ajar	82
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Tugas	94
Lampiran 5	Lembar Soal Tugas	95
Lampiran 6	Kisis-Kisi Tes Hasil Belajar	96
Lampiran 7	Lembar Tes Hasil Belajar	97
Lampiran 8	Rubrik Observasi Penilaian Psikomotor	98
Lampiran 9	Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Peserta Didik.....	101
Lampiran 10	Rubrik Observasi Penilaian Presentasi	103
Lampiran 11	Lembar Observasi Penilaian Presentasi Peserta Didik	105
Lampiran 12	Rubrik Penilaian Portofolio Peserta Didik	107
Lampiran 13	Lembar Penilaian Portofolio Peserta Didik.....	110

