

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan LKPD berbasis *Predict, Observe, Explain* berkualitas baik berdasarkan hasil validasi.
2. Peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan LKPD berbasis POE sangat **praktis** dan **efektif** digunakan pada materi program Linear peserta didik kelas XI IPA SMAK Saint Carolus penfui semester genap tahun ajaran 2019/2020.

B. Saran

Beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pengembangan LKPD berbasis *Predict, Observe, Explain* sangat valid, praktis dan efektif digunakakan dalam proses pembelajaran matematika sehingga guru diharapkan dapat menggunakan LKPD berbasis *Predict, Observe, Explain* pada materi program linear .

2. Bagi Peserta didik

LKPD berbasis *Predict, Observe, Explain* sangat sangat praktis dan efektif dalam meningkatkan Pemahaman dan kemampuan pemecahan masalah matematika materi Program Linear.

3. Agar dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian terkait pengembangan LKPD guna meningkatkan mutu pembelajaran matematika di sekolah, terutama pokok bahasan program Linear

4. Bagi Sekolah

Mengoptimalkan peningkatan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika, salah satunya dengan menggunakan pengembangan LKPD berbasis *Predict, Observe, Explain* .

DAFTAR PUSTAKA

- Adang, S. (2012). Kurikulum dan Pembelajaran. *Bandung: Yayasan Kesuma Karya*.
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi pembelajaran. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
<https://doi.org/979-692-956-2>
- Arikunto, 2010:161. (2010). Metodologi Penelitian. *Pendekatan Penelitian*.
- Arikunto, S., & Prosedur. (2002). BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS. *Jakarta: PT. Rineka Cipta Jakarta: Bumi Aksara*.
- Arsyad, A. (2014). Bab ii kajian teori. *Bab Ii Kajian Teori*.
<https://doi.org/10.3168/jds.2017-13062>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Bungin, B. (2011). Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya. In *Kencana*. <https://doi.org/10.1002/jcc.21776>
- DEPDIKNAS. (2003). *Sistem pendidikan Nasional*. 2003.
https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf
- Fannie, R. ., & Rohati. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linier. *Jurnal Sainmatika*, 8(1), 96–109.
- Fikri, A. A., Ismah, V., & Paidi, P. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Creative Thinking Siswa. *THABIEA: JOURNAL OF NATURAL SCIENCE TEACHING*.
<https://doi.org/10.21043/thabiea.v1i1.3651>
- Hidayati dkk, S. A. (2019). Mental Accounting Dan Dampaknya Terhadap Kinerja Perusahaan Melalui Penempatan Modal Kerja Pada Usaha Kecil Dan Menengah Di Pulau Lombok. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Jumiati, Sari, M., & Akmalia, D. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Numbereds Heads Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar. *Lectura*.
- Latifah Abdul Majid et .al. (2012). Pengajaran dan Pembelajaran Hadith di IPT Selangor. *Prosiding Seminar Pemantauan Projek Penyelidikan Tindakan/Strategik (PTS) Fakulti Pengajian Islam 2012*.
- NCTM. (2014). Executive summary principles and standards for school mathematics.

National Council of Teachers of Mathematics.

- Ngedi1, N. T., Leton, S. I., & Fernandez, A. J. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Metode Penemuan Terbimbing. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v1i1.94>
- NTMC. (2003). *National coucil teacher of mathematics*. 2003. NCTM
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prasetya, J. T., & Ahmadi, A. (2005). Strategi belajar mengajar. *Bandung: CV*.
- Putri, F. A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. In *Skripsi*.
- Restami, M. P., Suma, K., & Pujani, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Poe (Predict-Observe- Explaint) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Dan Sikap Program Studi Pendidikan Sains , Program Pasca Sarjana. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Rusnilawati, R. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika bercirikan active knowledge sharing dengan pendekatan saintifik kelas VIII. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.10633>
- Sari, A. P. P., & Lepiyanto, A. (2016). PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH SISWA SMA KELAS X PADA MATERI FUNGI. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v7i1.489>
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sugiyono. (2014). Teknik Pengumpulan Data. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. <https://doi.org/10.3354/dao02420>
- Suherman, E. dkk. (2011). Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2015.12.621>
- Trianto. (2009). Mendesain model pembelajaran inovatif progresif. In *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*.
- Widoyoko, S. E. putro. (2016). Penelitain Tindakan Kelas Dan Pengembangan Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan*.