

E. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa perbedaan dari kedua model ini, yaitu pada model pembelajaran *guided inquiry* merupakan model yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui model ini dianggap lebih bermakna sedangkan pada model *guided discovery learning* cenderung lebih menekankan pada aspek kognitif dibandingkan dengan aspek afektif dan psikomotor.

2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka penulis menyarankan agar model *Guided Inquiry Learning* dapat dijadikan pilihan dalam proses pembelajaran.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2004). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Bell, R., Smetana, L., & Binns, I. (2005). Simplifying inquiry instruction. *The Science Teacher*. <https://doi.org/Article>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills. In *Allyn & Bacon*.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2004). Principles of instructional design. In *Performance Improvement*.
- Gulo, W. (2004). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Gramedia Widiasarana.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). Konsep Strategi Pembelajaran. In *Konsep pembelajaran*.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013. In *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Iis Sugiyanti. (2016). *PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI AJAR PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas IV Semester II Di SDN Kebun B*.
- Maguire, L., Myerowitz, L., & Sampson, V. (2010). Exploring Osmosis and Diffusion in Cells: A Guided-Inquiry Activity for Biology Classes, Developed through the Lesson-Study Process. *Science Teacher*.
- Paidi. (2007). Peningkatan Scientific Skill Siswa Melalui Implementasi Metode Guided Inquiry pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Sleman. *Jurnal UNY*.
- Prince, M. J., & Felder, R. M. (2006). Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons, and research bases. *Journal of Engineering Education*. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>
- Rusman. (2012). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. In *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Sagala. (2011). Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*.
- Sanjaya, W. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. *System*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2003). Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar. *Penerbit: Sinar Baru Algensindo, Bandung*.
- Suprihatiningrum. (2017). *Strategi pembelajaran : teori dan aplikasi* (Rose Kusumaning Ratri (ed.)). Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, A. (2010). Cooperative Learning Teori dan Paikem. In *Kumpulan Metode Pembelajaran*.
- Sutratinah, T. (2014). *Anak Supernormal Dan Program Pendidikannya* (p. 43).
- Syah, M. (2010). Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru. In *Psikologi*

Pendidikan dengan pendekatan Baru.

Trianto. (2007). Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. *Jakarta, Prestasi Pustaka.*

Utomo, D. P. (2011). Masalah-Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Di Sltp. *Widya Warta*. <https://doi.org/10.1080/07408170600743920>