

**STUDI TENTANG MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DAN
MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

MAKALAH ILMIAH



Oleh:

MARIANA SANITA BORU

13116045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2020

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mariana Sanita Boru

No. Registrasi : 13116045

Fak/Jur/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (makalah ilmiah) dengan judul “STUDI TENTANG MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA” adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Kupang, Juli 2020



Mahasiswa

Mariana Sanita Boru

LEMBAR PENGESAHAN

Makalah ilmiah ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 25 juni 2020 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

Ketua/ Pembimbing I

Wilfridus B. N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN.0812109101

Sekretaris/ Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN.0802016701

Anggota/ Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN.0815068601

Anggota/ Penguji II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

MOTTO

**Milikilah Impian Apapun Itu Yakinlah Semua Akan Tercapai Karna Tidak
Ada Yang Mustahil Jika Kita Selalu Bersama Dengan Tuhan**

PERSEMBAHAN

Makalah Ilmiah ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Samuel Boru dan Luisa Nenohai yang telah membesarkan, membimbing serta mendidik penulis dengan penuh ketulusan.
2. Kedua orang tua, Jeky Boru dan Fransiska Nana yang dengan tulus membimbing serta mendidik penulis dalam proses perkuliahan.
3. Keponakan Leori Boru serta seluruh keluarga yang dengan tulus hati memberikan motivasi kepada penulis.
4. Almamater Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

ABSTRAK

Makalah ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan model *guided discovery learning* dan model *guided inquiry learning* dalam pembelajaran matematika. Model *guided discovery learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun, memproses, mengorganisir suatu data yang diberikan guru. Selanjutnya model *guided inquiry learning* menekankan pada keterlibatan peserta didik secara maksimal dalam proses kegiatan pembelajaran, keterarahan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran, dan mengembangkan sikap percaya diri peserta didik tentang apa yang ditemukan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian, terdapat perbedaan dari kedua model ini yaitu pada model *guided inquiry learning* menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang sedangkan pada model *guided discovery learning* cenderung lebih menekankan pada aspek kognitif dibandingkan dengan aspek afektif dan psikomotor. Hal ini dikarenakan pada model *guided discovery learning* kegiatan pengajarannya dibimbing oleh pendidik dari awal penyajian masalah hingga membuat keputusan sedangkan pada model *guided inquiry learning* kegiatan belajar benar-benar berfokus pada anak didik dan guru hanya memberikan bantuan seperlunya sehingga anak didik diharuskan agar berpikir memecahkan masalah dengan cara mereka sendiri.

ABSTRACT

This paper aims to describe the difference between the guided discovery learning model and the guided inquiry learning model in mathematics learning. Guided discovery learning model is a learning model that provides opportunities for students to compile, process, and organize data provided by the teacher. Furthermore, the guided inquiry learning model emphasizes the maximum involvement of students in the process of learning activities, directing the activities logically and systematically to the learning objectives, and developing students' confidence about what is found in the learning process.

Based on the results of the study, there are differences from these two models, namely the guided inquiry learning model emphasizes the development of cognitive, affective and psychomotor aspects in a balanced manner while the guided discovery learning model tends to emphasize more on the cognitive aspects than the affective and psychomotor aspects. This is because in the guided discovery learning model teaching activities are guided by educators from the initial presentation of the problem to making decisions while in the guided inquiry learning model learning activities really focus on students and the teacher only provides assistance as needed so that students are required to think to solve problems with their own way.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
A. PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1. Latar belakang	Error! Bookmark not defined.
2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Penulisan	Error! Bookmark not defined.
4. Manfaat Penulisan	Error! Bookmark not defined.
B. TINJAUAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. ISI	Error! Bookmark not defined.
1. Model <i>Guided Discovery Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Sintaks Model <i>Guided Discovery Learning</i> Dan Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
D. KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
1. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
F. DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas cinta dan kasih-Nya sehingga makalah ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penyelesaian makalah ilmiah ini tentu bukan karena kemampuan penulis semata melainkan atas bantuan pihak lain juga, baik itu berupa moril maupun materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada :

1. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan makalah ilmiah ini.
2. Wilfridus Bada Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan makalah ilmiah ini.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak, Ibu Dosen dan pegawai pada program studi pendidikan matematika yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
5. Orang tua dan saudara yang selalu memberikan dukungan secara material maupun moril dan memberikan motivasi dan saran kepada penulis selama ini.
6. Teman – teman se- angkatan 2016 yang bersama-sama saling mendukung dan memberikan motivasi.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan sudah membantu dengan caranya sendiri sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ilmiah ini.

Tiada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai bentuk ucapan terima kasih hanya doa yang tulus, semoga Tuhan memberkati kita semua. Banyak kekurangan yang tak terhindarkan, oleh karena itu sumbang saran dan kritik yang konstruktif diharapkan penulis sebagai upaya perbaikan.

Kupang, 2020

Penulis

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kelebihan Dan Kelemahan Model *Guided Discovery Learning*
- Tabel 3.2 Kelebihan Dan Kelemahan Model *Guided Inquiry Learning*
- Tabel 3.3 Sintaks Model *Guided Discovery Learning* Dan *Guided Inquiry Learning*