

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan interpretasi hasil data penelitian menunjukkan rata-rata populasi konsep diri siswa sebesar 88 berada di antara rentangan skor 62-88 dan cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 memiliki pandangan yang cukup baik tentang diri mereka. Kesimpulan ini didukung oleh hasil analisis pada setiap aspek, yaitu sebagai berikut:

1. Aspek diri fisik, rata-rata populasi sebesar 21 berada di antara rentangan skor 15-21 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 cukup puas dengan keadaan fisik yang dimilikinya.
2. Aspek diri pribadi, rata-rata populasi sebesar 23 berada di antara rentangan skor 19-24 dan cenderung berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 merasa diri mereka sebagai pribadi yang baik.
3. Aspek diri etika-moral, rata-rata populasi sebesar 28 berada di antara rentangan skor 20-28 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 memiliki keyakinan yang

baik mengenai hubungan dengan Tuhan, merasa yakin akan agamanya dan memiliki nilai-nilai moral yang cukup baik.

4. Aspek diri sosial, rata-rata populasi sebesar 19 berada di antara rentangan skor 17-24 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2019/2020 merasa diterima dilingkungannya dan menerima penilaian lingkungan terhadap dirinya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian sebagaimana yang telah diuraikan maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait. Pihak-pihak yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Hendaknya terus mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya program bimbingan pribadi untuk menyelesaikan masalah konsep diri siswa yang negatif.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Hendaknya berperan aktif dan secara *continue* melaksanakan program bimbingan pribadi untuk mengatasi siswa yang memiliki konsep diri negatif.

3. Guru Mata Pelajaran

Hendaknya mendukung program bimbingan dan konseling dan memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling tentang siswa yang

memiliki masalah, khususnya masalah konsep diri untuk dibantu dengan program bimbingan pribadi.

4. Siswa

Siswa diharapkan untuk memanfaatkan program bimbingan pribadi yang ada di sekolah sebagai sarana untuk mengatasi masalah konsep diri yang negatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Sayfudin. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dermawan, Deden dan Rusdi, 2011. *Keperawatan Jiwa; Konsep dan Kerangka Kerja Asuhan Keperawatan Jiwa*. Yogyakarta: Goysen Publishing.
- Gufron. M. N dan Riswanti, S. R. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Medi.
- Hibana, S. Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Perss.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Komalasari, Gantina, ddk. 2011. *Teori dan Praktik Konseling*, Jakarta Barat: Indeks Penerbit.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyana, Dedy. 2009. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja.
- Musbikin, Imam. 2013. *Mengatasi Kenakalan Siswa Remaja*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing.
- Najib. 2005. *Intisari: Mind, Body and Soul*. Jakarta: Intisari Mediatama
- Narti, Sri. 2014. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nursalim, Muchamad. 2014. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Jakarta: Akademika Permata.
- Prayitno dan Amti. E, 2012. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Riswandi. 2013. *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Safaria. 2005. *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books
- Silalahi. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukardi. 2002. *Pengantar Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Winkel, WS dan M. M Sri Hastuti. 2012. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, Syamsu. 2014. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saka Andini Fransiska Dapa. 2017. *Profil Pengendalian diri Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi*. (Skripsi) Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira, Kupang. Diakses Maret 2020.
- Telu Yuliana. 2016. "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kecakapan Diri. (Skripsi) Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira, Kupang. Diakses September 2019.
- Suciati Anita, Rahmawati & Khairun Deasy Yunika. 2020. "Profil Penyesuaian Diri dan Implikasi Dalam Bimbingan dan Konseling Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Petir." Volume:7 No.1. tersedia dari URL: <https://www.researchgate.net>. pdf diakses pada 15 Mei 2020.
- Saragi Muhamad Putra Dinata, Iswari Mega & Mudjiran. 2016. "Kontribusi Konsep Diri dan Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Padang." Volume: 5 No. 1. Tersedia dari URL: <http://ejournal.unp.ac.id>. pdf diakses pada 17 Mei 2020.