

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE
GAYA KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I
TAEBENU TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI



OZEM NAU

No. Registrasi : 151 13 070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA
KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI I
TAEBENU TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)

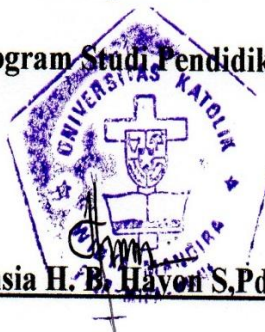
Pembimbing II



(Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd.si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi
Pada Hari Senin, 11 Desember 2017.

Ketua Pelaksana	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji III	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO:

“APABILA ANDA BERBUAT
KEBAIKAN KEPADA ORANG LAIN,
MAKA ANDA TELAH BERBUAT
BAIK TERHADAP DIRI SENDIRI”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS SANG JURUSELAMAT**
- 2. BAPAK MARTEN NAU DAN IBU ANA MARSELINA
NESIMNASI**
- 3. KAKAK ASNI NAU DAN ADIK SENGRI NAU**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA**

ABSTRAK
KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA KOGNITIF
MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (PBM) SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 TABENU TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

Oleh: Ozem Nau*, Maria B.Tukan, S.pd, M.Pd, Yustina D. Lawung, M.Pd*****

Gaya kognitif dapat dikatakan sebagai cara siswa untuk menangkap informasi, mengolah informasi dan mengeksekusi informasi dalam sebuah tindakan atau perilaku ketika proses belajar berlangsung yang dilakukan siswa tersebut secara konsisten dimana gaya tersebut akan terus melekat dengan tingkat konsistensi yang tinggi akan mempengaruhi perilaku dan aktivitas individu baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi, setiap individu memiliki gaya kognitif yang berbeda dalam memproses informasi atau menghadapi suatu tugas dan masalah.

Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah, sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut, dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimanakah gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu? 3) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya kognitif dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017. (3) Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada berbagai gaya kognitif dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu berjumlah 50 orang. Jenis penelitian deskriptif dan komparatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 3,88. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek: Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 83 untuk kelas XI IPA 1 dan 85 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 84 untuk kelas XI IPA 1 dan 81 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 81 untuk kelas XI IPA 1 dan 83 untuk kelas XI IPA 2, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 83 untuk kelas XI IPA 1 dan 97 untuk kelas XI IPA 2. (2) Gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 50 orang siswa adalah 54% dari 50 siswa memiliki gaya kognitif *field Independent* (FI) dan 46% dari 50 siswa memiliki gaya kognitif *field dependent* (FD). (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent* dan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Taebenu tahun pelajaran 2016/2017 dengan hasil uji t-test dengan harga tabel untuk $dk = n_1 + n_2 - 2 = 27 + 23 - 2 = 48$ adalah 2,021 sehingga dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{table}$, atau $6,45 \geq 2,021$

Dengan melihat bahwa adanya perbedaan hasil belajar siswa pada berbagai tipe gaya kognitif maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana tipe gaya kognitif seorang siswa agar dalam proses pembelajaran dapat menyesuaikan dengan gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa. Model pembelajaran berbasis masalah (MPBM) juga memberi hasil yang sangat baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu model ini biasa diterapkan pada materi-materi pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai dengan model pembelajaran tersebut yang akan diajarkan oleh guru.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI TIPE GAYA KOGNITIF MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** dengan baik.

Disadari bahwa penulisan Skripsi ini banyak mengalami hambatan yang menyebabkan ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran perbaikan, masukan serta kritik yang membangun serta yang bermanfaat guna penyempurnaan skripsi ini dikemudian hari.

Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Pater. Dr, Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya

membantu, membimbing dan memberi masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan, menuntun dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan.
5. Ibu Maria B.Tukan, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd sebagai pembimbing II, yang turut memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, bapak Hironimus Tangi, M.pd, ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.pd, M.Pd dan ibu Maria A.U.Leba, M.Si terimakasih telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan baik.
8. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Bapak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Gotfridus Teti, S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira yang telah mendidik dan membantu penulis selama perkuliahan.

10. Ibu kepala SMA Negeri I Taebenu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan kepada guru mata pelajaran kimia yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
11. Bapak Marten Nau dan mama Ana Marselina Nesimnasi yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak Asni Nau dan adik Sengri Nau yang penuh cinta dan kasih sayang dan dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman tercinta, khususnya Bebi, wilson, Yanto, Desmon, Vebi, Anata, Yandri, Novi, Heri, Yohanis Boy, Dion, Lora, Ano yang selama ini memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Karya Tulis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	Halaman
Lembar Persetujuan	
Lembar Pengesahan	
Motto.....	i
Persembahan	i
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Penelitian	10

1.6 Batasan Istilah	11
---------------------------	----

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Gaya Kognitif.....	13
2.1.1 Pengertian Gaya Kognitif.....	13
2.1.2 Jenis-Jenis Gaya Kognitif.....	15
2.1.3 Gaya Kognitif Dalam Perkembangan Akademik	18
2.1.4 Kriteria Penentuan FD Dan FD	20
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	21
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	21
2.2.2 Teori-Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
2.2.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	27
2.2.4 Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	28
2.2.5 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	29
2.2.6 Penilaian Pembelajaran Berbasis Masalah	30
2.2.7 Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah.....	32
2.2.8 Hubungan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Hasil Belajar.....	32
2.2.9 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33
1. Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33
2. Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33

2.3	Kajian Materi	34
2.3.1	Pengertian Koloid.....	34
2.3.2	Jenis-jenis Koloid.....	36
2.3.3	Sifat-sifat Koloid.....	38
2.3.4	Pembuatan Sistem Koloid	42
2.4	Hasil Belajar.....	45
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar.....	45
2.4.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	46
1.	Faktor Internal	46
2.	Faktor Eksternal.....	49
3.	Faktor Pendekatan Belajar	50
2.4.3	Indikator Hasil Belajar	50
2.4.4	Tes Hasil Belajar.....	51
2.5	Penelitian Relevan	52
2.6	Kerangka Berpikir	54
2.7	Hipotesis Penelitian	59

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian.....	61
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	61
3.3.	Subyek Penelitian.....	61
3.4.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	62
3.5.	Desain Penelitian.....	62
3.6.	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	63
3.7	Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	64
3.8	Teknik Pengambilan Data	65

3.9 Teknik Analisis Data.....	66
3.9.1 Analisis deskriptif.....	66
3.9.2 Analisis Statistik.....	73
3.10 Pengujian Hipotesis Komparatif	74
3.10.1 Uji Persyaratan Analisis.....	74
3.11 Matriks Metode Penelitian.....	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	84
4.1.1 Efektivitas Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (MPBM)	84
4.1.1.1 Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berkas Masalah	84
4.1.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB)	86
1. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual (KI-1)	86
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Sosial (KI-2)	89
3. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Pengetahuan (KI-3)	92
4. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Keterampilan (KI-4)	94
4.1.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar	100
1. Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spritual (KI-1)	101

2. Ketuntasan Hasil Belajar Sikap	
Sosial (KI-2)	103
3. Ketuntasan Hasil Belajar	
Pengetahuan (KI-3).....	105
4. Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	
(KI-4).....	107
5. Ketuntasan Hasil Belajar Secara	
Keseluruhan.....	109
4.1.2 Analisis Gaya Kognitif	111
4.1.3 Hasil Analisis Statistik.....	113
1. Uji Normalitas	115
2. Uji Homogenitas.....	115
3. Uji <i>T-test</i>	116
4.2 Pembahasan	117
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pembelajaran yang Menerapkan Model	
Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	117
4.2.1.1 Kemampuan Guru Mengelola Kegiatan	
Pembelajaran	117
1. Kegiatan Pendahuluan	118
2. Kegiatan Inti	119
3. Kegiatan Penutup.....	121
4. Pengelolaan Waktu	122
5. Suasana Kelas	123
4.2.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	124
1. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap	

Spiritual (KI-1)	124
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap	
Sosial (KI-2)	124
3. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
Pengetahuan (KI-3).....	125
4. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
Keterampilan (KI-4)	125
4.2.1.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	126
1. Ketuntasan Hasil Belajar Sikap	
Spritual (KI-1)	126
2. Ketuntasan Hasil Belajar Sikap	
Sosial (KI-2)	127
3. Ketuntasan Hasil Belajar	
Pengetahuan (KI-3).....	128
4. Ketuntasan Hasil Belajar	
Keterampilan (KI-4)	128
5. Ketuntasan Hasil Belajar Secara	
Keseluruhan.....	129
4.2.2 Gaya kognitif siswa.....	129
4.2.3 Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Tipe	
Gaya Kognitif.....	130
1. Uji Normalitas	131
2. Uji Homogenitas.....	131
3. Uji-t	132

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	138
5.2 Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	142

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
BAB I	
1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA	3
BAB I	
2.1 Sintaks Pembelajaran berbasis masalah.....	29
2.2 Perbandingan Sifat Larutan, Koloid dan Suspensi	35
2.3 Perbandingan sistem koloid.....	36
BAB III	
3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	61
3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	67
3.3 Tabel Kategori Skor Gaya Kognitif.....	72
3.4 Kisi-Kisi Gaya kognitif.....	72
BAB IV	
4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	85
4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi Kelas XI IPA 1.....	86

4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket Kelas XI IPA 1.....	87
4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI 1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi Kelas XI IPA 2.....	88
4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket Kelas XI IPA 2.....	88
4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi Kelas XI IPA 1.....	89
4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket Kelas XI IPA 1.....	90
4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi Kelas XI IPA.....	91
4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket Kelas XI IPA 2.....	91
4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay Kelas XI IPA 1.....	92
4.11	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	

Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Tes Hasil Belajar Essay Kelas XI IPA 2.....	93
4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Psikomotor Kelas XI IPA 1	94
4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Psikomotor Kelas XI IPA 2	95
4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Portofolio Kelas XI IPA 1	95
4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Portofolio Kelas XI IPA 2	96
4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Presentasi Kelas XI IPA 1	97
4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Presentasi Kelas XI IPA 2	97
4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Kinerja Proses Kelas XI IPA 1	98
4.19 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	

Kinerja Proses Kelas XI IPA 2	98
4.20 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Hasil Karya Kelas XI IPA 1	99
4.21 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Hasil Karya Kelas XI IPA 2	99
4.22 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari aspek-aspek KI-4 Kelas XI IPA1	100
4.23 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4 Kelas XI IPA 2	100
4.24 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual KI-1 kelas XI IPA1	101
4.25 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) Kelas XI IPA 2	102
4.26 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2) Kelas XI IPA 1.....	103
4.27 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2) Kelas XI IPA 2.....	104
4.28 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Kelas XI IPA 1	105
4.29 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Kelas XI IPA 2	106
4.30 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI-4) Kelas XI IPA 1.....	107

4.31	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	
	Keterampilan (KI-4) Kelas XI IPA 2.....	108
4.32	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara	
	Keseluruhan Kelas XI IPA 1	109
4.33	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara	
	Keseluruhan Kelas XI IPA 2	110
4.34	Hasil Analisis Gaya Kognitif dengan instrumen	
	<i>Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	
	Kelas XI IPA 1	111
4.35	Hasil Analisis Gaya Kognitif dengan instrumen	
	<i>Group Embedded Figure Test</i>	
	(GEFT) Kelas XI IPA 2.....	111
4.36	Hasil Belajar Siswa dengan gaya kognitif	
	<i>Field Independent (FI) (Sampel I)</i>	113
4.37	Hasil Belajar Siswa dengan gaya kognitif	
	<i>Field Dependent (FD) (Sampel II)</i>	114
4.38	Data Hasil Uji Normalitas	115
4.39	Data Hasil Uji Homogenitas.....	115
4.40	Hasil Uji Normalitas.....	131
4.41	Data Hasil Uji Homogenitas.....	132
4.42	Data Hasil T-test dengan SPSS.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Kimia.....	1
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1,2,3.....	4
Lampiran 3. Bahan Ajar Tentang Sistem Koloid Pertemuan 1,2,3.....	33
Lampiran 4. Kuis, Tugas dan LKPD Pertemuan 1,2,3.....	56
Lampiran 5. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual .	105
Lampiran 6. Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual.....	107
Lampiran 7. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial	113
Lampiran 8. Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial.....	115
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal THB Uraian	121
Lampiran 10. Rubrik Penilaian Portofolio.....	127
Lampiran 11. Lembar Observasi Penilaian Presentasi.....	131
Lampiran 12. Lembar Penilaian Kinerja	
Proses Pertemuan 1,2,3.	135
Lampiran 13. Lembar Penilaian Hasil Karya.....	152
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pertemuan 1,2,3.....	156
Lampiran 15. Soal Tes Gaya Kognitif	165

Lampiran 16. Cakaran Statistik Manual dan Menggunakan SPSS	175
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	185
Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian	
Lampiran 19 Surat Ijin penelitian dan Selesai Penelitian	