

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI**

SKRIPSI



AGUS VITO SERNA

131 15 109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2020

**PENGARUH MODEL *BLENEDED LEARNING* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

AGUS VITO SERNA

NIM : 131 15 109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Vito Serna
No. Registrasi : 131 15 109
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul:

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Agustus 2020

Mahasiswa/ Pemilik



Agus Vito Serna

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan didepan para dewan penguji pada tanggal 10 Agustus 2020 dan disahkan oleh:

Dewan penguji :

(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)

NIDN : 0818086401

Ketua/Pembimbing I

(Wilfridus B. N. Dosinaeng S.Pd, M.Pd)

NIDN : 0812109101

Sekretaris/Pembimbing II

(Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si)

NIDN : 0815068601

Anggota/Penguji I

(Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si)

NIDN : 0809078803

Anggota/Penguji II

(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)

NIDN : 0818086401

Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

(Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si)

NIDN : 0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN : 0812026001

MOTTO :

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur (Filipi 4:6) ”

PERSEMBAHAN :

Dengan penuh syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkat dan anugerah kasihnya, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almarhum Bapak Elisa Serna yang selalu memberi motivasi dan mendoakan saya

Mama Kalasina Abetsina Ahudara yang tak pernah berhenti mendukung dan mendoakan saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik .
5. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
6. Wilfridus B. N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan dalam menyusun Skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah bersedia berbagi ilmu selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
8. Para Pegawai Tata Usaha yang sangat membantu dalam menyiapkan segala keperluan perkuliahan.
9. Bapak Melkias Tanebeth, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap tempat penulis melaksanakan penelitian.
10. Ibu Selviana Mau, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap.

11. Almarhum Bapak Elisa Serna, Mama Kalasina Ahudara, Kakak Ripka, Kakak Mina, Kakak Eva, Kakak Sarah yang telah mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan matematika angkatan 2015 yang telah berjuang bersama penulis selama melaksanakan bimbingan.
13. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
COVER DALAM.....	i
LEMBASR ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Belajar.....	7
B. Belajar Matematika.....	8
C. Prestasi Belajar Matematika.....	9
D. Pembelajaran Matematika.....	9
E. Model Pembelajaran.....	10
F. Pengertian <i>Blended Learning</i>	12
G. Penelitian Yang Relevan.....	16
H. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
C. Variabel Penelitian.....	18
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	18

F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Analisis.....	28
B. Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	17
Tabel 3.2 Kriteria penilaian Guru.....	20
Tabel 3.3 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	24
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	29
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 4.3 Capaian Indikator data pretest.....	36
Tabel 4.4 Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	38

\

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Capaian Indikator (CI) Butir Soal <i>pretest</i>	35
Gambar 4.2 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI) Butir soal <i>posttes</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

LAMPIRAN 2 : SILABUS

LAMPIRAN 3 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 4 : KISI-KISI SOAL TES

LAMPIRAN 5 : LEMBAR VALIDASI

LAMPIRAN 6 : LEMBAR HASIL VALIDASI

LAMPIRAN 7 : SOAL PRETES/POSTTES

LAMPIRAN 8 : DATA MENTAH PENELITIAN

LAMPIRAN 9 : TABEL D

LAMPIRAN 10 : TABEL T

LAMPIRAN 11 : OUTPUT SPSS 22

LAMPIRAN 12 ANALISIS CAPAIAN INDIKATOR PRETES DAN POSTTES

LAMPIRAN 13 : SURAT-SURAT

LAMPIRAN 14 : DOKUMENTASI PENELITIAN

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *blended learning* terhadap prestasi belajar siswa pada materi relasi dan fungsi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap yang berjumlah 25 orang .

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model *Blended Learning* .Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program spss versi 22. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest* . Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2 – tailed)* = 0.198 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.143 < 0.264 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2 – tailed)* = 0.200 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.135 < 0.264 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sample test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig.(2 – tailed)* = 0.000 < 0.05 dan $t_{hitung} = 31,0705 > 2,063 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *Blended Learning* terhadap prestasi belajar siswa pada materi relasi dan fungsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Blended learning* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa . oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar dapat menggunakan model *blended learning* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF *BLENDED LEARNING* MODEL TOWARDS THE
LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENT ON THE RELATION MATERIAL
AND THE FUNCTION**

This study purposes to know what are the influence of blended learning model towards the learning achievement of student on the relation material and the function. The sample in this study is the student of Junior High School 3 Kupang Tengah Satu Atap, grade VIII (eight) that are 25 (twenty – five) students.

The data is used in this study are the value data pretest and posttest of the experiment's class with the Blended Learning model. The data is gotten will be analysis used the program of spss 22nd version. Before the hypotheses experiment is done the prerequisite test are the normality test for pretest data and posttest data. From the result of analysis for pretest data and posttest data is gotten the value of $Asymp.Sig.(2 - tailed) = 0.198 > 0.05$ dan $D_{count} = 0.143 < 0.264 = D_{table}$ then H_0 is accepted, and it is concluded that the data is distribution normal. Whereas the posttest data is gotten the value of $Asymp.Sig.(2 - tailed) = 0.200 > 0.05$ dan $D_{count} = 0.135 < 0.264 = D_{table}$ then H_0 is accepted, and it is concluded that the data is distribution normal.

The testing of hypotheses uses paired sample test, after the data is analyzed is gotten the value of $Sig.(2 - tailed) = 0.000 < 0.05$ and $t_{count} = 31,0705 > 2,063 = t_{table}$ then H_0 is refused, so it is concluded that there is a significant influence on the blended learning model towards the learning achievement of student on the relation material and the function.

The result of this study was showing that the Blended Learning model influential towards the learning achievement of student. Therefore, the writer suggested to the teachers that could be used the Blended Learning model on learning in the classroom agreed with the material is taught.