

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI
JARINGAN TUMBUHAN DI SMP NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

OLEH

HELENA OSNOVITA BENU

No. Reg : 141 13 032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMP NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama : Helena Osnovita Benu

No. Regis : 141 13 032

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 13 Desember 2019 dan dinyatakan LULUS

1. Drs. Eduardus J, M.Pd
2. Maria N.I. Buku, S.Pd, M.Pd
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Drs. Aloysius Djalo, M.Pd
NIDN: 0822086301

Pembimbing II

Amelda T. Sombo, S.Pd, M.Si
NIDN : 0821058801

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Drs. Lukas Seran, M. Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damjanis Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Karena Masa Depan
Sungguh Ada Dan
Harapanmu Tidak
Akan Hilang
Amsal 23:18*

PERSEMBAHAN

*Dengan Penuh Ketulusan Hati
Serta Ucapan Syukur skripsi Ini
Ku Persembahkan Untuk :*

- 1. Orang tua tercinta Bapak
Osias Benu, Mama
Janerina H. Sa'u, Bapak
Yusuf Sa'u dan Mama
Medi M. Sa'u yang
mengasihi dan
menyayangiku,
Mendoakan, Memotivasiku
Serta dengan sabar
menantikan
keberhasilanku.*
- 2. Kakak-adik tersayang : Adry
Dan Safin*
- 3. Temanku tersayang : Getrudis
M.M. Radut*
- 4. Almamaterku tercinta
UNWIRA Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi penelitian ini.
2. Bapak Drs.Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbng I, yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membmbng dan memberi masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Imelda T. Sombo, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Keluargaku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta mendoakan penulis selama perkuliahan hingga saat ini.

6. Teman-teman seangkatan (2013) yang telah membantu dan memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan rendah hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, November 2019

Penulis

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMP NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020

ABSTRAK

Oleh : Helena Osnovita Benu

Hasil belajar merupakan kemampuan peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru, namun dalam pembelajaran di sekolah ada beberapa persoalan, seperti peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik agar peserta didik lebih aktif saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen atau eksperimen semu dengan desain penelitian adalah *non equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Kupang dan sampel penelitian adalah peserta didik kelas VIII A dan VIII E. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui tahap-tahap observasi, *pretest*, dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen meningkat dari 41,60 menjadi 81,78. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dilihat dari hasil uji anacova, menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sig) lebih kecil dari taraf signifikan yang digunakan $0,03 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Stuktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Struktur dan Fungsi jaringan Tumbuhan, Hasil belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	9
C. Pembelajaran Langsung	15
D. Belajar dan Hasil Belajar	19
E. Materi Penelitian	23
F. Kerangka Berpikir	25
G. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis Penelitian	28
D. Desain Penelitian	28
E. Variabel Penelitian	28

F. Prosedur Penelitian	28
G. Perangkat Pembelajaran	31
H. Instrument Penelitian	31
I. Teknik Pengumpulan Data	31
J. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	48
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA.....	50
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	53
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelima Tahap <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2 Kelima Tahap Pembelajaran Langsung	17
2.3 Perbedaan aliran belajar behaviorik dan kognitif	21
3.1 Jadwal Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	28
4.1 Rata-rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik	
Model pembelajaran PBL	33
4.2 Rata-rata Skor hasil Belajar Peserta Didik	
Model pembelajaran Langsung	33
4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Model PBL	
Dan Model Pembelajaran Langsung	36
4.4 Uji Normalitas	41
4.5 Uji Homogenitas	42
4.6 Uji ANACOVA	43
4.1.1 Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Model PBL.....	43
4.1.2 Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Model Langsung	43

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Akar tunggang dan serabut	98
2.2 Bagian-bagian akar	99
2.3 Struktur anatomi akar	101
2.4 Gambar penampang melintang akar	102
2.5 Struktur primer batang	104
2.6 Pertumbuhan sekunder batang dikotil	107
2.7 Lenti sel pada batang	107
2.8 Struktur morfologi daun	108
2.9 Struktur anatomi daun	112
2.10 Struktur luar bunga lengkap	114
2.11 Benang sari	115
2.12 Putik	116
2.13 Bakal buah	117
2.14 Bagian-bagian buah	118
2.15 Bagian-bagian biji	119