

**HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN (KI 3) PADA MATERI REDOKS
DAN SEL ELEKTROKIMIA BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019 DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR
KIMIA SMA BERDASARKAN KAJIAN LITERATUR YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING***

MAKALAH ILMIAH

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

ESELINDA HOAR

15 116 021

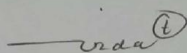
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN (KI 3) PADA MATERI
REDOKS DAN SEL ELEKTROKIMIA BERDASARKAN PRAKTEK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019 DAN PENINGKATAN
HASIL BELAJAR KIMIA SMA BERDASARKAN KAJIAN LITERATUR
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING***

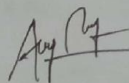
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M.Pd
NIDN: 0804018603

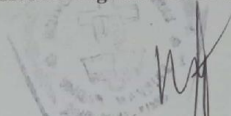
Pembimbing II



Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc
NIDN: 0814048902

Mengesahkan

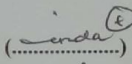
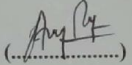
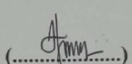
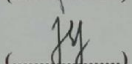
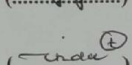
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0822028501

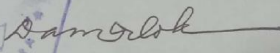
HALAMAN PENGESAHAN

Telah Di Setujui dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Penguji
Skripsi Pada Hari: 12 Agustus 2020

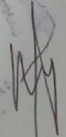
Ketua Pelaksanaan	: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M.Pd	()
Sekretaris	: Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc	()
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si	()
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	()
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M.Pd	()

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0822028501

ABSTRAK

HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN (KI 3) PADA MATERI REDOKS DAN SEL ELEKTROKIMIA BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019 DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SMA BERDASARKAN KAJIAN LITERATUR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*

Eselinda Hoar¹, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd², Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc³

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Kemampuan yang diperoleh meliputi 4 aspek yaitu: aspek sikap spiritual (KI 1), aspek sikap sosial (KI 2), aspek pengetahuan (KI 3) dan aspek keterampilan (KI 4). Pada penelitian ini lebih mengarah kepada aspek pengetahuan (KI 3). Untuk mengetahui keberhasilan dari aspek pengetahuan (KI 3) tersebut maka digunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode yang digunakan yaitu pendekatan *Discovery Learning*. Pendekatan *Discovery Learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik

Tujuan makalah ini adalah: (1) Mendeskripsikan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) pada materi Redoks dan Sel Elektrokimia dengan pendekatan *Discovery Learning* peserta didik kelas XII IPA 2 berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2019. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada materi Kimia SMA dengan pendekatan *Discovery Learning* berdasarkan kajian literatur.

Dari analisis diperoleh (1) Hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) peserta didik dengan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Redoks dan Sel Elektrokimia peserta didik kelas XII IPA 2 SMAK Sint Carolus Kupang berdasarkan pengalaman PPL tahun 2019 yaitu dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81,09. (2) Peningkatan hasil belajar pada materi kimia SMA dengan pendekatan *discovery learning* berdasarkan 3 kajian literatur yang dianalisis dengan rumus N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan sebagai berikut: Tahap prasiklus ke siklus I sebesar 0,53 (sedang), prasiklus ke siklus II sebesar 1,00 (tinggi) dan siklus I ke siklus II sebesar 0,27 (rendah).

Kata Kunci: Hasil belajar, Redoks dan Elektrokimia, Pendekatan *discovery learning*

ABSTRACT

LEARNING OUTCOMES ASPECT KNOWLEDGE (KI 3) OF THEORY REDOX AND ELECKTROCHEMICAL CELLS BASED ON FIELD EXPERIENCE 2019 AND INCREASE IN HIGH SCHOOL CHEMISTRY LEARNING OUTCOMES BASED ON STUDY LITERATURE WHICH APPLIES THE DISCOVERY LEARNING APPROACH

Eselinda Hoar¹, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd², Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc³

Learning outcomes is ability which is obtained someone after to do learning activity. That ability was obtained covering 4 aspects that is: aspects of spiritual attitude (KI1), aspects of social attitude (KI 2), aspects of knowledge (KI 3) and aspects of skills (KI 4). In this research more directde to aspects of knowledge (KI 3). To know success from aspects of knowledge then used learning methods right. The method used that is *Discovery Learning* approach. *Discovery Learning* approach is a learning approach to develop learning methods for active students by discovering on their own, investigate if your self, then the results obtained will be loyal and long lasting in memory and will not be easily forgotten by students.

Purpose of the paper is (1) to describe out learning than applies the *discovery learning* approach and student learning out comes that aningpples *discovery learning* of Redox and Elecktrochemical cells students class XII IPA 2 based on field experience 2019. (2) to describe learning outcomes enhancement of high school chemistry theory by using *Discovery Learning* based on study literature.

Analysis was obtained (1) student learning outcomesaspect knowledge (KI 3) with the *discovery learning* approach of Redox and Elecktrochemical cells theory students class XII IPA 2 based on field experience 2019 that is declared complete with an average value of 81,09. (2) student learning out comes enhancement of high school chemistry theory based on 3 study literature which is analyzed by formula N-Gain showing average increase as follows: Pre-cycle stage to cycle one of 0,53 (moderate), pre-cycle to cycle two of 1,00 (high) and cycle one to cycle two of 0,27 (low).

Keyword: Learning outcomes, redox and elecktrochemical cell, *discovery learning* approach

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	2
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL	9
KATA PENGANTAR.....	10
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat	Error! Bookmark not defined.
E. Batasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.

KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel ..	Error! Bookmark not defined.
defined.	
D. Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan ...	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen yang Digunakan	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

A. Hasil	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria nilai N-gain.....	54
Tabel 4.1 Ketuntasan hasil belajar KI 3 kelas XII IPA 2.....	55
Tabel 4.2 Rangkuman hasil analisis data nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar kimia berdasarkan kajian literatur pada PTK prasiklus, siklus I dan siklus II.....	57
Tabel 4.3 Hasil analisis data peningkatan rata-rata ketuntasan hasil belajar kimia berdasarkan kajian literatur (Nilai N-gain) dan kriteria.....	58

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah ilmiah dengan judul **“HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN (KI 3) PADA MATERI REDOKS DAN SEL ELEKTROKIMIA BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019 DAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SMA BERDASARKAN KAJIAN LITERATUR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan makalah ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD, M.SC. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis makalah ilmiah.

3. Ibu Marni B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan makalah ilmiah ini dengan baik.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc selaku pembimbing I dan II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga makalah ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd dan Ibu Erly Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Kedua orang tua tercinta, (Bapak Paulus Bria dan Ibu Fransiska Aek) kakak Yulius Bria dan adik Ernesti Bria, Metriana Bria serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan makalah ini.
8. Ibu Mey selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan

9. Para sahabat (Elfi Teti, Yuni Atok, Ermi Halek) yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.

10. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'16) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun makalah ini.

11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga makalah ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2020

Penulis

