

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif, hasil penelitian PPL dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Discovery Learning* hasil belajar kimia pada materi pokok bentuk molekul peserta didik kelas X MIA2 SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2019/2020. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi bentuk molekul peserta didik kelas X MIA2 SMA Kristen 1 Kupang tahun ajaran 2019/2020 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 4 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,80 dan ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja dan presentasi sebesar 0,84.
 - c. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,44 dan ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata 84,98.

B. Saran

Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Manurung, S. H. (2015). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan belajar matematika siswa MTs negeri rantau prapat pelajaran 2013/2014. *jurnal edutech*, 2442-6024.
- Mone, F., & Abi, A. M. (2017). model discovery learning berbantuan geogebra untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *jurnal penelitian pendidikan*, 120-133.
- Yuliana, N. (2018). penggunaan model pembelajaran Discovery Learning dalam peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *jurnal ilmiah pendidikan dan pembelajaran*, 21-28.
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). penerapan model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. *jurnal penelitian* , 69-77.
- Masdariah, B, N., & Rachmawaty. (n.d.). Kajian deskriptif model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan motivasi belajar, aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik. *jurnal prosiding seminar nasional biologi dan pembelajarannya*, 551-556.
- Salmi. (2019). Penerapan model pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII 2 SMA Negeri 13 Palembang. *jurnal profit*.
- Puaparani, S. T., Feronika, T., & Bahriah, E. S. (2018). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir siswa pada materi sistem koloid. *jurnal riset pendidikan kimia*, 35-42.

Niron Yosef. 2011. *Profesi Kependidikan*. Kupang

Utami, I. L. (2016). Teori kontrukvisme dan teori sosiokultural.

Lubis, C. M., & Surya, E. (2016). Analisis keefektifan belajar matematika melalui pendekatan stop think pada siswa Mts. Budi Agung. *jurnal pendidikan*, 273-282.

Imam, G., & Palupi, A. R. (n.d.). Taksonomi Bloom-revisi ranah kognitif:kerangka landasan untuk pelajaran, pengajaran dan penilaian. 199-117.

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Illahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi &Mental Vocational sSkill*. Yogyakarta: Diva Press.

Format penilai PPL unwira. 2019/2020