

**KEEFEKTIFAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
POKOK BENTUK MOLEKUL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X MIA2 SMA KTRISTEN 1 KUPANG BERDASARKAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN AJARAN 2019/2020

MAKALAH ILMIAH

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

YUNITA SEUK ATOK

NIM: 151 16 025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Di Setujui dan Dipertanggungjawabkan Di Depan Dewan Penguji
Skripsi Pada Hari: 10 Agustus 2020

Ketua Pelaksanan : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Sekretaris : Yustian D. Lawung, S.Pd, M.Pd (.....)

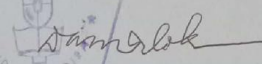
Penguji I : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd (.....)

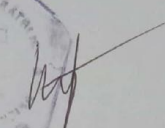
Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0822028501

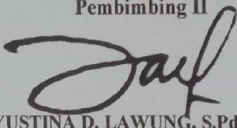
HALAMAN PERSETUJUAN
KEEFEKTIFAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA
MATERI POKOK BENTUK MOLEKUL TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X MIA2 SMA KTRISTEN 1 KUPANG
BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN
AJARAN 2019/2020

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

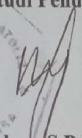

VINSENSIA H.B. HAYON, S.Pd, M.Pd, Si
NIDN: 0805047104

Pembimbing II


YUSTINA D. LAWUNG, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0813039002

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0822028501

KATA PENGANTAR

Pujidan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan makalah ilmiah dengan judul **“KEEFEKTIFAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK BENTUK MOLEKUL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA2 SMA KTRISTEN 1 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN AJARAN 2019/2020”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan makalah ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
4. Ibu Vinsesia H. B Hayon S.Pd, M.Pd, Si dan Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memotivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan makalah ilmiah ini.

5. Ibu Vinsesia H. B Hayon S.Pd, M.Pd, Si sebagai dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan menuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pddan Ibu Early Grischa Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Mey selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan
8. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta segenap rumpun keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan memotivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi hingga penulisan makalah ilmiah ini.
9. Para sahabat (Esi Bria, Ermi Halek, Elfi Teti Dan Rince Pau) yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Semua teman-teman seangkatan (Chemistry'16) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun makalah ini.

11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan makalah ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga makalah ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, juni 2020

Penulis

ABSTRAK

**Keefektifan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Pokok bentuk molekul
terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIA2 SMA Kristen 1 Kupang
Berdasarkan Pengalaman PPL
Kupang**

Yunita seuk atok*, Vinsensia H. B. Hayon**, Yustian D. Lawung.***

ABSTRAK

Rata-rata hasil belajar kimia khususnya pada materi pokok bentuk molekul peserta didik masih rendah. penyebab rendahnya hasil belajar kimia di sekolah tersebut yaitu peserta didik lebih cenderung menghafal daripada memahami konsep sehingga menyebabkan peserta didik kurang terlatih mengembangkan keterampilan berpikir dalam memecahkan masalah dan menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari kedalam suatu permasalahan. Masalah umum dari penulisan makalah ilmiah ini adalah bagaimana keefektifan penerapan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok bentuk molekul terhadap kemampuan guru mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator dan ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas X MIA2 SMA Kristen 1 Kupang. Penulisan makalah ilmiah ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pokok bentuk molekul terhadap kemampuan guru

mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator dan ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas X MIA2 SMA Kristen 1 Kupang. Pendekatan *Discovery Learning* merupakan suatu tipe pembelajaran dimana peserta didik membangun pengetahuan mereka sendiri dengan mengadakan suatu percobaan dan menemukan sebuah prinsip dari hasil percobaan. Penulisan makalah ilmiah ini bertujuan untuk memperbaiki dan mencari solusi dari persoalan yang nyata dalam meningkatkan proses pembelajaran di dalam kelas. Dari data hasil Praktek Pengalaman Lapangan menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Discovery Learning* efektif terhadap pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari guru mengelola pembelajaran dengan baik dengan rata-rata skor 4 dengan kategori baik, ketuntasan indikator dengan rata-rata skor 0,82 dan ketuntasan hasil belajar dengan rata-rata adalah 84,06 yang menunjukkan lebih besar dari nilai KKM yang ditetapkan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Discovery Learning* efektif diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya pada materi pokok bentuk molekul.

Kata kunci: keefektifan, Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* (DL), bentuk molekul.

ABSTRACT

The average learning outcomes of chemistry, especially in the molecular shape of students, are still low. The cause of the low learning outcomes of chemistry in these schools is that students are more likely to memorize rather than understand concepts so that it causes students to be less trained to develop thinking skills in solving problems and applying the concepts that have been learned into a problem. The general problem of writing this scientific paper is how the effectiveness of the application of the Discovery Learning approach on the subject matter of molecular forms on the ability of teachers to manage learning, completeness of indicators and completeness of learning outcomes of class X MIA2 students of SMA Kristen 1 Kupang. Writing this scientific paper aims to determine how much the effectiveness of the Discovery Learning approach to the subject matter of molecular forms on the teacher's ability to manage learning, completeness of indicators and completeness of the learning outcomes of class X MIA2 students of SMA Kristen 1 Kupang. The Discovery Learning approach is a type of learning in which students build their own knowledge by conducting an experiment and discovering a principle from the results of the experiment. Writing scientific papers aims to improve and find solutions to real problems in improving the learning process in the classroom. From the data the results of Field Experience Practices show that the application of the Discovery Learning approach is effective for learning. This can be seen from the teacher

managing learning well with an average score of 4 with good categories, completeness of indicators with an average score of 0.82 and completeness of learning outcomes with an average of 84.06 which indicates greater than the KKM value which set.

Thus, it can be concluded that the Discovery Learning approach is effectively applied in the learning process, especially on the subject matter of molecular form.

Keywords: effectiveness, Discovery Learning (DL) Learning Approach, molecular shape.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	3
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	4
ABSTRAK	7
ABSTRACT	9
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	13
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat	Error! Bookmark not defined.
E. Batasan Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Keefektifan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	Error! Bookmark not defined.

C. Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
D. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
E. Ranah –Ranah Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
F. Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
G.Kajian Materi	Error! Bookmark not defined.
H.Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
ISI	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
B. Jenis Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
C. Objek Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F. Data dan Hasil PPL.....	Error! Bookmark not defined.
G.Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Rata-Rata Ulangan Bentuk MolekulError! Bookmark not defined.

Tabel 2 Tujuan Pembelajaran *Discovery Learning*Error! Bookmark not defined.

Tabel 3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran 2019/2020.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4 Data Hasil Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Menggunakan Pendekatan *Discovery Learning*.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 5Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil BelajarError! Bookmark not defined.

Tabel 6Rata-Rata Data Hasil Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) Dengan Menggunakan Lembar Observasi KinerjaError! Bookmark not defined.

Tabel 7Rata-Rata Data Hasil Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) Dengan Menggunakan Lembar Penilaian PresentasiError! Bookmark not defined.

Tabel 8Data Hasil Proporsi Rata-Rata Aspek KetrampilanError! Bookmark not defined.

Tabel 9Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....Error! Bookmark not defined.

Tabel 10Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar KetrampilanError!

Bookmark not defined.

Tabel 11Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara KeseluruhanError!

Bookmark not defined.