

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian realasi antarpribadi siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020, diketahui rata-rata skor adalah 114,841 skor ini berada pada rentangan 115-141 cenderung berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu mempertahankan realasi antarpribadi dengan baik.

Adapun hasil analisis data setiap aspek dapat dilihat sebagai berikut:

1. Aspek mengembangkan dan menciptakan relasi antarpribadi secara efektif memiliki rata-rata skor sebesar 27,807, skor ini berada pada rentangan 22-28 cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu mengembangkan dan menciptakan relasi antarpribadi secara efektif dengan baik.
2. Aspek berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total memiliki rata-rata skor sebesar 25,884, skor ini berada di antara rentangan skor 22-28 cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui

Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total dengan baik.

3. Aspek mempertahankan relasi antarpribadi secara efektif sehingga tidak musnah dimakan waktu dan senantiasa berkembang semakin intim/mendalam/penuh makna memiliki rata-rata skor sebesar 19,807, skor ini berada pada rentangan 16-20 dan cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu mempertahankan relasi antarpribadi secara efektif sehingga tidak musnah dimakan waktu dan senantiasa berkembang semakin intim/mendalam/penuh makna dengan baik.
4. Aspek menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang dimunculkan orang lain, atau dengan kata lain sensitif terhadap perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya memiliki rata-rata skor sebesar 19,5, skor ini berada di antara rentangan skor 16-20 dan cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang dimunculkan orang lain, atau dengan kata lain sensitif terhadap perubahan situasi sosial dengan baik.
5. Aspek memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi antarpribadi, serta yang paling penting adalah mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya memiliki rata-rata skor sebesar 19,241, skor ini berada di antara rentangan skor 16-20 dan cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini

dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi antarpribadi, serta yang paling penting adalah mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya dengan baik.

Hal-hal yang telah ditemukan dalam hasil analisis data terlihat bahwa profil relasi antarpribadi siswa kelas VIII^C SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020 tergolong cukup baik, sehingga menjadi acuan dalam penyusunan program bimbingan sosial dalam rangka meningkatkan kemampun relasi antarpribadi siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana yang telah diuraikan maka penulis mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah selaku pemimpin di sekolah agar lebih meningkatkan kordinasi dengan guru BK dalam membantu siswa yang mengalami masalah relasi antarpribadi siwa agar bisa mengatasi masalah mereka.

2. Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu konselor sekolah untuk lebih berperan aktif dalam menciptakan suasana yang kondusif bersama personil sekolah lainnya, sehingga meningkatkan relasi antarpribadi siswa.

3. Siswa.

Penelitian ini dapat menjadi sarana informasi bagi siswa agar lebih memahami tentang pentingnya bimbingan sosial yang ada di sekolah untuk meningkatkan relasi antarpribadi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali dan Asrori. 2004. *Psikologi Remaja*. Bandung: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar. 2012. *Validitas dan reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Bahari, Saiful. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Adi Mahasetia .
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: GPPress.
- Israni, Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Famili Grup.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Najib. 2005. *Intisari: Mind, Body and Soul*. Jakarta: Intisari Mediatama.
- Prayitno dan Amti. E, 2004. *Dasar–dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rahman, H.S 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press
- Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Romlah. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Safaria. 2005. *Interpersonal Intelegence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books.
- Sagala, Suharto. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- Seniati, dkk. 2011. *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: Indeks.
- Shaftels, Sagala. 2013. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Silalahi. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Santoso, Slamet. 2004. *Dinamika Kelompok Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Sugiyono. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. 2002. *Metologi Pengajaran Ilmu Pendidikan Sosial*. Bandung: PT Alumni.
- Suranto. 2011. *Komunikasi Interpesonal*. Yogyakarta: Gahara Ilmu.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Prasindo.
- Walgito, Bimo. 2000. *Pengantar Psikologi Umum*. Bandung: PT Andi Offshet.
- Waluyo. 2008. *Drama Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita Graha Widya.
- Widiarso. Wahyu. 2011. *Uji Hipotesis Kompratif*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Wibowo. 2005. *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok*. ppJakarta: Rineka Cipta.
- Winkel dan Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. pYogyakarta: Media Abadi.
- Angga Prawira. (2014). *Profil Relasi Antsrpibadi Siswa dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling* (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung Tahun Pelajaran 2014/2015).
- Winja Nuryanti. 2015/2016. *Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016*.
- Yusuf, Syamsu 2014. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Wubbels, dkk. 2012. *Relasi Antara Pribadi*. Tersedia (Internet) dari [http://paul-arjanto.blogspot.co.id/2018/10/ Jurnal Bimbingan dan Konseling - model.html](http://paul-arjanto.blogspot.co.id/2018/10/Jurnal_Bimbingan_dan_Konseling_model.html), Diakses pada tanggal 10 Maret 2019.
- Wiratna. 2014. *Populasi dan Sampel*. Tersedia dari *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. <http://paul-arjanto.blogspot.co.id//inovatif-bahasa-dan-sastra.html>, Diakses pada tanggal 07 April 2019.