

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan interpretasi hasil analisis data penelitian menunjukkan rata-rata populasi perilaku *diskrepansi* peserta didik sebesar 112,966 berada pada rentangan skor 96-125 dan cenderung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII ^A SMP Katolik Adisucito Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 yang menunjukkan perilaku *diskrepansi* berada pada kategori sedang artinya ada hal-hal (perilaku) yang sudah baik tetapi ada hal-hal (perilaku) yang masih bermasalah dan perlu diberikan perhatian.

Berdasarkan interpretasi hasil analisis pada setiap aspek perilaku *diskrepansi* peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aspek perilaku *diskrepansi* antara pesan verbal dan non-verbal rata-rata populasi berada pada rentangan skor 34-44 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku *diskrepansi* peserta didik kelas VIII ^A SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 sudah cukup baik, namun masih ada hal-hal yang bermasalah dan perlu diminimalisir. Misalnya, perilaku malas belajar, malas mengerjakan tugas dan tidak aktif di kelas.

2. Aspek perilaku *diskrepansi* antara nilai-nilai (ucapan) dan perilaku rata-rata populasi berada pada rentangan skor 34 – 44 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku *diskrepansi* peserta didik kelas VIII ^A SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 sudah cukup baik, namun masih ada hal-hal yang bermasalah dan perlu diminimalisir. Misalnya, perilaku takut masuk ruang BK, dan malas bergaul.
3. Aspek perilaku *diskrepansi* antara rencana dan realisasi rata-rata populasi berada pada rentangan skor 34 – 44 dan cenderung berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa perilaku *diskrepansi* peserta didik kelas VIII ^A SMP Katolik Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2019/2020 sudah cukup baik, namun masih ada hal-hal yang bermasalah dan perlu diminimalisir. Misalnya, perilaku terlambat ke sekolah dan selalu menolak ajakan teman untuk belajar bersama.

B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana yang telah diuraikan maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah selaku penanggungjawab agar dapat mengkoordinir dan mendukung seluruh program BK yang ada di sekolah sehingga terlaksana dengan baik guna

membantu mengatasi masalah peserta didik khususnya masalah perilaku *diskrepansi*.

2. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru BK/konselor untuk merancang dan mengembangkan program bimbingan pribadi untuk membantu mengatasi masalah yang dihadapi oleh peserta didik khususnya masalah perilaku *diskrepansi*.

3. Bagi Guru Mata Pelajaran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru mata pelajaran agar secara aktif dapat bekerja sama dalam memberikan informasi kepada guru BK di sekolah tentang peserta didik yang menunjukkan perilaku *diskrepansi* sehingga dapat dibantu dalam bidang layanan bimbingan pribadi.

4. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dijadikan bahan masukan bagi peserta didik agar dapat memanfaatkan program bimbingan pribadi yang ada di sekolah untuk mengetahui tingkat perilaku *diskrepansi* dan dapat mengurangi perilaku *diskrepansi* dirinya dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Putaka Pelajar, Yogyakarta.
- Ciek, Julyati Hisyam. 2018. *Perilaku Menyimpang (Tinjauan Psikologis)*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Erford, Bradley. 2016. *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor Edisi Kedua*. Diterjemahkan oleh Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Gazda. 2015. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Hariastuti, Darmanto, dkk. 2007. *Keterampilan-Keterampilan Dasar Dalam Konseling*. Unesa University Press.
- Hatauruk, Toga, dkk. 2011. *Konseling Mikro*. Alfabeta, Jakarta.
- Indrawan, Rully & Yaniawati, Poppy. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran (Untuk Manajemen, Pembangunan, Pendidikan)*. PT Refika Aditama, Bandung.
- Kartono, Kartini. 1980. *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*. Penerbit Alumni, Bandung.
- Kasiram, H. Mohamad. 2008. *Metodologi Penelitian Refleksi pengembangan dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Uin Maliki Press, Jakarta.
- Komalasari, Gantina dkk. 2011. *Aseessment Teknik Nontes dalam Prespektif BK Komprehensif*. PT. Indeks, Jakarta.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Najib. 2005. *Intisari: Mind, Body and Soul*. Intisari Mediatama, Jakarta.
- Namora, Lumongga Lubis. 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktek*. Kencana, Jakarta.

- Natawidjaja. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Prindo Jaya, Jakarta.
- Nazir, Mohamad. 2005. *Buku Statistik Metode Penelitian*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Ngalimiun. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan (Pembelajaran Dan Bimbingan)*. Parama Ilmu, Yogyakarta:
- Poerwadaminta, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, Jakarta.
- Prayitno. 2012. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Program Pendidikan Profesi Konseling FIP-UN, Padang.
- Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok (Dasar Dan Profil)*. Penerbit: Ghalia Indonesia.
- Rahman, H.S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PGTKI Press, Yogyakarta.
- Rasimin, Muhamad Hamdi. 2018. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok*. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Riduwan. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Romlah, Tatiek. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. UPT UNM PRESS, Malang.
- Samsunuwiyati Mar'at, Lieke Indieningsih Kartono. 2010. *Perilaku Manusia (Pengantar Singkat Tentang Psikologi)*. PT Refika Aditama, Bandung.
- Santoadi, F. 2010. *Manajemen Bimbingan dan Konseling Komprehensif*. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Sekaran. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial*. Rineka Aditama, Bandung
- Soekanto, Soerjono. 1991. *Remaja dan Masalah-Masalahnya (Sebab Musabab dan Pemecahannya)*. Penerbit Kanisius, Yogyakarta.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix MethodsP)*. Alfabeta, Bandung.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Supriyo, Mulawarman, dkk. 2016. *Keterampilan Dasar Konseling*. Alfabeta, Semarang.
- Tohirin. 2011. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Winkel. 2012. *Bimbingan dan Penyuluhan di Institusi Pendidikan*. Media Abadi, Yogyakarta.
- Afandi Aprihastanto, 2014. "Profil Perilaku Diskrepansi dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Diakses dari [Http://himcyoo.files.wordpress.com](http://himcyoo.files.wordpress.com). Hal: 8-10.
- Septia Indriyani. "Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengurangi Perilaku Diskrepansi Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Depok Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016". Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 6, nomor 2, Oktober 2015. Diakses dari [Http://himcyoo.files.wordpress.com](http://himcyoo.files.wordpress.com). Hal: 19-20.