

**PENGARUH MODEL “*RECIPROCAL TEACHING*” TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 12 KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

EMILIA PATRISIA KLAU

131 14 012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emilia Patrisia Klau
No. Registrasi : 131 14 012
Fak/jur/prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL “*RECIPROCAL TEACHING*” TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 12
KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2018
Mahasiswa Pemilik



Emilia Patrisia Klau

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah di pertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 14 Maret dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O Jagom, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

Anggota/Penguji I

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN. 0827096501

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Dantranus Tarok, MA
NIDN. 0812026001

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam DIA yang memberi kekuatan kepadaku (Filipi 4:13)”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Orang tua tercinta, Bapak Yohanes Klau Seran, S.Pd dan Mama Elisabeth Luruk, S.Pd**
- 3. Saudari tersayang Gregoria Klau, S.Keb;Ns.**
- 4. Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor UNWIRA Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Dosen pembimbing I dan Bapak Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd sebagai Penasihat Akademik sejak semester satu hingga sekarang ini, yang dengan tulus hati menasehati serta membimbing kami.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
6. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.

7. Bapak Danial Alekson Killa, MM selaku Kepala SMP Negeri 12 Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Siswa/siswi kelas VII SMP Negeri 12 Kupang yang telah berpartisipasi.
9. Bapak Yohanes Klau Seran, S.Pd dan Ibu Elisabeth Luruk, S.Pd sebagai orang tua serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu.
11. Rekan-rekan anggota Himprosma, atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi.
12. Teman-teman kos cemarah terkhusus adik Noviana Rany Lopes.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL “*RECIPROCAL TEACHING*” TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 12 KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh model *Reciprocal Teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIE SMP Negeri 12 Kupang yang berjumlah 24 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model *Reciprocal Teaching*. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,110 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0,161 < 0,269 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,200 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0,145 < 0,269 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sample test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 29,216 > 2,069 = t_{tabel}$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *Reciprocal Teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Saran penulis bagi para guru agar menggunakan model *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF “*RECIPROCAL TEACHING*” MODEL ON MATHEMATIC LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS SMP N 12 KUPANG

This research aims to know whether or not the effect of *Reciprocal Teaching* model to the mathematic learning achievement of SMP N 12 Kupang students. The sampel in this research is grade VII E students of SMP N 12 Kupang which 24 students totally.

Data is used in this research is the value of pretest and posttest from experiment class with *Reciprocal Teaching* model. The result of data is analisis using SPSS 22 program. Before hipotesis test is done prerequisite test normality test for pretest and posttest data. The result of analysis of pretest data *Asymp value Sig. (2-tailed)* = 0,110 > 0.05 value and $D_{\text{count}} = 0,161 < 0,269 = D_{\text{table}}$ so H_0 is acceptable, and conclusion that normal distribution. Result of posttest data *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,200 > 0.05 value and $D_{\text{caunt}} = 0,145 < 0,269 = D_{\text{table}}$ so H_0 is acceptable, and conclusion is normal distribution data.

The hypothesis is using paired sample test, the value of result is *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{\text{count}} = 29,216 > 2,069 = t_{\text{table}}$ then rejected H_0 , so the coclution there is significantly of *Reciprocal Teaching* model on the mathematic learning achievement of grade VII E students of SMP N 12 Kupang.

The result of this research showed that *Reciprocal Teaching* model have effect on mathermatic learning achievement. The author’s suggestion for the teachers is using *Reciprocal Teaching* model on studying for class based on the lessons that teach.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	7
B. Model Pembelajaran.....	9
C. Model <i>Reciprocal Teaching</i>	11
D. Prestasi Belajar Matematika.....	15
E. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Desain Eksperimen.....	19
C. Tempat dan Waktu Penelitian	20

D. Variabel Penelitian	20
E. Populasi dan Sampel Penelitian	20
F. Teknik Pengambilan Data	21
G. Teknik Analisis Data	23

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	31
B. Pembahasan	42

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One group <i>pretest-posttest design</i>	19
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	24
Tabel 3.3 Kriteria capaian indikator prestasi belajar	26
Tabel 4.1 Capaian indikator pelaksanaan pembelajaran	32
Tabel 4.2 Capaian indikator data <i>pretest</i>	37
Tabel 4.3 Capaian indikator data <i>posttest</i>	39

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Reciprocal Teaching</i>	33
Diagram 4.2 Analisis capaian indikator butir soal <i>pretest</i>	36
Diagram 4.3 Analisis capaian indikator butir soal <i>posttest</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP, LKS dan bahan ajar
- Lampiran 3. Kisi-kisi soal
- Lampiran 4. Lembar validasi soal
- Lampiran 5. Soal setelah divalidasi
- Lampiran 6. *Output* Anates
- Lampiran 7. Soal uji prestasi
- Lampiran 8. Data nilai *pretest* dan *posttest*
- Lampiran 9. Lembar observasi guru
- Lampiran 10. Analisis capaian indikator *pretest*
- Lampiran 11. Analisis capaian indikator *posttest*
- Lampiran 12. *Output* SPSS 22
- Lampiran 13. Foto-foto penelitian
- Lampiran 14. Surat-surat
- Lampiran 15. Tabel D
- Lampiran 16. Tabel t