

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK
HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3 KUPANG BARAT
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memperoleh Gelar serjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika**



OLEH

**RAHAP BIEN
No. Registrasi: 161 12 112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan Pada tanggal: Desember 2016

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NID: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

(Dr. Damianus Talok, M.A)
NIDN: 08120260001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Rahap Bien

Disahkan pada tanggal : Desember 2016

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)

Penguji I :

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji II :

(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

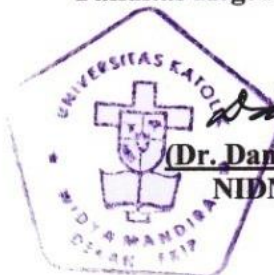
Penguji III :

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, M.A)
NIDN: 08120260001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Rahap Bien

Nomor Regis : 161 12 112

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI
3 KUPANG BARAT TAHUN AJARAN 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan



Rahap Bien
161 12 112

Motto dan Persembahan

Motto

“ Percayalah kepada TUHAN dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri akuilah Dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalan bagimu ”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Daniel dan mama Regina tersayang*
- 3. Kakak Ima, Man, Sep, Ella dan adik Yustus, Veny, Intan, Musa , Aco yang aku sayangi.*
- 4. Sahabat seperjuangan Nella, Eldi, Omy, Yenni, Minna.*
- 5. Keluarga besar Perekutuan do'a utusan muda Kupang*
- 6. Alma Materku Universitas Katolik Widya Mandira*
- 7. HIMAFIRA Tercinta*

KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih besar dari Allah sumber segala kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat 2016/2017”** dapat diselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan membantu meningkatkan prestasi peserta didik.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis melaksanakan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sebagai Penasehat Akademik, sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Godelfridus H. Lamanepa, S.pd, M.pd, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.

9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
13. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
16. Agustinus P. Lepangkari, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 3 Kupang Barat yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
17. Muhammad Kasim, S.Pd selaku pengamat 1 dan Meliakhi D. Laiskodat, S.Pd selaku pengamat 2 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
18. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

19. Drs. Yohanes Tapin, MM, dan Rahel A. Ratu, S.Pd sebagai validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

20. Bapak Daniel Bien dan Mama Regina Nabu, Bapak Nitanel Letuna, Mama Frida Tennis, kakak Ima, Man, Sep, Ella, Adik Yustus, Veni, Intan, Musa, Aco, Febi, serta keluarga yang selalu mendoakan dan member dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

21. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, Desember 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
PRNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian	11
F. Penjelasan Judul	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Kontekstual	14
B. Teori Yang Melandasi Pendekatan Kontekstual	31

C. Teori-Teori Belajar Yang Mendukung	
Pembelajaran Kontekstual	32
D. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran	37
E. Hakikat Belajar Dan Prestasi Belajar	54
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
dan Tes Hasil Belajar.....	61
G. Respon Peserta Didik.....	66
H. Mata Pelajaran IPA.....	70
I. Materi Pokok	71
J. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Menerapkan	
Pendekatan Kontekstual	75
K. Kerangka Berpikir	78

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	83
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	83
C. Subjek Penelitian	85
D. Variabel dan Defenisi Opeasional Variabel	85
E. Perangkat Pembelajaran	86
F. Instrumen yang Digunakan.....	87
G. Desain Penelitian	88
H. Prosedur Penelitian	89
I. Teknik Pengumpulan Data	91
J. Teknik Analisis Data	92

K. Matriks Metode Penelitian.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	100
B. Pembahasan.....	121
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	142
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kontekstual.....	28
Tabel 2.2 Kriteria Kemampuan Pendidik dalam Mengelola pembelajaran.....	54
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	84
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	90
Tabel 3. 3 Tabel Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran	93
Tabel 3. 4 Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik.....	97
Tabel 3. 5 Matriks Metode Penelitian.....	98
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	101
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....	103
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	105
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan dan Evaluasi.....	107
Tabel 4. 5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas butir Soal Produk.....	108

Tabel 4. 6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
	Afektif	111
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
	Psikomotor	113
Tabel 4. 8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta	
	Didik Secara Individu	115
Tabel 4. 9	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif ..	116
Tabel 4. 10	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar	
	Psikomotor.....	118
Tabel 4. 11	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan	
	Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan	
	Kontekstual.....	120

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 3 Hubungan antara variabel- variabel pembelajaran	79
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir.....	80
Gambar 4. 1 Diagram skor aspek tahap perencanaan pembelajaran	102
Gambar 4. 2 Diagram skor aspek tahap pelaksanaan pembelajaran.....	104
Gambar 4. 3 Diagram skor tahap evaluasi pembelajaran	106
Gambar 4. 4 Diagram rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk...	110
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar afektif	112
Gambar 4. 6 Diagram ketuntasan indicator hasil belajar psikomotor	114

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01	Silabus.....	147
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik.....	153
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	164
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	170
Lampiran 03c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	176
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik 01	181
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	185
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik 03	190
Lampiran 05	Kisi Kisi Tes Hasil Belajar.....	193
Lampiran 06	Kisi Kisi Tes Hasil Belajar Afektif	208
Lampiran 07a	Kisi Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor 01	209
Lampiran 07b	Kisi Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor 02	210
Lampiran 07c	Kisi Kisi Tes Hasil Belajar psikomotor 03.....	211
Lampiran 08	Soal Tes Hasil Belajar.....	212
Lampiran 09	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	218
Lampiran 10a	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor 01	221
Lampiran 10b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor 02	225
Lampiran 10c	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor 03	229
Lampiran 11a	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	233
Lampiran 11b	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	236

Lampiran 11c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	239
Lampiran 12	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	240
Lampiran 13	Analisis Respon Peserta Didik.....	242
Lampiran 14	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk.....	243
Lampiran 15a	Perhitungan Instrument Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan dan Evaluasi (RPP01)	244
Lampiran 15b	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan dan Evaluasi (RPP02)	247
Lampiran 15c	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan dan Evaluasi (RPP03)	253
Lampiran 16	Matriks Penilaian Afektif.....	256
Lampiran 17	Matriks Penilaian Psikomotor.....	257
Lampiran 18a	Perhitungan Hasil Validasi Bahan Ajar Peserta Didik.....	259
Lampiran 18b	Perhitungan Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	260
Lampiran 18c	Perhitungan Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	261
Lampiran 18d	PerhitunganValidasi Kisi KisiTes Hasil Belajar	262
Lampiran 19	Dokumentasi Hasil Penelitian.....	264
Lampiran 20	Surat-surat	267

ABSTRAKSI

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3 KUPANG BARAT TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Rahap Bien, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M. Si

Pendekatan kontekstual merupakan sebuah strategi pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang dilalui peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam pembelajaran dengan menerapkan kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu data dan memperoleh informasi dari materi pembelajaran yang dialami peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimanakah ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017; (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017; (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017; (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 27 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum newton, tes hasil belajar (produk dan penilaian afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif data penelitian diperoleh bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual adalah baik untuk materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat yang berjumlah 27 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok hukum newton yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek produk, penilaian afektif dan psikomotor serta respon peserta didik sehingga penerapan pendekatan kontekstual pada materi pokok usaha dan energi adalah baik.

ABSTRACT
APPLICATION OF THE CONTEXTUAL APPROACH HUKUM NEWTON CLASS VIII
SEMESTER SMPN 3 KUPANG BARAT ACADEMIC YEAR 2016/2017

By: Rahap Bien, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Contextual approach is a learning strategy that emphasizes learning activities that learners are fully, both physically and mentally. Contextual view that learning is not the memorization process, but through the learning experiences through which students, they can understand the nature and purpose of learning materials they experienced directly. Classroom learning by applying contextual rather than as a place to obtain information, but a place to make the process of testing the data and information obtained from the learning materials experienced learners.

The main issue in this study is how the subject matter of the application of the contextual approach effort and energy on the learner class VIII semester SMPN 3 Kupang Barat academic year 2016/2017? In detail the problems in this study were: (1) How does the teacher's ability to manage the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN 3 Kupang Barat academic year 2016/2017 ? (2) How Learning Outcome Indicators completeness by applying a contextual approach to the subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN 3 Kupang Barat academic year 2016/2017 ? (3) How does mastery learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN 3 Kupang Barat academic year 2016/2017 ? (4) What is the response of students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN Recognized 3 Kupang Barat academic year 2016/2017 ?

The purpose of this study is to describe the results of a contextual approach to the subject matter of the application of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN Recognized 3 Kupang barat academic year 2016/2017. Detailed objectives of this study were: (1) to describe the teacher's ability to manage learning activities with contextual approach subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN Recognized 3 Kupang Barat academic year 2016/2017; (2) Describe the completeness indicator results learning by applying a contextual approach subject matter of effort and energy in class VIII learners semester SMPN Recognized 3 Kupang Barat academic year 2016/2017; (3) Describe the learning outcomes of students with a contextual approach subject matter of effort and energy in class VIII learners Recognized SMPN semester Kupang Barat academic year 2016/2017; (4) to describe the response of the students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of effort and energy in the classroom learners VIII semester SMPN Recognized 3 Kupang Barat academic year 2016/2017.

Type of research is a descriptive study and the subject of this study is the teacher (researcher) and the students of class VIII SMPN 3 Kupang Barat academic year 2016/2017, amounting to 20 people. Learning device used is learner teaching materials, syllabus, lesson plan, student worksheets, grilles and achievement test. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying a contextual approach subject matter Effort and Energy, achievement test (product and authentic assessment) and form response learners. Techniques of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the contextual approach is good for the subject matter of energy and effort in the classroom learners VIII SMPN 3 Kupang Barat, amounting to 20 people. Obtained detailed teacher's ability to manage the learning subject matter physics effort and energy that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning is learning well. Indicators of learning outcomes prepared eleven indicators are all finished products. Learning outcomes of students in the class said to complete the product aspect, authentic assessment and response learners so that the application of a contextual approach to the subject matter of energy and effort very well.