

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII^A dan VIII^B pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu untuk kelas dengan strategi TPS adalah dari 49.58 meningkat menjadi 86.04 serta dapat dilihat juga dari hasil uji t *paired sample t-test* yakni $t_{hitung} 18.804 > t_{tabel} 2.011$ dengan taraf signifikan (2-tailed) yaitu $0.000 > 0.05$.
2. Penerapan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII^A dan VIII^B pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan adalah dari 46.45 meningkat menjadi 86.67 serta hasil uji t *paired sample t-test* yakni $t_{hitung} 22.700 > t_{tabel} 2.011$ dengan taraf signifikan (2-tailed) yaitu $0.000 > 0.05$.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang menggunakan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Think Pair Share* (TPS) dan *Buzz Group*.

Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t *Independent sample t-test* dengan nilai $t_{hitung} 2.594 > t_{tabel} 2.011$ dengan taraf signifikan 5%.

B. SARAN

Dilihat dari tolak ukur manfaat hasil penelitian ini maka, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group* untuk:
 - a. Menguasai medol maupun teknik dalam mengajar sehingga siswa benar-benar focus dalam belajar
 - b. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda, agar dapat melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalo, D. 2003. *Peneraan Model Pembelajarn Diskusi Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Saling Ketergantungan Di SLTP Negeri 9 Kupang NTT*. Skripsi FKIP Universitas Surabaya:Tidak Terbit.
- Agustina, R. 2003. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Biologi SMU Bahan Kajian Lingkungan melalui Model Pembelajaran Diskusi Kelas*. Skripsi FKIP Universitas Surabaya:Tidak Terbit.
- Anam, K. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azis, M. S. Tandililing, E. dan Oktavianty, E. 2015. “Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika di SMP”. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*. 4, (6), 1-53.
- Eduk, 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi*. Universitas Widya Mandira Kupang.
- , 2015. *Bahan Ajar Seminar Ilmiah*. Universitas Widya Mandira Kupang.
- Handayani, 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Terpadu Siswa Di Kelas IX-1 SMP Negeri 1 Patumbak”. *Jurnal Pendidikan*. 2, (1), 1-43.
- Sanjaya, 2008. *Standar Pembelajaran Berorintasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Prenada.
- Sajerah. 2013. “Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.1 Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Di SMP Negeri 4 Parepare Tahun Pelajaran 2009/2010”. *Jurnal Ilmiah*. 01, (04), 1-7.
- Siswanto, W. dan Ariani, D. 2016. *Model-model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama.
- Sutiarna dan Samsudin, A. 2015. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Rafika Aditma.
- Taniredja, T. Faridli, E. M. dan Harmianto, S. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung:Alfabeta.
- Thobroni, M. dan Mustofa, A. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta:Ar-Ruzz media.

Tjokrodhihardjo, S. 2000. *Diskusi Kelas* .Universitas Surabaya

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:Kencana
premata media group.