

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^B SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 orang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^B SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2018 adalah optimal. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata skor masing-masing 3,85; 3,83 dan 3,91.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sepuluh (16) indikator kognitif, enam (6) indikator afektif dan empat (4) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,85; 0,86 dan 0,84.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII^B SMP Angkasa Kupang materi pesawat sederhana dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dari 32

peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,87; THB afektif 0,86 dan THB psikomotor 0,85.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok pesawat sederhana berada dalam kategori sangat baik. Presentase rata-rata yang diperoleh dari empat belas aspek adalah 90,17%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

- a. Guru hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki pendidik yang bersangkutan.
- b. Guru hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang lebih merangsang peserta didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
- c. Kepada guru yang belum menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran, dapat menerapkan model pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk

memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- d. Kerjasama guru dan peserta didik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik:

- a. Peserta didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan guru maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Peserta didik hendaknya selalu membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah guru, namun bisa berasal dari teman, buku, dan sumber-sumber belajar lainnya yang relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Soejono. 2005. *Metodologi Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapannya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agung, Iskandar. 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Agus Krisno, Muhammad. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ani Setiani dan Donni J. Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- . 2012. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asri, Budiningsi. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azizah, dkk. 2014. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X C Diman 2 Jember Tahun Ajar 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Fisika, No. 3 Vol. 3 Desember 2014.
- Balan, Venidora Lorita. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas XI MIA⁴ Semester Ganjil SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Bueche, Frederick J & Hecht, Eugene. 2006. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh (Translat)*. Jakarta: Erlangga.
- Danarjati, Dwi Prasetya, dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model–Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Grup.
- . 2014. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.