

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA SWASTA
TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

KRISTOFORUS SIKI

NIM: 16114120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

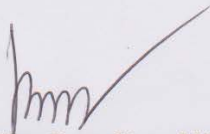
Hari :

Tanggal :

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301



(Claudia M.M Maing, S.Pd, M.P. Fis)
NIDN: 081708902

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damjanus Lalok, MA)
NIDN: 0812066001

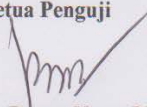
DEWAN PENGUJI

Sarjana : Kristoforus Siki

Disahkan Pada Tanggal : 2018

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.P Fis)

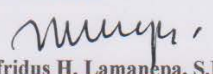
NIDN: 0817088902

Penguji I :


(Drs. Yohanes Tapin, MM)

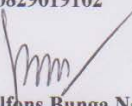
NIDN: 0809125601

Penguji II :


(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)

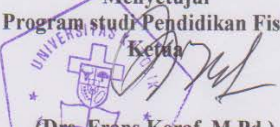
NIDN: 0829019102

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

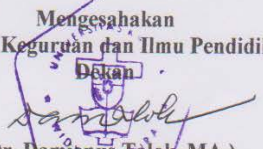
NIDN: 0802086301

Menyetujui
Program studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Faloh, MA)

NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kristoforus Siki

NIM : 16114120

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 2018

 
Kristoforus Siki

Motto dan Persembahan

Motto :

“kulit dari pendidikan itu memang pahit, namun buahnya sangatlah manis dan aromanya wangi”

Persembahan :

Karyaku ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Vinsensius Anunu dan Mama Maria Suni*
- 3. Adik-Adikku tersayang Okto, Norbet, Sergio, Nelson*
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 5. Alma Materku UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan cinta-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Materi Pokok Fluida Dinamis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan suatu interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan, dimana untuk membentuk manusia yang bukan hanya dapat menyesuaikan diri hidup di dalam masyarakatnya, melainkan mampu menyumbang bagi penyempurnaan masyarakat itu sendiri.

Penulisan skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM berdasarkan Kemendikbud.

Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* adalah model yang sesuai dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Sehingga dilakukan penelitian ini, guna mengetahui bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Dan melalui kegiatan pelaksanaan pembelajaran dapat diketahui bagaimana tercapaian indikator hasil belajar, hasil belajar peserta didik, serta respon peserta didik.

Akhir kata, Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberi izin serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Claudia M.M Maing, S.Pd, M.P.Fis, selaku pembimbing II yang telah memberi izin serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Martha Dudeng Manuk, sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
8. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
9. Drs. Simon Petrus Manu selaku Kepala Sekolah SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

10. Matheos Manbait, S.Pd, SH.MH selaku Guru Mata pelajaran Fisika yang telah memberi informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian serta sebagai pengamat I dalam penelitian ini.
11. Drs. Nikolas Binsasi selaku guru mata pelajaran matematika yang telah meluangkan waktu sebagai pengamat II selama penelitian berlangsung.
12. Peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
13. Teman Pridensius Fahik dan Yusak Y. Tafuli yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian penelitian ini.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2014 khususnya sahabat terbaik Yusak Tafuli, Riden Fahik, Ama Eko, Yo Tana, dan Prima Seran yang dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan.
15. Kedua orang tua, Bapak Vinsensius Anunu dan Mama Maria Suni, dan ke empat adikku Okto, Norbet, Sergio, Nelson, dan semua teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat serta bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya, sekian dan trimakasi. Tuhan Yesus Memberkati.

Kupang,..... 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7

E. Manfaat Penelitian	8
-----------------------------	---

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif	10
B. Teori-Teori yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	18
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	23
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	38
F. Belajar dan Prestasi Belajar	43
G. Ketuntasan Indikator Hasil dan Tes Hasil Belajar	46
H. Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	50
I. Materi	52
J. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	71
K. Kerangka Berpikir	73

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian	77
C. Subjek Penelitian	78
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	78
E. Desain Penelitian	79
F. Teknik Pengumpulan Data	79

G. Instrument Penelitian	80
H. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	80
I. Prosedur Penelitian	80
J. Teknik Analisis Data.....	83
K. Matriks Penelitian	89
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	91
B. Pembahasan.....	118
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	136
B. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Koopertif.....	14
Tabel 1.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	39
Tabel 1.4 Kriteria Ketrampilan Kooperatif Peserta didik	44
Table 1.5 Tafsiran Nilai Presentase Respon Peserta Didik.....	52
Tabel 1.6 Jadwal pengambilan data	78
Tabel 1.7 Pedoman penilaian keefektifan perangkat pembelajaran dan instrumen pembebelajaran	82
Tabel 1.8 Hasil validasi perangkat dan instrumen	83
Tabel 1.9 Hasil analisis reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran	84
Table 1.10 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	87
Tabel 1.11 Kriteria batasan waktu ideal ketrampilan kooperatif peserta didik	88
Table 1.12 Kriteria Penilaian Presentase Respon Peserta Didik.....	90
Tabel 1.13 Matriks penelitian	92
Tabel 4.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran.....	96
Tabel 4.2 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	98

Tabel 4.3 Hasil analisis evaluasi pembelajaran	100
Tabel 4.4 Hasil analisis reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran	102
Tabel 4.5 Hasil analisis ketrampilan kooperatif peserta didik	103
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB produk dan sensitivitas butir soal produk	106
Tabel 4.7 Hasil analisis ketuntasan IHB afektif.....	109
Tabel 4.8 Hasil analisis ketuntasan IHB psikomotor.....	111
Tabel 4.9 Hasil analisis ketuntasan THB peserta didik secara individu	116
Tabel 4.10 Hasil analisis ketuntasan THB afektif.....	120
Tabel 4.11 Hasil analisis THB psikomotor.....	122
Tabel 4.12 Hasil analisis RPD terhadap kegiatan pembelajaran	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 (a) Aliran garis arus atau aliran laminar, (b) aliran turbulen.....	54
Gambar 1.2 (a,b,c,) Aliran garis arus di sekitar berbagai bentuk perintang, (d) aliran melalui suatu saluran yang luas penampangnya bervariasi.....	54
Gambar 1.3 Dalam selang waktu (t) sejumlah fluida yang melalui penampang seluas (A) telah menempuh lintasan (L).....	55
Gambar 1.4 Aliran fluida melalui pipa yang diameternya berubah-ubah.....	55
Gambar 1.5 Fluida yang mengalir pada suatu bagian pipa	58
Gambar 1.6 Sebuah tangki diisi fluida sampai kedalam h	62
Gambar 1.7 Sebuah tangki yang mengalami kebocoran pada ketinggian tertentu	63
Gambar 1.8 Contoh prinsip Bernoulli.....	63
Gambar 1.9 Karburator	65
Gambar 1.10 Venturimeter tanpa manometer.....	66
Gambar 1.11 Venturimeter dengan manometer.....	67
Gambar 1.12 Diagram penampang sebuah tabung pipot	68
Gambar 1.13 Garis arus di sekitar sayap sebuah pesawat terbang.....	70
Gambar 1.14 Gaya-gaya yang bekerja pada pesawat terbang yang sedang mengangkasa.....	71
Gambar 1.15 Skema kerangka berpikir.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	145
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	149
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	158
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	175
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	194
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	199
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	205
Lampiran 05a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif	210
Lampiran 05b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	213
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB)	216
Lampiran 06b Tes Hasil Belajar Kognitif.....	231
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	241
Lampiran 07b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	242
Lampiran 07c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	243
Lampiran 08a Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	244
Lampiran 08b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	247
Lampiran 08c Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	250
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	253

Lampiran 10 Lembar Respon Peserta Didik	259
Lampiran 11 Lembar Kooperatif Peserta Didik.....	262
Lampiran 12 Matriks tahap Perencanaan.....	263
Lampiran 13 Matriks Tahap Pelaksanaan.....	264
Lampiran 14 Matriks Tahap Evaluasi	265
Lampiran 15 Matriks Afektif	266
Lampiran 16 Matriks Kognitif	267
Lampiran 17 Matriks Psikomotor	268
Lampiran 18 Matriks Reliabilitas	269
Lampiran 19 Matriks RPD.....	270
Lampiran 20 Matriks Kooperatif PD	271

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Kristoforus siki, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Claudia M.M Maing, S.Pd, M.P. Fis

Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 6 orang peserta didik yang sederajat tapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku atau ras dan satu sama lain saling menyumbang pikiran dan bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar secara individu maupun kelompok. Setiap kelompok terdiri atas peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah serta jenis kelamin yang berbeda.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS materi pokok Fluida Dinamis pada peserta didik kelas XI IPA? secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS materi pokok Fluida Dinamis? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? (3) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? (4) Bagaimana ketuntasan Tes Hasil Belajar (THB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS materi pokok Fluida Dinamis pada peserta didik kelas XI IPA. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS; (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS; (3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS; (4) Mendeskripsikan ketuntasan Tes Hasil Belajar (THB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS; (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 dengan peserta didik yang berjumlah 20 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, bahan ajar peserta didik (BAPD), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), kisi-kisi dan tes hasil belajar (THB). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), tes hasil belajar (THB), lembar pengamatan keterampilan kooperatif, dan respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi skor rata-rata, persentase, dan proporsi. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah baik untuk materi pokok Fluida Dinamis pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang berjumlah 20 orang. Secara terperinci (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang semuanya berada pada kategori baik. (2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya/menjawab, dan mendengarkan dengan aktif, secara umum dan rata-rata berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. (3) Indikator hasil belajar produk yang disiapkan semuanya tuntas. Sedangkan indikator hasil belajar afektif dan psikomotor secara keseluruhan tuntas. (4) Hasil belajar produk peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar. Sedangkan hasil belajar afektif dan psikomotor peserta didik secara keseluruhan yang semuanya tuntas. (5) Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada umumnya sangat baik.

ABSTRACT
IMPLEMENTATION TEAM COOPERATIVE LEARNING MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) SUBJECT
MATTER IN MOTION STRAIGHT STUDENTS CLASSES XI IPA SMA PGRI ACCREDITED PRIVATE
LESSONS CITY KUPANG ODD SEMESTER YEAR 2018/2019

Oleh: Kristoforus Siki, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Claudia M.M Maing, S.Pd, M.P. Fis

Cooperative learning is a learning model where students learn together in small groups consisting of 4 to 6 students are equal but heterogeneous, ability, gender, ethnicity or race each other and contribute to each others thoughts and responsible for the achievement of learning outcomes individually or in groups. Each group consists of high-ability learners, medium, low and sexes.

The main problem in this research is how the application of cooperative learning model TPS subject matter Straight Motion learner class XI science? in detail the problems in this study are: (1) How does a teacher's ability to manage the learning activities by implementing cooperative learning model TPS Motion Straight subject matter? (2) How cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model TPS? (3) How completeness Learning Outcome Indicators (IHB) in learning by implementing cooperative learning model TPS? (4) How mastery tests Learning Outcomes (THB) learners in learning by implementing cooperative learning model TPS? (5) How do students respond to learning activities by implementing cooperative learning model TPS?

The purpose of this study is to describe the results of the application of cooperative learning model TPS Motion Straight subject matter on class XI science learners. In detail the objectives of this study were (1) to describe the teacher's ability to manage the learning activities by implementing cooperative learning model TPS, (2) to describe the cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model TPS; (3) Describe the completeness of outcome indicators for learning (IHB) learners by implementing cooperative learning model TPS; (4) Describe the completeness tests learning Outcomes (THB) learners by implementing cooperative learning model TPS; (5) Describe the student's response to the learning activities by implementing cooperative learning model TPS type.

This research is a descriptive study and research subject is the teacher (researcher) and the students of class XI Science High School Accredited Private PGRI Ajara Kupang year 2018/2019 with students numbering 20 people. Learning device used in this study is the syllabus, teaching materials learners (BAPD), learning implementation plan (RPP), student worksheets (LKPD), kisis-lattice and achievement test (THB). Research data collection techniques are observation, tests, and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying cooperative learning model Team Assisted Individualization (TPS), achievement test (THB), observation sheets cooperative skills, and response learners. Engineering analysis of the research data is quantitative descriptive analysis includes average scores, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the cooperative learning model of Think Pair Share (TPS) is good for the subject matter in motion Straight students of class XI Science High School Accredited Private PGRI Kupang, amounting to 20 people. In detail (1) The ability of the teacher to manage learning activities that include: lesson planning, instructional implementation, and evaluation of learning that everything is in good category. (2) Skills cooperative learners include: being in charge, taking turns and sharing tasks, encourage participate, ask/answer, and active listening, in general and on average are on the limits of effectiveness defined. (3) Indicators of learning outcomes prepared everything finished product. While indicators of affective and psychomotor learning outcomes overall conclusion. (4) Results of student learning overall product thoroughly and an increase in the proportion of correct answers. Meanwhile, affective and psychomotor learning outcomes of students overall quasi- complete. (5) The response of students towards learning by implementing cooperative learning model Think Pair Share (TPS) is generally very good.