

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Pesawat Sederhana peserta didik kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi pokok Pesawat Sederhana yang mencakup perencanaan dengan skor rata-rata 3,98, pelaksanaan dengan skor rata-rata 3,80 dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00 adalah termasuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab, mendengar dengan aktif dan mengolaborasi semua aspek yang dinilai berada pada rentangan rata-rata ideal batasan efektivitas yang ditetapkan.
3. Indikator hasil belajar (IHB) dengan jumlah 20 indikator pencapaian kognitif, 7 indikator pencapaian Afektif, dan 8 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan

model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi pokok Pesawat Sederhana semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif sebesar 0,82, afektif sebesar 0,88, dan psikomotor sebesar 0,87

4. Tes Hasil Belajar (THB) kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik kelas kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang pada materi pokok Pesawat Sederhana yang terdiri dari 32 peserta didik seluruhnya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0, 82; 0,88; dan 0,87
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas berada pada kategori sangat baik karena persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 88%

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMP Negeri 4 kupang semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, maka terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menguasai pendekatan, strategi, model, serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan semangat belajar serta keaktifan semua peserta didik.

2. Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* sangat sangat baik dan optimal diterapkan dalam pembelajaran IPA, oleh karena itu disarankan guru mata pelajaran harus memperhatikan karakteristik materi dengan model sehingga memperoleh hasil belajar yang baik dan optimal.
3. Menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik dapat dikembangkan dan berjalan dengan baik.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran seorang guru harus memperhatikan kesesuaian antara karakteristi model yang yang digunakan dengan karakteristik materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasara
- _____, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Angkara.
- Beiser, Arthur. 1992. *Modern technical Physics*. California: National Book Store INC
- Bueche, FJ & Hecht, E. 2006. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga. Terjemahan dari: Erlangga.
- Halimah, Leli. 2017. *Keterampilan mengajar sebagai inspirasi untuk menjadi guru yang Excellent di abad ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kantun dan Budiawati. 2015. *Analisis Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di SMA Negeri 4 Jember*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Edisi IX. No. 2.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik, Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013*. Edisi Revisi. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Putro, W. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pusat Belajar.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran (Mengebangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persaja
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Russ Media.
- Setiani, A. Dan Priansa,D.J. 2015. *Manajemen peserta didik dan model pembelajaran(Cerdas, Kreatif, da inovatif)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfa Beta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Tanesib, SS. 2014. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Semester Ganjil Pada Peserta Didik Kelas VIIIC SMPK ST. Thersia Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. UNWIRA Kupang.
- Trianto . 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- . 2014. *Model Pembelajaran Terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widjajanti, E. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS Untuk Guru SMK/MAK Pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan Fmipa Universitas Negeri Yogyakarta.