

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIIA SMP NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

KRISTOFORUS HALE

NIM : 161 14 094

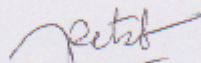
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

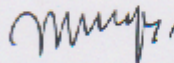
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702



Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0829019102

Pada Hari/ Tanggal, Oktober 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

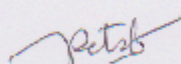
DEWAN PENGUJI

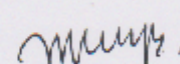
Sarjana : Kristoforus Hale

Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

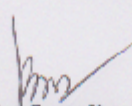
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702


Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0829019102

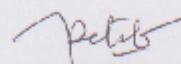
Penguji I :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Penguji II :


Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

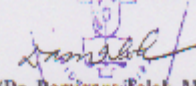
Penguji III :


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keral, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damjanus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

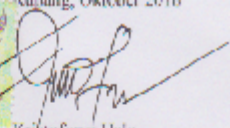
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kristoforus Hale

NIM : 161 14 094

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya .

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kuning, Oktober 2018

Kristoforus Hale
161 14 094

Motto Dan Persembahan

Motto

"Hidup ini penuh dengan tantangan dalam menghadapi tantangan perlu keseriusan dan ketabahan"

Persembahan

Karya ini ku persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bunda Perawan Maria*
- 3. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*
- 4. Bapak Martinus Raek dan mama Modesta Buck Tercinta*
- 5. Saudara dan Saudariku yang Tercinta*
- 6. Keluarga Besar Soka dan Kalimantan*
- 7. Retiren dan Hedangfehan Tercinta*
- 8. Keluarga Besar HIMAFIRA Tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas cinta dan kesetiaan-Nya sehingga Ia telah membimbing, menuntun, dan melindungi dalam menyusun hingga menyelesaikan skripsi ini.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afektif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompetensi dalam bidang yang dimilikinya.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu suatu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik, dengan maksud merangsang peserta didik untuk aktif berpikir dalam kelompok dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan kemudian mempresentasikannya. Pengalaman belajar yang dilakukan secara langsung oleh peserta didik ini akan melatih peserta didik berpikir kritis dan memperkuat daya ingat mereka.

Penyelesaian skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun berkat, bimbingan serta motivasai dari berbagai pihak penyusunan skripsi dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019.” dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku dosen dan ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd., M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Fisika dan Dosen pada Program Studi Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasihat Akademik sekaligus pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, dan sumbangan pikiran selama penulisan skripsi ini.
5. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
7. Martha Dudeng Manuk dan Dionesia Hoar Soera sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
8. Ludvina dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi.
9. Hendrik Adu, S.Pd.,M.Pd, selaku kepala SMP Negeri 4 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Hendrik Pali, S.Pd selaku pengamat I dan Januarius Bria selaku pengamat II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.
11. Getrudis Moy dan Ignasius Roin Baktiar selaku pengamat keterampilan kooperatif peserta didik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran

untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap keterampilan kooperatif peserta didik selama melakukan penelitian.

12. Kedua orang tuaku, Martinus Raek dan Modesta Buik, saudara dan saudariku yang selalu mendoakanm, memberikan dukungan serta berbagai bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Peserta didik kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
15. Ruth Koreh, S.Pd, selaku kepala laboratorium SMP Negeri 4 Kupang yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium selama melakukan penelitian.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,Oktober 2018

Peneliti

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIIA SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Kristoforus Hale, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.,Si, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd.,M.Pd

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan pembelajaran kooperatif sederhana yang memberikan waktu pada peserta didik untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain serta meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik secara pribadi yang diperlukan bagi peserta didik untuk proses secara intern, mengatur, dan mempertahankan ide dan berbagi gagasan peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019?. Secara terperinci, rumusan masalah penelitian dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Materi Pokok Pesawat Sederhana? (3) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar peserta didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Secara terperinci tujuan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*; (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS* Materi Pokok Pesawat Sederhana; (3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar peserta didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*; (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*; (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIIA SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 orang. Subjek penelitian (peserta didik) ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar pengamatan/pengamatan pengelolaan pembelajaran, Lembar pengamatan keterampilan kooperatif, Tes hasil belajar kognitif, Penilaian hasil belajar afektif dan psikomotor dan Lembar isian respon peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi, dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh hasil penelitian secara umum dengan kategori baik. Secara umum diuraikan sebagai berikut: Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengar dengan aktif, bertanya atau menjawab, dan mengolaborasi semua berada pada rentang rata-rata batasan efektivitas. Indikator hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor) yang disiapkan secara keseluruhan tuntas. Hasil belajar peserta didik (kognitif, afektif dan psikomotor) yang disiapkan secara keseluruhan tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* yang meliputi 5 aspek berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian diatas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikatakan optimal.

Kata kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, Pesawat Sederhana, dan Deskriptif.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE STUDYING MODE TYPE THINK PAIR SHARE IN THE MAIN MATTER SIMPLE AIRCRAFT IN THE STUDENTS CLASS VIIIA COUNTRY JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KUPANG THE EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Kristoforus Hale, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd.,M.Pd

Cooperative Teaching and Learning Mode *TPS* Type is simple cooperative learning that gives students time to think, answer, and help one another and improve students' personal communication skills needed for students to process internally, organize, and maintain ideas and share students' ideas.

The main problem in this study is how the results of the application of cooperative learning model type *TPS* simple aircraft main material for students of class VIIIA Kupang country junior high school Semester Academic Year 2018-2019 ?. In detail, the formulation of research problems can be described as follows: (1) How is the teacher's ability to manage learning activities by Applying a *TPS* Type of Cooperative Learning Model? (2) how is the cooperative skills of students in learning by applying the Cooperative Learning Mode Type *TPS* Simple Aircraft Material? (3) How is the completeness of the Learning Outcomes Indicators of students by Applying the Cooperative Type *TPS* Learning Model (4) How is the completeness of the learning outcomes of students by Applying the *TPS* Type Cooperative Learning Model? (5) How do students respond to learning activities by applying the *TPS* type cooperative learning model?

The aims objective in this study was to describe the results of the application of the *TPS* type cooperative learning model simple aircraft basic material for students of class VIIIA country junior high school 4 Kupang the even Semester Academic Year 2018-2019. In detail the research objectives can be described as follows: (1) Describe the ability of the teacher in managing learning activities by Implementing a *TPS* Cooperative Learning Model; (2) Describe the cooperative skills of students in learning by applying the Cooperative Learning Model Type *TPS* Simple Aircraft Material; (3) Describe the completeness of the Learning Outcomes Indicators of students by applying the *TPS* type cooperative learning model; (4) Describe the completeness of students' learning outcomes by applying the *TPS* type cooperative learning model; (5) Describe the students' response to learning activities by applying the *TPS* type cooperative learning model.

This type of research is descriptive. Subjects in this study were teachers (researchers) and students of class VIIIA SMP Negeri 4 Kupang in 2018/2019 school year totaling 32 people. Research subjects (students) were determined by purposive sampling technique. While the instruments used in this study are observation of learning management observation sheets, cooperative skill observation sheets, cognitive learning outcomes tests, assessment of affective and psychomotor learning outcomes and student response sheets. Data collection techniques used are observation, tests and questionnaires. Data analysis techniques used are quantitative descriptive analysis including calculating the average score, proportion, and percentage.

Based on the results of descriptive analysis, the results of the study were generally in good category. In general described as follows: The ability of teachers to manage learning by applying *TPS* type cooperative learning models which include learning planning, implementation of learning, and evaluation of learning included in good categories. The cooperative skills of students include being in assignments, taking turns and sharing assignments, encouraging participation, listening actively, asking questions or answering, and collaborating all within the range of average limits of effectiveness. Indicators of learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor) prepared as a whole are complete. Learning outcomes of students (cognitive, affective and psychomotor) prepared as a whole are complete. While the response of students to the implementation of learning by applying the *TPS* type cooperative learning model which includes 5 aspects is in the very good category. Based on the description above shows that the application of the *TPS* type cooperative learning model for simple aircraft subject matter for students of class VIIIA odd semester 2018/2019 school year can be applied properly.

Keywords: Application, Cooperative Learning Model, Think Pair Share, Simple, and Descriptive Aircraft.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
DEWAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Asumsi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Ruang Lingkup.....	Error! Bookmark not defined.
G. Batasan Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.

C. Teori-teori yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	Error! Bookmark not defined.
E. Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran..	Error! Bookmark not defined.
F. Keterampilan Kooperatif dalam Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
G. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
H. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar (THB)	Error! Bookmark not defined.
I. Respon Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
J. Mata Pelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
K. Materi Pokok.....	Error! Bookmark not defined.
L. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan ..	Error! Bookmark not defined.
M. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	Error! Bookmark not defined.
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan ..	Error! Bookmark not defined.

F. Instrumen yang Digunakan.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
J. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
K. Matriks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.	
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	237