

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang yang berjumlah 26 peserta didik adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing nilai yang diberikan untuk setiap pertemuan dan skor rata-rata dari setiap aspek yang diamati selama kegiatan pembelajaran yang meliputi: Perencanaan dengan skor rata-rata 3,93 termasuk dalam kategori baik, Evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 3,97 termasuk dalam kategori baik, Pelaksanaan dengan skor rata-rata 3,89 kategori baik. Total skor rata-rata ke tiga aspek yang dinilai dan diamati adalah 3,93 dengan kategori baik. Berdasarkan data yang ada maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik.
2. Indikator Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang dicapai peserta didik pada Materi pokok Pesawat Sederhana, dengan menerapkan Model

Pembelajaran Langsung dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,88 untuk THB produk, 0.81 untuk afektif dan 0.79 untuk psikomotor.

3. Hasil belajar peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Penfui Kupang pada materi pokok Pesawat Sederhana untuk tes hasil belajar produk secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,14 menjadi 0,89 dengan peningkatan sebesar 0,75. Sebagian besar peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,81 dan 0,79.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 87% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 86% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 86% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 82% dengan kategori sangat baik dan suasana kelas 84% dengan kategori sangat baik. Sehingga skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 85% dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik baik itu dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pendidik dalam merencanakan rancangan pelaksanaan pembelajaran sebaiknya harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Pendidik harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif yang meliputi sikap spiritual dan sikap sosial, serta aspek psikomotor.
3. Pendidik sebaiknya banyak memberikan latihan-latihan soal kepada peserta didik dan Pendidik perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
4. Pendidik wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif yang meliputi sikap spiritual dan sikap sosial, dan ranah psikomotorik dengan berpedoman pada tujuh prinsip evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Surhasimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta.
- Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Freedman & Young. 1999. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Handayani, Sri & Damari. 2009. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kanginan, Marthen. 2006. *Fisika SMA dan MA untuk Kelas X Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Strategi)*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Lamadike, Yustinus Eduard. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIIIA Semester Ganjil SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Resnick & Holiday. 1990. *Fisika Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sadia, Wayan. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.

- Sani, Abdullah. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saripudin, Aip & Suganda. 2009. *Praktis Belajar Fisika 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharyanto, Karyono Dwi Satya Palupi. 2009. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Suparno, Paul. 2006. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivisme & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Tamonob, Thomas T. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMPN 1 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widodo, Tri. 2009. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Zaelani, Ahmad dkk. 2008. *Fisika untuk SMA/ MA*. Bandung: Yrama Widya.
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Kencana.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana.

