

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A
SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Fisika
Untuk Diuji Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

PRIMA BEATRIX MANEK

NIM : 161 14 033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prima Beatrix Manek

NIM : 161 14 033

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2018




Prima Beatrix Manek
NIM: 161 14 033

LEMBAR PENGESAHAN

disetujui dan disahkan pada:

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Pembimbing II

(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN : 0809125601

Pada hari/tanggal,.....2018

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 08120660 01

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Prima Beatrix Manek

Disahkan Pada Tanggal : November 2018

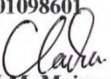
Ketua Penguji

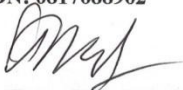

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 08170459 01

Sekretaris Penguji


Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

Penguji I : 
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

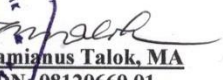
Penguji II : 
(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji III : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 08170459 01

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 08120660 01

Motto

“ Memulai Dengan Penuh Keyakinan Menjalankan Dengan Penuh Keiklasan Menyelesaikan Dengan Penuh Kebahagiaan”

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Vincensius Manek dan mama Martha Bitu*
- 3. Saudara/i tercinta (Adik Tika, Nardi, Arni, dan Adik Laura)*
- 4. Keluarga Besar Lekiasan*
- 5. Kekasih saya Kk Benny Bria*
- 6. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 7. Almamater tercinta(UNWIRA)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas rahmat-Nya SKRIPSI dengan judul **“PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019”** dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan

kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Pada skripsi ini berisikan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni pendekatan inkuiri terbimbing. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Pendekatan inkuiri terbimbing ini sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimilikinya dibawah bimbingan guru.

Pendekatan inkuiri terbimbing sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013, dimana dalam kurikulum tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistim *teacher center* menjadi *student center*. Salah satu materi pokok yang sesuai dengan pendekatan ini adalah materi pokok pesawat sederhana. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi ini peserta didik akan mampu memahami kegunaan-kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada.

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
5. Orang Tua Penulis, Bapak Vinsensius Manek dan Mama Martha Bitu tersayang, serta Adik Tika, Nardi, Arni, Laura dan keluarga keluarga besar Lekiasan dan kekasih saya Kk Beny Bria yang selalu mendoakan, membantu dan memberi dukungan serta motivasi dalam penyelesaian Skripsi ini.
6. Peserta didik kelas VIII^A yang telah berpartisipasi serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama melaksanakan penelitian.
7. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya, dan khususnya rekan-rekan angkatan 2014 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca. Tuhan memberkati.

Kupang 2018

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK GERAK LURUS PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA KUPANG

Oleh: Prima Beatrix Manek, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Yohanes Tapin, MM

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan inkuiri yang dalam proses pembelajaran peserta didik lebih aktif, karena dengan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik dilatih untuk mencari dan menemukan sendiri masalah yang dikemukakan oleh guru.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi Pesawat Sederhana peserta didik kelas VIII^A semester ganjil SMP Angkasa Kupang? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^A semester ganjil SMP Angkasa Kupang. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Pesawat Sederhana.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik (BAPD), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Pesawat Sederhana, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMP Angkasa Kupang yang berjumlah 26 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Pesawat Sederhana yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah optimal. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 5 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 10 indikator psikomotor semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah sangat baik.

Kata Kunci: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Pesawat Sederhana dan Deskriptif.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE INQUIRY APPROACH TO SOCIAL INTERACTIONS SUBJECT MATTER STRAIGHT MOTION
LEARNERS CLASS VIII^A AIR-COOLED ODD SEMESTER JUNIOR SPACE KUPANG

By: Prima Beatrix Manek, Drs. Frans Keraf, M. Pd, Drs. John Tapin, MM

Inkuiri approach to social interactions is one type of a inkuiri approach in the learning process more active learners, as with the approach of the inkuiri social interactions students trained to seek out and find the problem yourself has been said by the teacher.

The main problem in this research is how the results of the application of the approach to inkuiri social interactions of matter Pesawast Simple learners class VIIIA AIR-COOLED odd semester JUNIOR Kupang Space? Specifically, this problem can be formulated as follows: 1) how the ability of educators in managing learning inkuiri approaches by applying social interactions on the material Plane Simple staple? 2) How ketuntasan indicators of the results of the study by applying the approach of inkuiri social interactions on the material Plane Simple staple? 3 learning results ketuntasan) how learners by implementing inkuiri approaches social interactions on subject matter Peswat simple? 4) How the response of the students against the activities of learning by implementing a inkuiri approach to social interactions on the material Plane Simple staple?

The main objective in this study was to describe the results of the application of the inkuiri approach to its subject matter of a simple Aircraft social interactions on learners class VIIIA AIR-COOLED odd semester JUNIOR Space Kupang. Specifically, the purpose of this research is to 1) Describe the ability of educators in managing learning inkuiri approaches by applying social interactions on the material Plane Simple staple. 2) describes the ketuntasan indicator results by applying the learning approach of inkuiri social interactions on the material Plane Simple staple. 3) Describe the learning results ketuntasan learners by implementing inkuiri approaches social interactions on the material Plane Simple staple. 4) Describes the response of the students towards the learning activities by implementing inkuiri approaches social interactions on the material Plane Simple staple.

This type of research is descriptive research and the subject of this research is the teacher (researchers) and the students of classes VIIIA AIR-COOLED JUNIOR HIGH school year 2018/2019 Kupang Space totalling 26 people. The device used is the learning materials learners (BAPD), syllabus, study implementation plan (RPP), learner worksheets (LKPD). Data collection techniques research is the observation, tests and question form. As for the instruments used in this research is the observation sheet management learning approach by applying the inkuiri Plane Simple subject matter social interactions, the test results of the learn (THB) and pieces of stuffing response learners. Technique of data analysis research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of the descriptive analysis of the study data show that in general the application of the inkuiri approach to social interactions is good for a simple Aircraft subject matter on learners class VIIIA AIR-COOLED JUNIOR Kupang Space totalling 26 people. In detail obtained the ability of educators in managing learning physics subject matter Simple Aircraft that includes the planning of learning, implementation and evaluation of learning learning is optimal. Learning outcome indicators prepared by as much as 5 indicators of cognitive, affective and indicators 9 10 psychomotor indicator everything completely. The results of the learning learners in the class is said to be completely on the cognitive, affective and psychomotor and learner response against the execution of the study conducted by the teacher is very good.

Keyword: application of Inkuiri approach to social interactions, the aircraft simple and descriptive.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DEWAN PENGUJI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v

KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Asumsi Penelitian.....	12
F. Ruang Lingkup	13
G. Batasan istilah	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	15
B. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	29
C. Belajar dan Prestasi belajar	53
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	56
E. Respon Peserta Didik	61
F. Mata Pelajaran IPA	63
G. Materi Pokok Pesawat Sederhana	67
H. Hasil Penelitian Terdahulu Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	84
I. Kerangka Berpikir	85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	90
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	90
C. Subjek Penelitian	91
D. Desain Penelitian	91
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	91
F. Perangkat yang Digunakan	92
G. Teknik Pengambilan Data	92
H. Prosedur Penelitian	93
I. Instrumen yang Digunakan	94
J. Teknik Analisis Data	95
K. Matriks Metode Penelitian	101

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	103
B. Pembahasan	124

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	149
B. Saran	

DAFTAR PUSTAKA	152
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran Inkuiri	23
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	53
Tabel 2.3 Kriteria Respon Peserta Didik	63
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran.....	96
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	99
Tabel 3.4 Matriks Metode Penelitian.....	101
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran yang Menerapkan model Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	105
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	107
Tabel 4.4 Hasil Analisis Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	108
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	110
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	112
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	113
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif Peserta didik secara individu.....	116
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	118
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	119
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	121

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram bagian-bagian tuas	68
Gambar 2.2 Tuas jenis pertama	68
Gambar 2.3 Tuas jenis kedua.....	69
Gambar 2.4 Tuas jenis ketiga.....	70
Gambar 2.5 Katrol tunggal tetap.....	73
Gambar 2.6 Katrol tunggal bergerak	74
Gambar 2.7 Sistem Katrol.....	75
Gambar 2.8 Bidang miring	78
Gambar 2.9 Prinsip kerja hubungan roda-roda sepusat	80
Gambar 2.10 Hubungan roda-roda yang bersinggungan	81
Gambar 2.11 Hubungan roda-roda yang dihubungkan sabuk rantai	81
Gambar 2.12 Hubungan antara Variabel-variabel pembelajaran pada Teori Preskriptif	86
Gambar 2.13 Skema kerangka berpikir	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	153
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	158
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	180
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	188
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	196
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	204
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	208
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	212
Lampiran 04d Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 04	216
Lampiran 04e Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 05	221
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	226
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif RPP (01, 02, dan 03)	239
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	243
Lampiran 07b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02	245
Lampiran 07c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	247
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	249
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif RPP 01, 02, 03	258
Lampiran 10a Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	264
Lampiran 10b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02	267
Lampiran 10c Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	270
Lampiran 11a Lembar Penilaian Rencana Pembelajaran	273
Lampiran 11b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	275
Lampiran 11c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	278
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	280
Lampiran 13a Foto-Foto Penelitian.....	283
Lampiran 13b Foto-Foto Penelitian.....	284