

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY MATERI POKOK ELASTISITAS ZAT PADAT PADA
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA SMA NEGERI 7 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

LUDMILA NURTI DWIPUSPITA
NIM: 161 14 118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada hari, tanggal Oktober 2018

Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 0802086301

Pembimbing II

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0828058502

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

UNIVERSITAS KATOLIK
BINA MANDIRI
Drs. Frans Kerah, M.Pd
NIDN : 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

UNIVERSITAS KATOLIK
BINA MANDIRI
Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Ludmila Nurti Dwipuspita
Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

Ketua Penguji

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0828058502

Penguji I :

(Oktavianus Ama Ki'i, S. Pd, M. Si)
NIDN: 08141088 02

Penguji II :

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji III :

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0847045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damapus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PENYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Ludmila Nurti Dwipuspita

NIM: 161 14 118

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang 30 Oktober 2018



Ludmila Nurti Dwipuspita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN,
maka terlaksanalah segala rencanamu.” Amsal
16:3*

*Tuhan tak’kan terlambat!
Juga tak akan lebih cepat.
Semuanya dijadikan indah tepat pada waktunya*

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Papa Karel Hasan & mama Susana
Jeniba tersayang.*
- 3. Kakak Nining sek. & adik Lastrina, nana
Sapto dan nana Andre tersayang*
- 4. Almamterku Universitas Katolik Widya
Mandira*
- 5. HIMAFIRA tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya yang tak berhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery* pada Materi Elastisitas Zat Padat pada Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” dengan baik.

Skripsi ini memuat tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA NEGRI 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, yang di dalamnya terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang Pendahuluan, BAB II tentang Tinjauan Pustaka, BAB III tentang Metode Penelitian, BAB IV tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan dan BAB V tentang Simpulan dan Saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, dan tabel-tabel hasil analisis.

Motivasi adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang. Biasanya seseorang akan melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam proses belajar akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Hal ini sejalan dengan ulasan dalam buku Dimiyati dan Mudjiono (2009: 239) menjelaskan bahwa tingkat motivasi siswa sangat menentukan hasil belajar. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar dalam diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.

Model pembelajaran *Discovery* merupakan model pembelajaran yang menitikberatkan pada keterlibatan langsung peserta didik dalam menemukan sendiri sebuah konsep atau teori sehingga kelak mampu diterapkan dan dijadikan sebuah konsep dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran *discovery*, peserta didik dituntut untuk selalu aktif dan terlibat langsung, materi yang disajikan tidak begitu saja diberitahukan untuk diterima oleh mereka, akan tetapi mereka diarahkan agar bisa memperoleh pengalaman-pengalaman dalam rangka menemukan sendiri konsep yang direncanakan guru.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang berlimpah kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih diucapkan kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin penelitian
2. Drs. Frans Kerat M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan motivasi yang sangat berarti dan juga sebagai validator I.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan, membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
4. Maria Ursula J. Mukin, S. Pd, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan, membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendidik, mengarahkan dan memberikan berbagai motivasi, pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Vinsesius Sasi, M. Pd, selaku kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

8. Yosefina A. G. Tena, S. Pd, selaku validator II dan yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas XI MIA³ SMA Negeri 7 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Yang tercinta Papa Karel Hasan, Mama Susana Jeniba, kakak Ning, adik-adikku tersayang (Lastri, nana To, dan nana Nde), serta Bapa dan Mama Koe yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Om Litus sekeluarga, Om Fransiskus Kasang sekeluarga, Kak Darius Parus sekeluarga, Kak Opank sekeluarga, Kak Ani sekeluarga, Kak Gode sekeluarga, dan kak Sari sekeluarga memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Yang terhebat Engel, Difa, Walde, Susi, Helda, Adrian, Edmon, Ratih, Jeim, Isha dan nara Fr. Jefri yang selalu menemani dan memberikan semangat.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini terutama teman-teman kelas B.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan makna bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Kupang, 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN OLEH DOSEN	ii
LEMBAR PENGESAHAN OLEH PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6

D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup.....	8
F. Batasan Istilah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran	10
B. Hasil Belajar, Ketuntasan Hasil Belajar, dan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	13
C. Motivasi Belajar	21
D. Hubungan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	30
E. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	31
F. Materi Pokok Elastisitas Zat Padat	50
G. Penelitian Yang Relevan	64
H. Kerangka Berpikir	65
I. Hipotesis Penelitian	67

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Populasi dan Sampel	69
D. Desain Penelitian.....	69
E. Definisi Operasional Karakteristik	70
F. Variabel Penelitian	71
G. Prosedur Penelitian.....	72
H. Perangkat yang Digunakan	73

I. Instrumen yang Digunakan	74
J. Teknik Pengambilan Data	75
K. Teknik Analisis Data	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	89
B. Pembahasan	100

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	107
B. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA	109
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	50
Tabel 2. 2 Modulus Elastis berbagai Zat.....	55
Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan.....	64
Tabel 3. 1 Jadwal Pengambilan Data.....	69
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	72
Tabel 3. 3 Indikator Dan Kisi-Kisi Tes Belajar Kognitif.....	73
Tabel 3. 4 Indikator Dan Kisi-Kisi Motivasi Belajar	74
Tabel 4. 1 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	90
Tabel 4. 2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	92
Tabel 4. 3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	92
Tabel 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	93
Tabel 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	94
Tabel 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	94
Tabel 4. 7 Capaian Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik	95
Tabel 4. 8 Capaian Motivasi Belajar Peserta Didik	96
Tabel 4. 9 Tabel Tes Statistik	97

Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Motivasi belajar dan Hasil Belajar Kognitif	97
Tabel 4. 11 Tes Variansi Homgenitas	98
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Motivasi belajar dan Hasil Belajar Kognitif	99
Tabel 4. 13 Tabel Ringkasan Koefisien	99
Tabel 4. 14 Koefisien Determinasi	100

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2. 1 Tiga jenis tegangan	51
Gambar 2. 2 Sebuah batang yang mengalami penarikan	52
Gambar 2. 3 Regangan tarik didefinisikan sebagai $\Delta l/l_0$	53
Gambar 2. 4 Sebuah batang dalam penekanan	55
Gambar 2-5 Setiap elemen dA pada permukaan benda yang terendam mengalami gaya normal ke arah dalam sebesar $d\mathbf{F}_\perp = p dA$ yang berasal dari fluida di sekelilingnya.	57
Gambar 2. 6 Dibawah pengaruh tegangan bulk, kubus akan menempati volume yang berbayang	58
Gambar 2. 7 Sebuah benda yang mengalami tegangan geser	60
Gambar 2. 8 Sebuah balok berubah bentuk akibat tegangan geser	62
Gambar 2. 9 Diagram tegangan-regangan untuk sebuah logam ulet yang mengalami penarikan.	62
Gambar 2. 10 Skema Kerangka Berpikir	65

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Silabus	112
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	117
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	123
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	129
Lampiran 03a Bahan Ajar Peserta Didik 01	135
Lampiran 03b Bahan Ajar Peserta Didik 02	139
Lampiran 03c Bahan Ajar Peserta Didik 03	142
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01	145
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02	150
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03	155
Lampiran 05a Kisi-kisi THB Kognitif Peserta Didik	159
Lampiran 05b THB Kognitif Peserta Didik	172
Lampiran 06a Kisi-kisi THB Afektif Peserta Didik	180
Lampiran 06b THB Afektif Peserta Didik	182
Lampiran 07a Kisi-kisi THB Psikomotor Peserta Didik	185

Lampiran 07b THB Psikomotor Peserta Didik	188
Lampiran 08a Kisi-kisi Indikator Angket Motivasi Belajar	191
Lampiran 08b Angket Motivasi Belajar	192
Lampiran 09 Hasil Analisis Lembar Validasi	194
Lampiran 10 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator THB Kognitif	202
Lampiran 11 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator THB Afektif	203
Lampiran 12 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator THB Psikomotor.....	204
Lampiran 13 Hasil Analisis THB Kognitif	205
Lampiran 14 Hasil Analisis THB Afektif	206
Lampiran 15 Hasil Analisis THB Psikomotor	207
Lampiran 16 Hasil Analisis capaian Indikator Motivasi Belajar	208
Lampiran 17 Hasil Analisis capaian IMotivasi Belajar	209
Lampiran 18 Data Motivasi belajar dan Hasil Belajar Kognitif	210
Lampiran 19 Hasil Analisis SPSS 16.0 dan Tabel Chi-square dan tabel F.....	212
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	220
Lampiran 21 Surat-surat	222

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* MATERI POKOK ELASTISITAS ZAT PADAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA³ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Ludmila N. Dwipuspita Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Maria Ursula J. Mukin, S. Pd, M. Pd

Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Motivasi belajar adalah daya upaya dalam diri peserta didik yang mendorongnya untuk menguasai pengetahuan demi keberhasilan yang dicita-citakannya.

Model pembelajaran *discovery* merupakan suatu pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk menemukan sendiri tentang apa yang sedang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019?; 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019?; 3) Apakah ada pengaruh secara signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019; 2) Mendeskripsikan hasil belajar, ketuntasan hasil belajar dan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019; 3) Mengetahui ada atau tidak pengaruh secara signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 7 Kupang, yang menjadi sampel adalah peserta didik kelas XI MIA³ SMA Negeri 7 Kupang, diambil dengan metode *random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA³ SMA N 7 Kupang dikatakan baik. 2) Ketuntasan indikator hasil belajar untuk indikator hasil belajar kognitif pada indikator III tidak tuntas. Untuk indikator hasil belajar afektif dan psikomotor semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi masing-masing sebesar 0.97 dan 0.88. Ketuntasan hasil belajar XI MIA³ SMA N 7 Kupang, untuk hasil belajar kognitif terdapat 2 peserta didik yang tidak tuntas dengan total rata-rata proporsi sebesar 0.88. Sedangkan untuk hasil belajar afektif dan psikomotor terdapat 4 peserta didik yang tidak tuntas, dengan total rata-rata proporsi hasil belajar afektif sebesar 0.91 dan total rata-rata proporsi hasil belajar 0.90; 3) Ada pengaruh secara signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok elastisitas zat padat pada peserta didik kelas XI MIA³ SMA Negeri 7 Kupang, dengan besar sumbangan 26,1 % dan persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 1,142X$.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar Kognitif, Model Pembelajaran *Discovery*, Elastisitas Zat Padat.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION ON COGNITIVE LEARNING OUTCOMES STUDENTS BY APPLYING LEARNING MODELS OF SUBSTITUTE MATERIALS FOR SOLID SUBSTITUTE ELASTICITY IN STUDENTS OF CLASS XI MIA³ OF SMA NEGERI 7 KUPANG IN THE SCHOOL YEAR 2018/2019

By: Ludmila N. Dwipuspita Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Maria Ursula J. Mukin, S. Pd, M. Pd

Motivation is one of the internal factors that influence learning outcomes. Learning outcomes are the values obtained by students covering cognitive, affective and psychomotor aspects. Learning motivation is the effort in students who encourage them to master knowledge for the success they aspire to.

Discovery learning model is a learning that requires students to find out for themselves what is being learned.

The formulation of the problem in this study are: 1) What is the learning motivation of students in the learning process by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019? 2) How is the completeness of learning outcome indicators (IHB) and the completeness of learning outcomes by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019? 3) Is there a significant influence between learning motivation on students' cognitive learning outcomes by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019?

The purpose of this study are: 1) To describe the learning motivation of students in the learning process by applying the discovery learning model to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019. 2) To describe learning outcomes, completeness of learning outcomes and completeness of learning outcomes indicators (IHB) of students by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019. 3) To know whether or not there is a significant influence between learning motivation on students' cognitive learning outcomes by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA of SMA Negeri 7 Kupang in odd semester in the school year 2018/2019.

The type of research used were descriptive research and associative research. The subject in this study was students of class XI MIA³ of SMA Negeri 7 Kupang in the school year 2018/2019 that as a sample of the research, which taken by random sampling method.

The results showed that: 1) The learning motivation of students of class XI MIA³ of SMA Negeri 7 Kupang was "good". 2) Completeness of learning outcome indicators for indicators of cognitive learning outcomes on indicator III was not complete. For indicators of affective and psychomotor learning outcomes, everything was completed with the average total proportion of 0.97 and 0.88 respectively. Completeness of learning outcomes XI MIA³ of SMA Negeri 7 Kupang, for cognitive learning outcomes there were 2 students who were incomplete with a total average proportion of 0.88. Whereas for affective and psychomotor learning outcomes there were 4 students who were not complete, with the average total proportion of affective learning outcomes of 0.91 and the average total proportion of learning outcomes of 0.90; 3) There was a significant influence between learning motivation on student learning outcomes by applying discovery learning models to the subject matter of solid elasticity in students of class XI MIA³ of SMA Negeri 7 Kupang, with a contribution of 26.1% and the regression equation is $\hat{Y} = 1.142 X$.

Keywords: Learning Motivation, Cognitive Learning Outcomes, Discovery Learning Models, Elasticity of Solid Substances.