

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII C SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 4
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

IGNASIUS ROIN BAKTIAR

NIM : 161 14 111

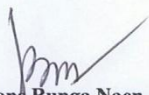
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

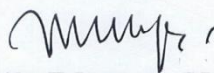
**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan
Untuk Diusulkan Ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301



Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**



Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN : 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



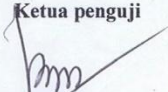
Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

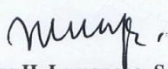
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ignasius Roin Baktiar
Disahkan Pada Tanggal : 2018

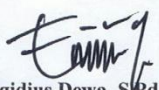
Ketua penguji

Sekretaris penguji

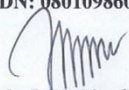

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301


(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0829019102

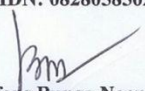
Penguji I :


(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji II :


(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ignasius Roin Baktiar

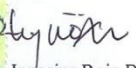
NIM : 161 14 111

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Oktober 2018

 Yang Membuat Pernyataan

Ignasius Roin Baktiar
NIM: 161 14 111



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Masa hidupku ada dalam tangan-Mu"

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira
3. Bapak Kanisius Odem dan Mama Emilia Jehumul tercinta
4. Adik Wenseslaus Wardiman Saputra dan Viktoria Putridiana Yujut tercinta
5. Keluarga besarku tercinta
6. Teman-teman seperjuangan khususnya teman Esto Ance, Tomi Lander, Heri Tara, Sandro Patriks, Yayan Ardan, Soni Sugianto dan Darsiano Jantas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya yang tak berhingga, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 4 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019” dapat diselesaikan.

Belajar pada hakekatnya merupakan proses perubahan di dalam kepribadian yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian. Perubahan ini bersifat menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Pembelajaran inkuiri merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih menekankan pada proses mencari dan menemukan. Peran peserta didik dalam model pembelajaran ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, itu berarti materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Dalam proses pembelajaran peserta didik sebagai subyek bukan obyek yang hanya

menerima materi pelajaran dari guru tetapi mereka berperan untuk mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Damianus Talok, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku dosen dan ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini dan telah memberikan izin melakukan penelitian.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
4. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si; Drs. Yohanes Tapin, M.M; Egidius Dewa, S.Pd M.Si; Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis; Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si; Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd; Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd; Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc; yang telah membekali penulis

dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

6. Ibu Ludvina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi.
7. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan Skripsi ini.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan makna bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Kupang,.....2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN ii

DEWAN PENGUJI..... iii

LEMBAR PERNYATAAN iv

MOTO DAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

ABSTRAK xvi

ABSTRACT..... xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah..... 9

C. Tujuan Penelitian..... 10

D. Manfaat Penelitian..... `11

E. Asumsi Penelitian..... 12

F. Ruang Lingkup..... 13

G. Batasan Istilah..... 13

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A.	Pendekatan Inkuiri.....	15
B.	Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	35
C.	Belajar, Pembelajaran dan Prestasi Belajar	57
D.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	64
E.	Respon Peserta Didik	68
F.	Mata Pelajaran IPA	71
G.	Materi Pokok Pesawat Sederhana.....	72
H.	Hasil Penelitian yang Relevan	87
I.	Kerangka Berpikir.....	88

BAB III. METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	92
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	92
C.	Subjek Penelitian	93
D.	Teknik Pengambilan Subjek	93
E.	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	94
F.	Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	94
G.	Instrumen Penelitian	95
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	97
I.	Prosedur Penelitian	97
J.	Desain Penelitian	100
K.	Teknik Analisis Data.....	101
L.	Matriks Metode Penelitian.....	107

BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	109
B. Pembahasan.....	127

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	156
B. Saran.....	157

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Langkah- langkah Pendekatan Inkuri.....	32
Tabel 2.2 Kriteria persentase kelayakan bahan ajar	43
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	56
Tabel 2.4 Nilai Presentase Respon Peserta Didik	70
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	93
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	98
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Kefektiktifan Instrumen Penilaian.....	99
Tabel 3.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	99
Tabel 3.5 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	102
Tabel 3.6 Kriteria Respon Peserta Didik	106
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	107
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Perangkat Pembelajaran	110
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran.....	112
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	115
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	117
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	118
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif.....	120
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif.....	122
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor	124
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	126

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1	Bagian-bagian tuas	73
Gambar 2.2	Tuas jenis pertama	74
Gambar 2.3	Tuas jenis kedua	74
Gambar 2.4	Tuas jenis ketiga	75
Gambar 2.5	Katrol tetap	77
Gambar 2.6	Katrol bergerak	79
Gambar 2.7	Sistem katrol atau takal	80
Gambar 2.8	Bidang miring	82
Gambar 2.9	Bidang miring diam	82
Gambar 2.10	Prinsip kerja hubungan roda-roda sepusat	84
Gambar 2.11	Hubungan roda-roda yang bersinggungan	85
Gambar 2.12	Hubungan roda-roda yang dihubungkan sabuk rantai	86
Gambar 2.13	Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran pada Teori Preskriptif	89
Gambar 2.14	Skema kerangka berpikir	90
Gambar 4.1	Grafik Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pembelajaran	114
Gambar 4.2	Grafik Hasil Analisis Perbandingan Tes Awal (U1) dan Tes Akhir (U2)	116
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar	121

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01 Silabus	162
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	165
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	182
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	191
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	200
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	210
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	215
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	220
Lampiran 05a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	225
Lampiran 05b Soal- Soal Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	241
Lampiran 06a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	250
Lampiran 06b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif (RPP 01, RPP 02, dan RPP 03).....	251
Lampiran 07a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	254
Lampiran 07a Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor (RPP 01,RPP 02,RPP 03).....	255
Lampiran 08 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03)	258
Lampiran 09 Lembar Isian Respon Peserta Didik	264
Lampiran 10a Analisis Validasi Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	268
Lampiran 10b Analisis Validasi RPP.....	269
Lampiran 10c Analisis Validasi LKPD	270

Lampiran 10d Analisis Validasi Tes Hasil Belajar (Kognitif).....	271
Lampiran 10e Analisis Validasi Respon Peserta Didik	272
Lampiran 11a Analisis Tahap Perencanaan	273
Lampiran 11b Analisis Tahap Pelaksanaan	274
Lampiran 11c Analisis Tahap Perencanaan Evaluasi	275
Lampiran 11d Analisis Reliabilitas Instrumen pembelajaran	276
Lampiran 12a Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	277
Lampiran 12a Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	278
Lampiran 12a Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	279
Lampiran 13 Analisis Respon Peserta Didik	280
Lampiran 14 Surat- surat Penelitian.....	281

Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2018/ 2019

Oleh: Ignasius Roin Baktiar; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd; Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada kelas VIII C SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2018/ 2019. Secara terperinci tujuan yang akan dicapai adalah: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. (4) Mendeskripsikan respon peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII C semester ganjil SMP Negeri 4 Kupang Tahun pelajaran 2018/ 2019 yang berjumlah 31 peserta didik. Subjek penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah *one- group pretest dan post test design*. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, lembar tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata- rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII C semester ganjil SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/ 2019 yang berjumlah 31 peserta didik adalah optimal. Secara terperinci kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran semuanya berada dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) kognitif, afektif dan psikomotor semuanya tuntas. Ketuntasan hasil belajar untuk aspek kognitif, afektif dan psikomotor semuanya tuntas. Respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang mencakup dua puluh aspek semuanya baik.

Kata kunci: Pendekatan inkuiri terbimbing, Kemampuan guru, Ketuntasan indikator hasil belajar, Ketuntasan hasil belajar, Respon peserta didik dan Pesawat sederhana

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF A GUIDED INQUIRY APPROACH TO SIMPLE PLANE MATERIALS IN CLASS VIII C STUDENTS SEMESTER FIRST STATE SMP NEGERI 4 KUPANG LEARNING YEAR 2018/2019

By: Ignasius Roin Baktiar; Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd; Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

This study aims to describe the results of guided inquiry approach to simple plane subject matter in class VIII C of SMP Negeri 4 Kupang in learning year 2018/2019. In detail the objectives to be achieved are: (1) Describe the teacher's ability to manage learning by applying guided inquiry approach. (2) Describe the completeness of learning outcome indicators by applying a guided inquiry approach. (3) Describe the completeness of learning outcomes by applying a guided inquiry approach. (4) Describe the response of students by applying a guided inquiry approach.

This type of research is descriptive research, subjects in this study are teachers (researchers) and students of class VIII C odd semester 4 Kupang 4 State School 2018/2019 school year totaling 31 students. The subject of this study was determined using purposive sampling technique which is a sample determination technique with certain considerations. The research design used was one-group pretest and post-test design. The techniques used in collecting data are observation, tests and questionnaires. The instruments used in this study were learning management observation sheets, learning outcome test sheets and student response sheets. Data analysis techniques used are descriptive analysis techniques which include average scores, proportions and percentages.

Based on the results of descriptive analysis of research data and discussion of research results obtained that learning by applying the guided inquiry approach to simple airplane subject matter for students of class VIII C in the odd semester of SMP Negeri 4 Kupang in learning year 2018/2019 which totaled 31 students was optimal. In detail the teacher's ability in managing learning which includes learning planning, implementation of learning and learning evaluation planning are all in good category. Indicators of cognitive, affective and psychomotor learning outcomes are all complete. Completeness of learning outcomes for cognitive, affective and psychomotor aspects are all complete. Students' responses in learning activities that cover twenty aspects are all good.

Keywords: *guided inquiry approach, teacher ability, completeness of learning outcome indicators, completeness of learning outcomes, simple responses of students and simple plane*