

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^C SMP NEGERI 12 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dewan Penguji Skripsi untuk Diujikan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

SOVIA BAREK WURAN

NIM : 161 14 119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sovia Barek Wuran

NIM : 161 14 119

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 31 Oktober 2018


Sovia Barek Wuran

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 080 2086 301

Pembimbing II

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 081 7045 901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Dominikus Talok, MA
NIDN: 081 2026 001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Sovia Barek Wuram
Disahkan pada tanggal : 30 Oktober 2018

Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji


(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji I :


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN : 0817088902

Penguji II :


(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0828058502

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Drs. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001


Motto dan Persembahan

Motto:

"SESUNGGUHNJA BERSAMA KESULITAN ADA KEMUDAHAN. MAKA APABILA ENKAU TELAH SELESAI, TETAPLAH BEKERJA KERAS DAN HANYA KEPADA TUHANMULAH ENKAU BERHARAP"

(ASY-SYARH SURAH KE 94 AYAT (6-8))

Persembahan

Saya ini kupersembahkan untuk:

1. ALLAH SWT
2. Nabi Muhammad SAW
3. Alma Materku Tercintaku universitas Katolik Widya Mandira Kupang
4. Bapak Karim Komek Sabon Dan Mama Nurdia Deran Iken Tercinta
5. Adik Ruslan Rumat Hoda Dan Norman Rafin Ara Kian Yang Sangat Aku Sayangi
6. Keluarga Besar Lamahoda Dan Goran Tokan
7. Lewotana Weranggere, Adonara Tercinta

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 12 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Sovia Barek Wuran, Alfons Bunga Naen, Egidius Dewa

Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 6 orang peserta didik yang sederajat tapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku atau ras dan satu sama lain saling menyumbang pikiran dan bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar secara individu maupun kelompok. Setiap kelompok terdiri atas peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang, rendah serta jenis kelamin yang berbeda.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII C. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (4) Mendeskripsikan ketuntasan Tes Hasil Belajar (THB) peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII C SMP Negeri Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 dengan peserta didik yang berjumlah 30 orang. Desain yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, bahan ajar peserta didik (BAPD), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), kisi-kisi dan tes hasil belajar (THB). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, tes hasil belajar (THB), lembar pengamatan keterampilan kooperatif, dan respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi: perencanaan pembelajaran perencanaan evaluasi pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang semuanya berada pada kategori baik. (2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya/menjawab, dan mendengarkan dengan aktif, secara umum dan rata-rata berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. (3) Indikator hasil belajar produk yang disiapkan semuanya tuntas. Sedangkan indikator hasil belajar afektif dan psikomotor secara keseluruhan tuntas. (4) Hasil belajar produk peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar. Sedangkan hasil belajar afektif dan psikomotor peserta didik secara keseluruhan yang semuanya tuntas. (5) Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* pada umumnya sangat baik

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, Hukum Newton

ABSTRACT

AN APPLICATION OF COOPERATIVE STUDYING MODE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TYPE OF THE NEWTON LAW ON CLASS VIIIC, THE EVEN SEMESTER STUDENTS OF SMPN 12 KUPANG ACADEMIC YEAR 2013/2014

By: Sovia Barek Wuran, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Cooperative learning is a learning model where students learn together in small groups consisting of 4 to 6 students are equal but heterogeneous, ability, gender, ethnicity or race each other and contribute to each others thoughts and responsible for the achievement of learning outcomes individually or in groups. Each group consists of high-ability learners, medium, low and sexes.

The purpose of this study is to describe the results of the application of cooperative learning model TAI of Newton Law main subject on the VIIIC grade students of the SMPN 12 Kupang in the year 2018/2019. In detail the objectives of this study were (1) to describe the teacher's ability to manage the learning activities by implementing cooperative learning model TAI, (2) to describe the cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model TAI; (3) Describe the completeness of outcome indicators for learning (IHB) learners by implementing cooperative learning model TAI; (4) Describe the completeness tests learning Outcomes (THB) learners by implementing cooperative learning model TAI; (5) Describe the student's response to the learning activities by implementing cooperative learning model TAI type.

This research is a descriptive study and research subject is the teacher (researcher) and the eight grade students in SMPN 12 Kupang on the school year 2018/2019 with total of students the are 30. Learning device used in this study is the syllabus, teaching materials learners (BAPD), learning implementation plan (RPP), student worksheets (LKPD), kisis-lattice and achievement test (THB). Research data collection techniques are observation, tests, and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI), achievement test (THB), observation sheets cooperative skills, and response learners. Engineering analysis of the research data is quantitative descriptive analysis includes average scores, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the cooperative learning model of Team Assisted Individualization (TAI) is good for the subject matter in motion Straight students of class X Science High School Accredited Private PGRI Kupang, amounting to 30 people. In detail (1) The ability of the teacher to manage learning activities that include: lesson planning, instructional implementation, and evaluation of learning that everything is in good category. (2) Skills cooperative learners include: being in charge, taking turns and sharing tasks, encourage participate, ask/answer, and active listening, in general and on average are on the limits of effectiveness defined. (3) Indicators of learning outcomes prepared everything finished product. While indicators of affective and psychomotor learning outcomes overall conclusion. (4) Results of student learning overall product thoroughly and an increase in the proportion of correct answers. Meanwhile, affective and psychomotor learning outcomes of students overall quasi- complete. (5) The response of students towards learning by implementing cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI) is generally very good.

Keywords : Application, Cooperative Studying Mode Team Assisted Individualization (TAI), Newton Law

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis haturkan atas Kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 12 Kota Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019” ini dengan baik.

Proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bukan proses penyampaian sesuatu saja namun bagaimana proses untuk peserta didik menemukan apa yang disampaikan melalui berbagai macam kegiatan yang sesuai sehingga kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dioptimalkan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk kreatif dalam mengelola pembelajaran yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, salah satunya adalah mata pelajaran fisika.

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok – kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku/ras, yang disajikan oleh guru, dan mencapai ketuntasan belajar.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik ditempatkan dalam kelompok – kelompok kecil yang heterogen, antara lain

kemampuan akademiknya, dan merupakan pengabungan dari pebelajaran individu da kelompok, dimana pembelajrn individu dibantu oleh tim. Selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi pserta didik yang memerlukannya. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diajarkan bagaimana bekerja sama dalam satu kelompok.

Menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini ada begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ni sepatutnya diampaiakan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, M.A Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah membantu memperlancar kegiatan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA dan sebagai validator I yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan,dan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Egidius Dewa, S.Pd.M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA, selaku pembimbing II yang dengan segala usaha dan

kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan fisika, yang telah mendidik dan membimbing peneliti.
6. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium program studi Pendidikan Fisika UNWIRA, yang telah membantu kelancaran peminjaman alat dan bahan untuk penelitian.
7. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA, yang telah membantu kelancaran penelitian.
8. Drs. Danial Alekson Killa, MM selaku kepala SMP Negeri 12 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Siti Hainun, S.Pd, selaku pengamat I yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 12 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Orpa S. Frare, S.Pd sebagai Validator II yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
12. Rekan-rekan angkatan 2014 yang selalu memberikan bantuan berupa saran, pikiran, motivasi selama proses penyelesaian proposal ini.
13. Bapak dan mama yang selalu memberi dukungan, bantuan dan doa.
14. Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAKSI.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup	10
F. Asumsi Penelitian.....	10
G. Batasan Penelitian.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif	15
C. Teori-Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	29
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	39
F. Keterampilan-Keterampilan Kooperatif Pserta Didik dalam.....	59
G. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	64
H. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar.....	72
I. Respon Peserta Didik	74
J. Materi Pokok Hukum Newton	76
K. Hasil Penelitian Terdahulu.....	83
L. Karangka Berpikir.....	85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	89
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	89
C. Subjek Penelitian.....	90
D. Desain Penelitian.....	90
E. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	91
F. Perangkat Pembelajaran	92
G. Teknik Pengumpulan Data.....	92
H. Instrumen Yang Digunakan	93
I. Prosedur Penelitian.....	95

J. Teknik Analisis Data.....	98
K. Matriks penelitian.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	107
B. Pembahasan.....	129
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	161
B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA.....	164
Lampiran – lampiran.....	166

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu Pada Pembelajaran Kooperatif	37
Tabel 2.3 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	38
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	59
Tabel 2.5 Kriteria Batasan Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	63
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	90
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Kefektifan Perangkat Pembelajaran dan Instrument Penelitian.....	95
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	96
Tabel 3.4 Kriteria penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	100
Tabel 3.5 Kriteria Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	100
Tabel 3.6 Tafsiran Harga Persentase	104
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	105
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	108
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	109
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	110
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	112

Tabel 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	114
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal Kognitif	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	118
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	119
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu	121
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	123
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	124
Tabel 4.12 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 01	126
Tabel 4.13 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 02	126
Tabel 4.14 Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 03	127
Tabel 4.15 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	128

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Akibat gaya yang diberikan peserta didik meja bergerak dengan percepatan tertentu	80
Gambar 2.2 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	86
Gambar 2.3 Skema kerangka berpikir	88

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus	167
Lampiran 02 Bahan Ajar	172
Lampiran 03a RPP 01	184
Lampiran 03b RPP 02	191
Lampiran 03c RPP 03	199
Lampiran 04a LKPD 01	206
Lampiran 04b LKPD 02	211
Lampiran 04c LKPD 03	218
Lampiran 05 Kisi-kisi THB	224
Lampiran 06 THB	237
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektif	249
Lampiran 08 Lembar Penilaian THB Afektif	250
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Psikomotor	252
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Psikomotor	253
Lampiran 11 Lembaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran	256
Lampiran 12 Lembaran Penilaian Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	262
Lampiran 13 Lembar Isian Respon Peserta Didik	264
Lampiran 14 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	266

Lampiran 15 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	274
Lampiran 16 Matriks Penilaian Afektif	276
Lampiran 17 Matriks Penilaian Psikomotor	278
Lampiran 18 Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	280
Lampiran 19 Perhitungan Respon Peserta Didik	281