

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 3 Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut :

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 3 Kupang dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) adalah optimal. Yang mencakup : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata masing-masing 3,90, 3,89, dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak tigabelas (13) indikator kognitif, sepuluh (10) indikator afektif dan lima (5) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,88, 0,80 dan 0,93.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 3 Kupang materi pokok Pesawat Sederhana dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching And*

Learning) dari 32 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,85, THB afektif 0,88 dan THB psikomotor 0,86.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontesktual (*Contextual Teaching And Learning*) yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas dengan persentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 76%; 76%; 76% dengan kategori baik dan 89%;89% dengan kategori sangat baik. Persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 81,2% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang asik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik
 - a. Pendidik hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki pendidik yang bersangkutan.
 - b. Pendidik hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang lebih merangsang peserta

didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

- c. Kepada pendidik yang belum menerapkan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*), dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Kerjasama pendidik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta Didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan pendidik maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Peserta didik hendaknya selalu membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah pendidik, namun bisa berasal dari teman, buku dan sumber-sumber belajar lainnya yang relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA/M*. Yogyakarta: Ar: Ruzz Media
- Rusman. 2010. *Model – model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hanafiah Nanang, dan Suhana Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Jihad. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Pretasi Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar – dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bueche, Frederick. 2006. *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Tanesib, SS. 2014. *Penerapan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Semester Ganjil Pada Peserta Didik Kelas VIII C SMPK ST. Thersia Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang
- Susetyo, B. 2015. *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Refika Aditama
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2015*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Soyomukti, Nurani. 2016. *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

Sukmadinata Nana, Syaodih Erlina. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003