

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, maka dapat disimpulkan:

1. Secara keseluruhan aktifitas belajar peserta didik, pendekatan keterampilan proses dan hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII B SMP Negeri 2 Kupang dapat dikatakan mempunyai hasil yang baik, dengan rata-rata perolehan nilai/proporsi berturut-turut 0,85, 82 dan 79.
2. Indikator hasil belajar peserta didik sebagian besar tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar adalah 0,85. Hasil belajar kognitif peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses dikategorikan tuntas dengan rata-rata perolehan nilai 82.
3. Terdapat pengaruh secara parsial antara Aktifitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses dilihat dari nilai signifikan $> 0,05$ yaitu $0,916 > 0,05$. Sehingga tidak dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh antara aktifitas belajar dan hasil belajar kognitif.
4. Terdapat pengaruh secara parsial antara Pendekatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Kognitif dilihat dari nilai signifikan $> 0,05$, yaitu $0,267 > 0,05$. Sehingga tidak dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh antara aktifitas belajar dan hasil belajar kognitif.
5. Terdapat pengaruh secara simultan antara Aktifitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar Kognitif peserta didik dilihat

dari nilai signifikan $< 0,05$, yaitu $0,023 < 0,05$; $0,00 < 0,05$ dan besar sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 86,8%. Maka dapat dikatakan bahwa Aktivitas belajar dan Pendekatan Keterampilan proses sangat berpengaruh terhadap Hasil Belajar Kognitif peserta didik.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara aktivitas belajar dan hasil belajar kognitif. Maka dari itu disarankan untuk guru lebih memperhatikan atau melihat aktivitas-aktivitas belajar peserta didik dalam belajar, karena dengan mengetahui pengaruh aktivitas belajar dapat membantu dalam mendapatkan hasil belajar yang baik yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
2. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif, dilihat dari peserta didik yang senang dan mulai belajar dengan baik. Maka disarankan bagi para calon guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang membangkitkan gairah peserta didik untuk belajar salah satunya dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Furchan, A.. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Giancoli. 2001. *Fisika jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- , . 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hikmawati. *Penggunaan Pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan Hasil belajar Pesawat sederhana sisiwa di kelas V SDN 51 Lembari*. Jurnal Publikasi Pendidikan, Vol II No 1 Februari-Mei 2012
- Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud
- Muhibbin, Syah. 2010. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sani, R.A.. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman, A.M.. 2012 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Semiawan, C., Tangyong., Belen., Matahelemual, P.. 1985. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia.
- Setiani, A. dan Priansa, D.J.. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sudaryono,. Margono, G., Rahayu, W.. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyono. & Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Trianto. 2009. *Medesaian model pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep dan Landasan Pada Implementsi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA.
- _____.2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____.2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Asara