

**PENGARUH AKTIFITAS BELAJAR DAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF PESERTA DIDIK MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA KELAS VII SMP N 2 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

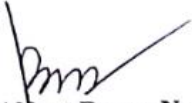
MELSYANA SUSANA LANGMALEY
NIM: 161 14 106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

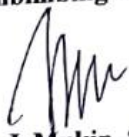
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 080 2086 301

Pembimbing II


Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN : 082 8058 502

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Jamiatul Talok, MA
NIDN : 081 2026 001

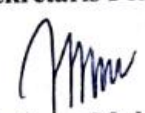
DEWAN PENGUJI

Sarjana : Melsyana Susana Langmaley
Disahkan pada Tanggal :

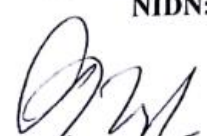
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301


(Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

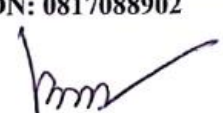
Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Penguji II :


Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN: 0817088902

Penguji III :

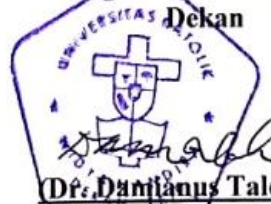

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812016001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melsyana Susana Langmaley

NIM : 16114106

Judul Skripsi : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA KELAS VII SMP N 2 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang November 2018
Yang membuat pernyataan

Melsyana Susana Langmaley
NIM: 16114106

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Mazmur 118:5

“Dalam keseksakan aku telah
berseru kepada TUHAN.

TUHAN telah menjawab
aku dengan memberi kelegaan”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1) Tuhanku Yesus Kristus
- 2) Bapak Marthinus Langmaley (Alm) dan
Mama Lusiana tercinta
- 3) Adik-adikku tersayang Cici, Oni, Ela
dan Moy
- 4) Almaterku Universitas Katolik
Widya Mandira
- 5) HIMAFIRA tercinta

KATA PENGANTAR

Terimakasih Kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, rahmat serta tuntunan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **"Pengaruh Aktivitas Belajar Peserta Didik Dan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Pokok Kalor Dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kupang Semester Ganjil Tahun 2018/2019"**. Judul ini ditulis karena rendahnya hasil belajar peserta didik dalam belajar fisika, disebabkan kurangnya aktifitas – aktifitas dan proses belajar ilmiah peserta didik dalam pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP N 2 Kupang, karena dianggap sesuai dengan judul yang ditulis juga kondisi kelas yang kondusif sehingga memungkinkan untuk melakukan penelitian.

Pendekatan keterampilan proses diartikan sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitik beratkan kepada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimiliki ke tingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya. Pendekatan keterampilan proses menekankan pada proses belajar mengajar yang menuntut aktivitas peserta didik dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penulisan proposal ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini secara khusus disampaikan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yesus sebagai Sang Pencipta yang selalu melindungi dan menuntun penulis dalam setiap langkah hidupnya.
2. Drs. Frans Keraf M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah memberi izin serta membimbing dan megarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku kepala Laboratorium Pendidikan Fisika yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu mengarahkan dan memberikan motivasi yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu mengarahkan dan memberikan motivasi yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Drs. Yohanes Tapin, MM , Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Isabela C. Panis, M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mambantu selama proses perkuliahan dan membekali penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak Drs. Yoel Oematan, S.Pd.M.M selaku kepala SMP Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Pak Yevrison E. Ragi Dima, S.Pd sebagai guru mata pelajaran IPA yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas VII B SMP Negeri 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik
11. Orang tua tercinta Bapa Marthinus Langmaley (Alm) Mama Lusiana Jara, dan adik-adik ku tersayang (Cici, Oni, Ela dan Moi) yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil.
12. Bapak Semmy Samoy sekeluarga, yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
13. Yang terhebat Fitha, Yuni, Mondy, Lily, Rathi, Nurti, Dhifa, dan Pulo yang selalu menemani dan memberikan semangat selama mengerjakan skripsi.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 kelas B yang begitu hebat yang selalu membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSAMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Batasan Istilah	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Batasan Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Aktivitas Belajar.....	14
1. Definisi Aktivitas Belajar.....	14
2. Aktivitas Asas Yang Paling Penting dalam Proses Pembelajaran	16
3. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	17
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	19
5. Manfaat Aktivitas Belajar	19
6. Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran	21
B. Pendekatan Keterampilan Proses	22
1. Pengertian Keterampilan Proses.....	22
2. Rasional Keterampilan Proses dalam Pembelajaran	23
3. Kemampuan dalam Keterampilan Proses	24
4. Penerapan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran	26
5. Tujuan Pendekatan Keterampilan Proses	28
6. Teori Pendukung Pendekatan Keterampilan Proses.....	29

C. Hasil Belajar.....	31
1. Pengertian Belajar	31
2. Tipe-tipe Belajar.....	32
3. Tujuan Belajar	35
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	36
5. Prinsip-prinsip Belajar.....	38
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	40
7. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	41
D. Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif.....	42
E. Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Kognitif	42
F. Keterkaitan Aktivitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses	53
G. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya	44
H. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	48
I. Kerangka Berpikir.....	50
J. Hipotesis Penelitian.....	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	54
B. Desain Penelitian.....	54
C. Paradigma Penelitian	54
D. Tempat dan Waktu Penelitian	55
E. Populasi dan Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	55
F. Definisi Operasional Karakteristik.....	56
G. Variabel Penelitian	57
H. Instrumen Penelitian	57
I. Teknik Pengambilan Data	58
J. Prosedur Penelitian	58
K. Teknik Analisis Data.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	68
B. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	55
Tabel 4.1 Hasil analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik	68
Tabel 4.2 Capaian Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	69
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pendekatan Keterampilan Proses.....	70
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Keterampilan Proses	70
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	71
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Variabel Aktivitas Belajar dan Variabel Pendekatan keterampilan proses	74
Tabel 4.9 Hasil uji regresi antara variabel aktivitas belajar dan variabel pendekatan keterampilan proses terhadap variabel Hasil Belajar Kognitif.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halmanan</i>
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
Lampiran 3 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	108
Lampiran 4 a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01.....	134
Lampiran 4 b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	139
Lampiran 4 c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03.....	148
Lampiran 4 d Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 04.....	153
Lampiran 5 a Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	158
Lampiran 5 b Lembar Observasi Aktivitas Belajar 01.....	163
Lampiran 5 c Lembar Observasi Aktivitas Belajar 02.....	166
Lampiran 5 d Lembar Observasi Aktivitas Belajar 03.....	169
Lampiran 5 e Lembar Observasi Aktivitas Belajar 04.....	172
Lampiran 6 a Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses.....	175
Lampiran 6 b Tes Keterampilan Proses.....	180
Lampiran 7 a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	182
Lampiran 7 b Tes Hasil Belajar Kognitif.....	193
Lampiran 8 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	198
Lampiran 9 Data Tes Hasil Belajar Kognitif Peserta didik.....	199
Lampiran 10 Data Tes Keterampilan Proses Peserta didik.....	200
Lampiran 11 Hasil Analisis Inferensial menggunakan SPSS 16.0.....	193
Lampiran 12 Tabel Chi-square.....	208
Lampiran 13 Tabel F.....	209
Lampiran 14 Tabel t.....	210
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	211

ABSTRAKSI

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Melsyana S. Langmaley

Alfons Bunga Naen

Maria Ursula J. Mukin

Aktivitas adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani. Aktivitas belajar diperlihatkan oleh adanya perubahan perilaku. Pendekatan keterampilan proses diartikan sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitik beratkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimiliki ke tingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya. Hasil belajar kognitif adalah nilai yang diperoleh peserta didik pada aspek kognitif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana gambaran aktivitas belajar peserta didik dan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar kognitif materi pokok kalor dan perpindahannya peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang ? 2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang ? 3) Adakah pengaruh secara parsial antara Aktivitas belajar peserta didik dan Hasil Belajar kognitif peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang ? 4) Adakah pengaruh secara parsial antara Pendekatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar kognitif peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang ? 5) Adakah Pengaruh secara simultan antara Aktivitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar kognitif peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang ?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui gambaran aktivitas belajar peserta didik dan pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019. 2) Untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar kognitif peserta didik materi pokok kalor dan perpindahannya kelas VII SMP Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019. 3) Untuk mengetahui pengaruh antara Aktivitas belajar peserta didik dan Hasil Belajar kognitif peserta didik. 4) Untuk mengetahui pengaruh antara Pendekatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar kognitif peserta didik. 5) Untuk mengetahui pengaruh antara Aktivitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses secara bersama-sama dengan Hasil Belajar kognitif peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kupang, yang menjadi sampel adalah peserta didik kelas VII B SMP Negeri 2 Kupang, diambil dengan metode *simple random sampling*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh secara simultan antara Aktivitas Belajar dan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar Kognitif peserta didik dilihat dari besar sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 86,8%.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Pendekatan Keterampilan Proses, Hasil Belajar Kognitif, Kalor dan perpindahannya.

ABSTRACTION
THE EFFECT OF STUDENT LEARNING ACTIVITIES AND PROCESS SKILL
APPROACH TO COGNITIVE LEARNING LEARNING OUTCOMES AND THEIR
TRANSFER OF STUDENTS IN THE CLASS VII OF KUPANG STATE 2ST SCHOOL OF
ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Melsyana S. Langmaley

Alfons Bunga Naen

Maria Ursula J. Mukin

Activities are all activities carried out both physically and spiritually. Learning activities are shown by behavioral changes. The process skills approach is interpreted as an approach in the learning process that focuses on the activities and creativity of students to develop the physical and mental abilities that they already have to a higher level in processing their learning gain. Cognitive learning outcomes are values obtained by students on cognitive aspects.

The formulation of the problem in this study are: 1) What is the description of the learning activities of students and the process skills approach to the cognitive learning outcomes of the heat and the displacement of the seventh grade students of Kupang Middle School 2? 2) How is the Completion of Learning Outcomes Indicators (IHB) and Learning Outcomes Complete Cognitive subject matter of heat and its displacement in class VII students of Kupang Middle School 2? 3) Is there a partial influence between student learning activities and results Learning cognitive class VII Kupang SMP Negeri 2? 4) Is there a partial effect between the Process and Results Skills Approach Cognitive Learning of the seventh grade students of Kupang State Middle School 2? 5) Is there a simultaneous influence between Learning Activities and Process Approach Skills to Results Cognitive Learning of Grade VII students of Kupang Middle School 2?

The purpose of this study is 1) To find out the description of student learning activities and the process skills approach to learning outcomes of seventh grade students of Kupang State Middle School 2 academic year 2018/2019. 2) To find out the completeness of the learning outcomes indicators and the completeness of the cognitive learning outcomes of students the subject matter of heat and the transfer of class VII Kupang Middle School 2 academic year 2018/2019. 3) To find out the effect of student learning activities and cognitive learning outcomes of students. 4) To know the influence between Process Approach Skills and cognitive Learning Outcomes of students. 5) To find out the influence between Learning Activities and the Skill Approach Process together with the cognitive Learning Outcomes of students.

The type of research used is descriptive research and associative research. The population in this study were VII grade students of Kupang State Middle School 2, who were sampled as students of class VII B Kupang State Middle School 2, taken by simple random sampling method

The results showed that there was a simultaneous influence between Learning Activities and the Skill Approach Process on Cognitive Learning Outcomes of students seen from the large contribution of the two independent variables to the dependent variable at 86.8%.

Keywords: Learning Activities, Process Skills Approach, Cognitive Learning Outcomes, Heat and their movements