

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII H SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA IRAYANA MOOY

NIM : 16113101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui Dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Pembimbing II

(Egidius Dewa, S.Pd. M.Si)
NIDN : 0801098601

Pada 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kema

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unwira

(Dr. Damianus Falok, MA)
NIDN : 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria Irayana Mooy

Disahkan pada tanggal : 2018

Ketua Penguji



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN : 0817045901

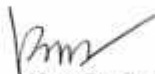
Sekretaris Penguji



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

NIDN : 0801098601

Penguji I :



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

NIDN : 0802086301

Penguji II :



Oktovianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

NIDN : 0817045901

Penguji III :



Drs. Frans Keraf, M.Pd

NIDN : 0817045901

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN : 0817045901

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN : 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maria Irayana Mooy

NIM : 161 13 101

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dari mana sumber informasi dicantumkan dengan cara refrensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 2018

Maria Irayana Mooy
NIM : 16113101

ABSTRAKSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION MATERI POKOK CAHAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII H
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018.**

Oleh: Maria Irayana Mooy , Drs. Frans Keraf, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Model pembelajaran kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) adalah model pembelajaran secara tim, untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, dimana dalam model ini peserta didik dapat membentuk kelompok kerja dengan jumlah 4-6 orang dan heterogen untuk memecahkan suatu masalah pembelajaran.

Didasarkan 4 aspek permasalahan yaitu; kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik, ketuntasan hasil belajar, dan respon peserta didik terhadap model pembelajaran TAI materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII H, SMP Negeri 2 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan untuk tujuan penelitian adalah mendeskripsikan kemampuan guru dalam proses pembelajaran, mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar, mendeskripsikan hasil belajar, dan mendeskripsikan respon peserta didik dalam penerapan model pembelajaran TAI materi pokok cahaya pada peserta didik kelas VIII H, SMP Negeri 2 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, subjek penelitiannya adalah guru dan peserta didik kelas VIII H, SMP Negeri 2 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018, berjumlah 32 peserta didik. Prosedur penelitian 4 tahap yaitu; persiapan, pelaksanaan, pengolahan data dan pembuatan laporan. Instrument penelitian yaitu; format pengamatan kemampuan guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, soal tes hasil belajar, dan angket respon peserta didik.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan tahap perencanaan, pelaksanaan dikategorikan baik, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif baik, ketuntasan hasil belajar peserta didik dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan termasuk kategori baik.

Kata kunci : Model kooperatif tipe TAI, kemampuan guru, hasil belajar, respon peserta didik, Cahaya

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION OF LIGHT MATERIALS IN THE CLASS VIII H
EVEN OF SMP NEGERI 2 KUPANG
ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Maria Irayana mooy, Drs. Frans Kerat , M.Pd, Egidius Dewa S.Pd, M.Si

Cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI) is a team learning model, to achieve a learning goal, where in this model students can form work groups with 4-6 people and heterogeneous to solve a learning problem.

The main problem in this research is the ability of teachers, the learning outcomes, the response of learners to the implementation of cooperative learning model type team assisted individualization of light materials in the class VIII students H even semester of SMP Negeri 2 Kupang academic year 2017/2018. But the purpose is Describe the ability of teacher, describe the learning outcomes, describe the response of learners to the implementation of cooperative learning model type team assisted individualization of light materials in the class VIII students H even of SMP Negeri 2 Kupang academic year 2017/2018.

The subject of the research and students of class VIII H even of SMP Negeri 2 Kupang academic year 2017/2018 totaling 32 students. The procedure from 4 research namely: the format of observing the ability of the teacher, the teacher sheet in managing learning, the result of the study obtained that the ability of planning, implementation was categorized as good, the completeness of the indicators of cognitive learning outcomes were good categories

Key words: Model cooperative tipe TAI, Teacher Ability, Learning Outcomes, Students Respon, Light

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebab Oleh Roh, dan Karena Iman, Kita Menantikan Kebenaran Yang Kita Harapkan”(Galatia 5:5)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk;

1. Bapak Marthen Mooy dan Mama Krista Pasi
2. Alm. Bapak Thimoteus Tnesi dan Mama Anastasia Ae
3. Alm. Opa Petrus Subani Pasi dan Oma Maria Uskono
4. Suami tercinta Antonius Ampolo dan kedua anak tersayang Guarin dan Mickhael
5. Adik-adik tersayang; Heru, Ega, Ivon, Dea dan Gio.
6. Keluarga Besar Mooy, Pasi, Ampolo, Bukifan.
7. Keluarga besar HIMAFIRA
8. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Materi Pokok Cahaya pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia, untuk itu perlu diupayakan agar kualitas pendidikan terus ditingkatkan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah adalah dengan memperbaiki dan mengembangkan proses pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afekrif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompentensi dalam bidang yang dimilikinya.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya

peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Dalam model pembelajaran TAI siswa di tempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. dengan pembelajaran kelompok, diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi (Suyitno, 2007:10).

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas campur tangan dari berbagai pihak yang dengan caranya masing-masing. Untuk itu, melalui kesempatan ini secara tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Damianus Talok, MA. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 2) Drs. Frans Kerat, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah memberi izin serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
- 3) Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, sebagai dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
- 4) Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Yohanes Tapin, M.M, Oktovianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, Isabel C.

Panis, S.Pd, M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, sebagai staf dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.

- 5) Yoel Oemathan, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Kupang yang telah bersedia untuk mengizinkan calon guru untuk melakukan penelitian.
- 6) Fredrik Boreel S.Pd selaku guru IPA SMP Negeri 2 Kupang yang telah bersedia membantu calon guru.
- 7) Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
- 8) Bapak dan Mama yang selalu memberi dukungan, bantuan dan doa.
- 9) Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAKSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Penjelasan Istilah.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Asumsi Penelitian	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	12
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	24

C. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	35
D. Respon Peserta Didik	47
E. Mata pelajaran IPA	49
F. Materi Pokok	50
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	63
H. Karangka Berpikir.....	65

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	67
C. Subjek Penelitian.....	67
D. Variabel dan Defenisi Operasional	68
E. Perangkat Pembelajaran.....	69
F. Teknik Pengumpulan Data.....	70
G. Instrument Penelitian	70
H. Desain Penelitian.....	72
I. Prosedur Penelitian.....	72
J. Teknik Analisis Data.....	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemanmpuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	79
B. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	86
C. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	87
D. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	96

E. Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	107
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.2	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	35
2.3	Indeks Bias Medium.....	60
3.1	Jadwal Pengambilan Data.....	67
3.2	Hasil Validasi Perangkat.....	73
3.3	Ukuran Kuantitatif Penilaian Kemampuan Guru dalam Pembelajaran.....	74
3.4	Kriteria Batasan Waktu Keterampilan Kooperatif.....	75
3.5	Kriteria Presentasi Respon Peserta Didik.....	78
4.1	Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Kooperatif... ..	80
4.2	Hasil Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif.....	81
4.3	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Kooperatif	83
4.4	Hasil Analisis Reabilitas Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif.....	85
4.5	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif.....	86
4.6	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal	88
4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	91
4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	93
4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	95
4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	97
4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	99
4.12	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	112
Lampiran 02 Bahan Ajar	116
Lampiran 03a RPP 01	142
Lampiran 03b RPP 02	149
Lampiran 03c RPP 03	153
Lampiran 04a LKPD 01	160
Lampiran 04b LKPD 02.....	165
Lampiran 04c LKPD 03	169
Lampiran 05a Soal kuis RPP 01	170
Lampiran 05b Soal kuis RPP 02	171
Lampiran 05c Soal kuis RPP 03	172
Lampiran 06a Jawaban Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 01.....	173
Lampiran 06b Jawaban Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 02	174
Lampiran 06c Jawaban Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 03.....	175
Lampiran 07 Lembar Penilaian THB Afektif	176
Lampiran 08 Kisi-kisi THB Produk.....	180
Lampiran 09 Test Hasil Belajar Produk.....	192
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	201
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	204
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	209
Lampiran 13 Lembar Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	211
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal.....	213
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif	214
Lampiran 16 Perhitungan Respon Peserta Didik	215
Lampiran 17 Foto-Foto	216
Lampiran 18 Surat-Surat	217